

Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение
«Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете»

Рекомендована
кафедрой иностранных языков

Протокол № 1

«29» августа 2014 г.



«Утверждаю»

Директор лицея при СыктГУ

Штин А.В.

«30» августа 2014 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Английский язык. 10 -11 класс»

Уровень образования – среднее общее

Срок реализации – 2 года

Составлена на основе Программы курса английского языка «New Millennium English» («Английский язык нового тысячелетия») для 5-11 классов (О.Л.Гроза, М.Л.Мичурина, Т.Н.Рыжкова, Е.Ю.Шалимова) – Обнинск: Титул, 2010.

Составители - учителя английского языка Коми республиканского лицея при СыктГУ

Канева Н.Д., Максимова Л.М.

Сыктывкар

2014

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе программы курса английского языка «New Millennium English» («Английский язык нового тысячелетия») для 5-11 классов (О.Л.Гроза, М.Л.Мичурина, Т.Н.Рыжкова, Е.Ю.Шалимова) – Обнинск: Титул, 2010, с учетом федерального компонента Государственных стандартов среднего (полного) общего образования.

Федеральным компонентом Государственного стандарта по иностранным языкам определяется, что изучение иностранных языков на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранных языках; личностному самоопределению в отношении и будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

На пороге нового века существенно изменился социокультурный контекст изучения ИЯ. Геополитические, коммуникационные и технологические преобразования в обществе вовлекли как в непосредственное, так и в опосредованное общение (например, через Интернет) большое количество людей. Соответственно возросли и потребности в использовании ИЯ.

Приоритетную значимость приобрело обучение ИЯ именно как средства общения и приобщения к духовному наследию изучаемых стран и народов. Поэтому обучение ИЯ предусматривает овладение не только самим ИЯ, но и ознакомление с литературой, историей и в целом с культурой страны изучаемого языка.

Содержание языкового образования ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого ИЯ, что способствует развитию личности школьника, формированию научной картины мира, а также социальной адаптации выпускников школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Социокультурная направленность обучения ИЯ ориентирует на усиление культуроведческого аспекта, приобщает школьников к культуре стран изучаемого языка, содействует развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, помогает школьникам лучше осознать культуру собственной страны, обеспечивает воспитание гражданина и патриота своей страны и гражданина мира, способного интегрироваться в мировое сообщество и успешно функционировать в нем.

На уроках ИЯ у школьников формируется понимание важности изучения ИЯ в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение общеевропейского допорогового уровня подготовки по английскому языку. Этот уровень дает возможность выпускникам лицея использовать иностранный язык для продолжения образования в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Настоящая рабочая учебная программа имеет ряд отличий от примерной программы. Материал, предназначенный для усвоения, по глубине и объему содержания выше уровня требований федеральных компонентов Государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего по иностранному языку и обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов, обучающихся в лице.

Увеличено количество часов с 3 до 4 часов в неделю в 10 и 11 классах.

В связи с введением дополнительного часа осуществляется полная реализация содержания УМК, в который заложен избыточный материал, обеспечивающий возможность выбора в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся. Это позволяет осуществить принцип индивидуализации обучения, давая возможность более способным ученикам осваивать материал, выходящий за рамки базового уровня.

В 10-11 классах дополнительный час предназначен для развития всех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).

В соответствие с «Примерной программой по иностранным языкам» в программу 11 класса включена тема «Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги», не включенная в УМК. С использованием материалов УМК дополнительно изучаются темы «Искусство», «Преступление и наказание», учащиеся читают рассказы зарубежных авторов и выполняют задания из раздела «Аналитическое чтение». Для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку используется раздел УМК «Готовимся к экзамену».

В содержание рабочей программы также включен материал регионального компонента.

Новые задачи предполагают изменения в подходах к обучению ИЯ, определение новых подходов к методической организации материала, к принципам обучения. Современными подходами к обучению ИЯ являются личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, а также компетентностный подходы.

Ведущие формы, методы и технологии проведения урока:

Методы – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный.

Формы - традиционный урок, ролевые игры, дискуссии, конкурсы, защита проекта.

Технологии – проектная технология, технология развивающего обучения.

При контроле и оценке результатов обучения используются следующие формы: устный опрос, письменные контрольные работы с открытым ответом, тестовые работы, защита рефератов и проектов, экзамены.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс «Английский язык нового тысячелетия» для учащихся 5-11 классов автора О.Л.Гроза. Данный комплект соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по английскому языку и допущен Министерством образования и науки Российской Федерации в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

**Тематическое планирование по английскому языку
10 класс (144 часа)**

№	Темы	Кол-во часов	В том числе уроки контроля ЗУН
1	Продолжение образования после школы.	18	Стартовая контрольная работа. Обобщение грамматического материала за курс 9 класса
2	Молодежь в современном обществе.	18	
3	Страны изучаемого языка, их культурные особенности.	18	
4	Отношение молодежи к материальным ценностям и проблеме бедности.	18	Систематизация и обобщение знаний по темам 1 полугодия
5	Повседневная жизнь, быт, семья. Жизнь в городе и сельской местности..	18	
6	Досуг молодежи. Занятие спортом.	18	
7	Природа и экология.	18	
8	Научно-технический прогресс: компьютеризация.	18	Систематизация и обобщение знаний по темам 2 полугодия
Итого		144	5

Тематическое планирование по английскому языку
11 класс (136 часов)

№	Раздел и его содержание	Кол-во часов	В том числе уроки контроля ЗУН (№ / кол-во часов)
1	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	18	Стартовая контрольная работа. Обобщение грамматического материала за курс 10 класса
2	Путешествие по родной стране и за рубежом.	18	
3	Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии.	16	
4	Здоровье и забота о нем.	14	Систематизация и обобщение знаний по темам 1 полугодия
5	Роль телевидения в современном мире.	14	
6	Научно-технический прогресс. Роль науки.	14	
7	Искусство	14	
8	Межличностные отношения.	14	
9	Природа и экология.	14	Систематизация и обобщение знаний по темам 2 полугодия

**Содержание учебного материала
10 класс (144 часа)**

№ темы	Предметное содержание речи + региональный компонент. Кол-во часов	Виды речевой деятельности	Языковые знания и навыки	Социокультурные знания
1.	<p>Продолжение образования после школы 18 часов</p> <p>Отношение к школе. Школьные правила. Экзамены в школе. Университеты России. Обучение за рубежом. <i>Лицей, в котором я учусь.</i></p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Короткие монологические высказывания: Первый день в школе – что я чувствую. (Извлечение специфической информации). - Устное неформальное повествование о традициях Кембриджа (извлечение специфической информации) - Интервью со служащим программы образовательных обменов (вероятностное прогнозирование, извлечение специфической информации) <p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высказывание: Воспоминания о школе - Рассказ с опорой на иллюстрацию о случае в Кембридже - Высказывание о своем лицее <p>Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрешение конфликтной ситуации (Способы выражения и подтверждения различных мнений, подведение итога дискуссии) <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стихотворение о школе (Раскрытие замысла автора) - Газетная статья: Конфликтная ситуация в школе (Понимание общего содержания, понимание существенных деталей) - Буклет о Кембриджском университете и постер о Санкт-Петербургском университете (Извлечение специфической информации) - Официальное письмо (Понимание общего содержания) <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь делать дневниковые записи. - Писать о школьных правилах. - Писать официальное письмо: Заявка на участие в 	<ul style="list-style-type: none"> - Употребление структуры “used to be” с прилагательными - Употребление модальных глаголов для выражения запрета и разрешения. - Употребление сравнительных наречий и союзных слов - Лексика для описания чувств, описания внешности, обсуждения экзаменов и учебных умений, обсуждения обменной образовательной программы 	<p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Система высшего образования в Англии - Обучение в Кембридже - Участие в совместных/обменных образовательных программах

		программе образовательных обменов.		
2.	<p>Молодежь в современном обществе. 18 часов Что определяет индивидуальность? Нужно ли быть как все? Уверен ли ты в себе? Что такое успех?</p>	<p>Аудирование -Лекция психолога (Извлечение необходимой информации). -Интервью с известной киноактрисой (выявление наиболее значимых фактов; определение своего отношения к ним). Монологическая речь -Рассуждение по проблеме. Диалогическая речь -Участие в дискуссии на заданную тему, выражение своего отношения к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Чтение -Статьи из молодежных журналов, репортаж (Понимание основного содержания, предвосхищение возможных событий/фактов, понимание специфической информации) Письмо -Написание эссе -Составление плана письменного сообщения</p>	<p>- Приставки in-, un-, im- и суффиксы –ance, - ence для образования отрицательных прилагательных и существительных. Займствований. -Образование существительных. Суффиксы: ence/-ent, - ity, - ion, -ive - Косвенная речь -Лексика для описания чувств, жестов и поз -Слова-связки для постановки общей проблемы, представления аргументов «за» и «против», маркировки решений и выводов</p>	<p>-Существование различных субкультур в Великобритании и США -Известные люди Великобритании, их путь к успеху</p>
3.	<p>Страны изучаемого языка, их культурные особенности. 18 часов Что такое традиция. Отношение к праздникам. Семейные торжества. Экзотические праздники. <i>Традиции и праздники народа коми</i></p>	<p>Аудирование -Интервью об английских традициях (выявление наиболее значимых фактов) -Традиции семейной трапезы (понимание общего содержания) Монологическая речь - Описание особенностей культуры стран изучаемого языка и своей страны -Высказывание о традициях и праздниках Республики Коми Диалогическая речь -Выражение отношения к традиционным праздникам в современном мире Чтение -Энциклопедические статьи: Праздники и их символы</p>	<p>- Структуры: mayhave + Ved(3), mighthave + Ved(3) для описания невероятного события в прошлом. -Функции видовременных форм presentsimple, pastsimple, presentperfect в тексте энциклопедического характера. -Лексика для описания традиций, праздников, чувств и эмоций</p>	<p>-Светские и религиозные праздники Великобритании, США и других стран</p>

		(Извлечение необходимой информации) -Журнальные интервью, статьи (Понимание существенных деталей) Письмо - рассказывать об отдельных праздниках и традициях, выражая свои суждения и чувства		
4.	Отношение молодежи к материальным ценностям и проблеме бедности. 18 часов Деньги – корень всех зол? Как бороться с бедностью? Борьба за качество жизни. Дорога к успеху не бывает простой.	Аудирование -Короткие высказывания об отношении к материальным ценностям (выявление наиболее значимых фактов) -Публицистическое выступление о проблеме бедности (Понимание существенных деталей) Монологическая речь -Обобщение информации, выражение причинно-следственных связей, обоснование своей точки зрения Диалогическая речь -Представление доказательств в споре -Выражение вероятности событий Чтение -Публицистическая статья, журнальное эссе, газетная статья, письма в подростковый журнал (Понимание существенных деталей) Письмо -Составить тезисы для публичной речи -Вести записи во время аудирования -Написать письмо в подростковый журнал	- Форма Ving как подлежащее и объект в предложении. - Условные предложения. -Лексика для обсуждения темы денег, причин бедности и влияния этой проблемы на жизнь общества, для описания качеств личности.	-Особенности быта и повседневной жизни людей в Великобритании и США
5.	Повседневная жизнь, быт, семья. Жизнь в городе и сельской местности. 18 часов Что такое настоящая семья? Проблемы отцов и детей. Все ли дети счастливы в семьях. Как найти понимание между поколениями.	Аудирование -Короткие высказывания о семейных ценностях (Понимание общего смысла) -Стихотворение (Понимание существенных деталей) Монологическая речь -Выражение согласия/несогласия -Описание проблемы, подведение итогов обсуждения, передача содержания услышанного, предоставление доказательств в споре Диалогическая речь -Структурный диалог (аргумент, совет, возражение,	- Использование структур V+toV, V +Ving,haveto. - Should/Should't для выражения совета. -Семантика глагола keep -Лексика для обсуждения семейных ценностей, семейных проблем, проблем подросткового возраста.	-Взаимоотношения родителей и подростков в Великобритании, семейные ценности

	Распределение обязанностей в семье.	разъяснение, просьба) Чтение -Газетная статья, письма в подростковый журнал (Понимание общего содержания, существенных деталей) Письмо -Ответ на письмо в подростковый журнал -Ведение записей во время аудирования	-Подростковый сленг.	
6.	Досуг молодежи. Занятие спортом 18 часов Занятие спортом: за и против. Отношение к профессиональному спорту. Результат в спорте любой ценой? Экстремальные виды спорта. Что необходимо для занятия спортом. <i>Условия для занятия спортом в Республике Коми.</i>	Аудирование -Короткие монологические высказывания о роли спорта (Понимание существенных деталей) - Короткие монологические высказывания об экстремальном спорте (Понимание общего смысла) -Интервью со знаменитыми спортсменами (Понимание существенных деталей) Монологическая речь -Выражение отношения к проблеме Диалогическая речь -Дискуссия по проблеме Чтение -Статьи из спортивных журналов (Понимание существенных деталей) Письмо -Написание открытого письма -Написание эссе	-Presentperfect: функция связи прошедшего и настоящего. -Условные придаточные второго и третьего типа. -Лексика для обсуждения проблем спорта, профессионального спорта, экстремальных видов спорта	-Роль спорта в современном обществе разных стран
7.	Природа и экология. 18 часов Жизнь животных. Животные на службе человека. Домашние животные и уход за ними. Ответственность людей за животных. <i>Заповедники Республики Коми</i>	Аудирование -Интервью с американским ветеринаром (Понимание существенных деталей) Монологическая речь -Сообщения по проблеме Диалогическая речь -Обмен мнениями, подведение итогов обсуждения, оценочные суждения Чтение -Энциклопедическая статья о роли животных в истории человечества (Понимание общего смысла) -Диаграмма, постер, информационный лист (Понимание	- Употребление определенного артикля с именами существительными нарицательными. - Употребление страдательного залога во всех временах. - Употребление определенного артикля с именами собственными. -Лексика для	-Ответственность людей за жизнь животных в разных странах

		<p>особенностей различных способов предоставления информации) -Письмо -Представление письменной информации разными способами</p>	<p>обсуждения роли животных в истории общества, выражения отношения. -Лингвистические особенности текстов разного типа. Взаимосвязь формы и содержания.</p>	
8.	<p>Научно-технический прогресс: компьютеризация. 18 часов Выбор между компьютером и книгой. Компьютер: друг или враг? Обучение при помощи компьютера. Компьютерная зависимость.</p>	<p>Аудирование -Короткие монологические высказывания о роли компьютеров в повседневной жизни (Понимание общего смысла) -Интервью о роли компьютера в жизни современного человека (Извлечение необходимой информации) -Радиопрограмма : Психолог о компьютерной зависимости. (Извлечение необходимой информации) Монологическая речь - сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме Диалогическая речь -Сравнение и противопоставление идей, выражение совета Чтение -Журнальная статья (Полное понимание прочитанного, раскрытие причинно-следственных связей между фактами) -Эссе, «за» и «против» (Понимание существенных деталей, определение своего отношения к прочитанному) -Описание исследования (Извлечение специфической информации) Письмо -Письменная речь творческого характера: Смешная история о компьютерах</p>	<p>- Видовременные формы, используемые в повествовании: pastsimple, pastcontinuous,pastperfect. - Выражениеразнойстепен иуверенности: be going to/will/won't/can't/couldn't/may/might/may not/might not. -Грамматические переводческие эквиваленты. -Лексика для обсуждения компьютерной зависимости, компьютерная терминология.</p>	<p>-Роль компьютеров в современном обществе США</p>

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста,
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу,
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Контрольные работы: 1. Стартовая контрольная работа. Обобщение грамматического материала за курс 9 класса.

2. Систематизация и обобщение знаний по темам I полугодия

3. Систематизация и обобщение знаний по темам II полугодия

Содержание учебного материала 11 класс (136 часов)

№ темы	Предметное содержание речи + региональный компонент. Кол-во часов	Виды речевой деятельности	Языковые знания и навыки	Социокультурные знания
1.	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. 18 часов Методы изучения иностранных языков. Почему мы изучаем английский язык. Роль иностранного языка при выборе профессии. Вымирающие языки.	Аудирование -Короткие монологические высказывания о роли английского языка в жизни молодежи (Извлечение специфической информации) -Лекция английского ученого (Понимание существенных деталей) Монологическая речь -Проблема малых языков -Интерпретация диаграммы -Краткое изложение прочитанной информации Диалогическая речь -Обсуждение стратегий овладения иностранным языком	-Порядок слов в повествовательном предложении. -Порядок слов в вопросительных предложениях различных типов. -Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. -Условные придаточные предложения второго	-Английский язык – язык международного общения -Проблема малых языков

	<i>Место коми языка среди языковых семей.</i>	<p>-Обсуждение проблемы в ситуации официального общения</p> <p>Чтение</p> <p>-Короткие описания учащихся разных типов в молодежном журнале (Понимание необходимой информации)</p> <p>-Эссе об изучении иностранных языков (Понимание необходимой информации)</p> <p>-Чтение диаграмм (Полное и точное понимание информации)</p> <p>Письмо</p> <p>-Конспектирование лекции</p>	<p>типа.</p> <p>-Лексика для обсуждения стратегии овладения языком</p> <p>-Лексика для обсуждения роли малых языков</p>	
2.	<p>Путешествие по родной стране и за рубежом. 18 часов</p> <p>Лондон. Осмотр достопримечательностей. Путешествие по Золотому кольцу России. Какие места ты бы хотел посетить? Почему? Планирование и организация путешествий. Места и условия проживания туристов. Условия создания туристических центров.</p> <p><i>Туристические центры в Республике Коми</i></p>	<p>Аудирование</p> <p>-Интервью о возможностях развития туризма в России (Понимание основного содержания текста диалогического характера)</p> <p>Монологическая речь</p> <p>- сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме; краткая передача содержания полученной информации;</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>-Обсуждение этапов проектной работы</p> <p>-Обсуждение проблем развития туризма в России (Выражение сожаления, выражения позитивной и негативной оценки)</p> <p>Чтение</p> <p>-Газетные статьи (Поисковое чтение)</p> <p>Письмо</p> <p>-Описание проблем развития туризма в конкретном месте (Составление тезисов письменного сообщения)</p> <p>-Написание текста проекта</p>	<p>-Условные придаточные предложения третьего типа</p> <p>-Лексика для обсуждения проблем больших городов, проблем развития туризма, проекта создания туристического центра</p>	<p>- Достопримечательности Лондона.</p> <p>-Развитие туризма в Великобритании</p>
3.	<p>Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии 16 часов</p>	<p>Аудирование</p> <p>-Интервью с работодателем (относительно полное понимание высказываний собеседника)</p> <p>Монологическая речь</p> <p>-Сообщение о своих планах, обоснование своих</p>	<p>-Образование прилагательных с положительным значением.</p> <p>-Обстоятельствоцелисто...</p>	<p>-Выбор профессии и правила приема на работу в Великобритании.</p>

	Особенности разных профессий. Твоя будущая профессия. Как написать резюме. Интервью при устройстве на работу.	намерений; выражение предпочтения); Диалогическая речь -Интервью с работодателем (осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями) Чтение -Краткое описание профессий с сайтов вакансий (Понимание существенных деталей, понимание культурных особенностей текста) -Письмо-заявление к работодателю, CV (Поиск необходимой информации) Письмо -Короткое эссе (описание своих планов на будущее) -CV, письмо-заявление(изложение сведений о себе в форме, принятой в стране)	in order to..., so that... -Лексика для обсуждения качеств и умений, необходимых для различных профессий	
4.	Здоровье и забота о нем. 14 часов Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Забота о здоровье. Самочувствие. Медицинские услуги. Визит к врачу.	Аудирование -Диалог: Визит к врачу (Извлечение необходимой информации) Монологическая речь -Сообщение об отношении к своему здоровью, вредным привычкам Диалогическая речь - Обсуждение своего самочувствия на приеме у врача -Обсуждение проблемы медицинских услуг Чтение -Газетная статья о медицинских услугах в Великобритании (Поисковое чтение) -Журнальная статья о влиянии вредных привычек на здоровье человека (Полное понимание прочитанного) Письмо -Письмо другу о своем самочувствии, проблемах здоровья	-Исчисляемые и неисчисляемые существительные. -Особые случаи образования множественного числа существительных. -Притяжательный падеж существительных. -Лексика для обсуждения проблем здоровья, медицинских услуг	-Как англичане заботятся о своем здоровье.
5.	Роль телевидения в современном мире. 14 часов Какие телепрограммы мы выбираем. Насилие на телеэкране.	Аудирование -Логическая головоломка (Понимание необходимой информации) Монологическая речь -Нужна ли всероссийская неделя без телевидения (Сообщение, содержащее наиболее важную	- Обобщающие местоимения: each, every, all, both, other, another, either. -Особенности американской орфографии	-Роль телевидения в Великобритании; -Традиционная неделя без телевидения в США

	Можно ли обойтись без телевидения.	<p>информацию по теме) -Сообщение о любимых телепередачах (Рассуждение, примеры, аргументы, выводы) Диалогическая речь -Дискуссия о показе сцен насилия на телевидении Чтение -Рецензия на телепрограмму (Понимание существенных деталей, знакомство с характеристиками текста) -Газетная статья о роли телевидения (Понимание существенных деталей) Письмо -Положительная/отрицательная рецензия на телепрограмму</p>	<p>и лексики. -Уступительные придаточные предложения. -Лексика для обсуждения телепрограмм -Лексика для публичного общения -Язык для усиления убедительности аргумента</p>	
6.	<p>Научно-технический прогресс. Роль науки. 14 часов. Роль науки Как научно-технический прогресс может изменить нашу жизнь. Что такое наука. Почему люди становятся учеными.</p>	<p>Аудирование -Короткие высказывания о профессии ученого (Понимание общего содержания, извлечение специфической информации) Монологическая речь -краткая передача содержания полученной информации: Научно-популярные тексты о влиянии науки на повседневную жизнь людей Диалогическая речь -Обсуждение современных технологий Чтение -Короткие научно-популярные тексты о влиянии науки на повседневную жизнь (Понимание существенных деталей) -Текст из учебника по биологии (Понимание существенных деталей) -Лекция нобелевского лауреата о мотивах научной деятельности (Понимание существенных деталей) Письмо -Текст творческого характера: Мой день в 2030 году -Описание эксперимента -Эссе: Профессия ученого отличается/ не отличается от других</p>	<p>-Словообразование: -less, -able, -proof, re-, multi-. -Инфинитив, инфинитивные конструкции. -Причастие I, причастие II, Конструкции с причастиями. -Общенаучная лексика -Лексика для обсуждения научного исследования -Лексика для обсуждения профессии ученого</p>	-Влияние научно-технического прогресса на жизнь людей в Великобритании.
7.	Искусство	Аудирование	-Герундий. Употребление	-Интерпретация

	<p>14 часов Интерпретация произведения искусства. Современное искусство. Величайшие мифы в искусстве. <i>Художники Республики Коми</i></p>	<p>-Интервью с известным современным скульптором Карлом Андрэ (отделение главной информации от второстепенной; выявление наиболее значимых фактов) -Монолог о двух картинах (Понимание специфической информации) Монологическая речь -Интерпретация рисунка -Интерпретация картины -Высказывание о художнике Республики Коми (краткая передача содержания полученной информации) Диалогическая речь -Выражение личностного отношения к произведению искусства -Обсуждение организации художественной выставки Чтение -Журнальная статья, содержащая описание впечатления о картине (Понимание необходимой информации) -Журнальная статья о творчестве Карла Андрэ (Понимание необходимой информации) Письмо -Эссе о произведении изобразительного искусства</p>	<p>герундия. -Лексика для обсуждения и интерпретации произведения изобразительного искусства, впечатлений от картины</p>	<p>произведений искусства зарубежных художников</p>
8.	<p>Межличностные отношения. 14 часов Что есть преступление? Преступление и наказание. Отношение к преступникам. Обеспечение безопасности.</p>	<p>Аудирование -Радиопрограмма о центре реабилитации несовершеннолетних правонарушителей (Извлечение необходимой информации, понимание существенных деталей) -Инструктаж о самообороне (Извлечение необходимой информации, понимание существенных деталей) Монологическая речь -Выражение мнения и приведение аргументов Диалогическая речь -Обсуждение навыков самообороны -Обсуждение инцидента в школе Чтение -Газетная статья (Извлечение необходимой информации) -Газетная статья о популяризации боевых искусств</p>	<p>-Употребление предлогов во фразах, выражающих направление, место действия, время. -Лексика для обсуждения правонарушений, проблемы наказания -Повелительные формы в инструкциях и правилах безопасности</p>	<p>-Отношение британцев к людям, нарушающим общественные законы.</p>

		(Понимание общего смысла, извлечение необходимой информации) Письмо -Правила безопасности		
9.	Природа и экология. 14 часов Причины и следствия экологических проблем. Шумовое загрязнение. Вторжение людей в неисследованное. <i>Экологические проблемы нашего города</i>	Монологическая речь -Экологические проблемы нашего города (краткая передача прочитанной информации, приведение аргументов, примеров, выводы) -Диалогическая речь -Обсуждение способов решения экологических проблем -Обсуждение проблемы столкновения традиционных культур и современной цивилизации -Обсуждение: Разрешение конфликта Чтение -Газетные статьи об экологической катастрофе, взаимоотношениях соседей, о людях, ушедших от цивилизации (Понимание общего смысла, извлечение необходимой информации) Письмо -Экологические проблемы нашего города	-Фразовые глаголы. Употребление фразовых глаголов. - Пунктуация. Правила постановки точки, запятой.	-Проблемы окружающей среды в Великобритании.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста,
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу,
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Контрольные работы: 1. Стартовая контрольная работа. Обобщение грамматического материала за курс 10 класса.

2. Систематизация и обобщение знаний по темам I полугодия.

3. Систематизация и обобщение знаний по темам II полугодия.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка на базовом уровне обучающийся должен:

1) знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временных форм глаголов, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

2) уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов познавательного характера на изученные темы и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного

содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по иностранному языку

1. При проверке знаний, умений и навыков по иностранному языку при помощи **тестов и тестовых заданий**, считать задание выполненным, если учащийся справился с 60% заданий.

95-100% – «5»

75-94% – «4»

60-74% – «3»

Менее 59% – «2»

2. Задание по **устно-речевому высказыванию** можно считать выполненным на «отлично», если высказывания учащегося соответствуют следующим параметрам:

1. коммуникативное качество (способность справляться с поставленными коммуникативными задачами);
2. связность (высказывание должно быть в целом последовательным);
3. диапазон используемых средств (диапазон языковых средств может быть ограниченным, но достаточным для общения);
4. языковая правильность (речь может идти об относительной справедливости, допустимо произношение, страдающее влиянием родного языка, если оно в основном понятно, возможны также не нарушающие общения грамматические и лексические ошибки);
5. беглость (приближающаяся к темпу речи носителей языка, но возможны паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения);
6. объём высказывания (должен быть минимально достаточным для достижения коммуникативной цели, от 30-35 предложений в 11 классе, 25-30 в 9 классе);
7. самостоятельность личностная оценка (умение делать личностную оценку проблеме, которую учащийся раскрывает в ходе устного высказывания).

«Хорошо» получают учащиеся, которые допускают грамматические и лексические ошибки, которые могут нарушить общение (немерный выбор времени глагола, лексического оборота, лексической единицы), недостаточный объём высказывания (т.е. тема раскрыта недостаточно), употребление однотипных и односложных предложений.

«Удовлетворительно» получают учащиеся, в высказываниях которых нарушения имеются практически по всем параметрам, допускаются серьёзные ошибки, как в грамматике, так и в использовании лексических единиц, слабые коммуникативные качества, односложность в высказываниях.

«Неудовлетворительно» – когда ряд параметров полностью отсутствует.

3. Задание по **чтению текста** можно считать выполненным на «отлично», если учащийся понял текст, сумел извлечь нужную информацию, ответил на все вопросы экземпляра, высказал свою точку зрения по проблеме, поставленной в тексте, т.е. когда высказывание по тексту соответствует следующим параметрам:

- коммуникативное качество;
- степень полноты и точность высказывания;
- скорость;
- скорость;
- самостоятельность.

«Хорошо» – если учащийся не понял 1-2 не очень важных момента в тексте, которые не влияют на дальнейшую работу и на понимание проблемы текста.

«Удовлетворительно» – если учащийся не понял важные моменты текста (причиной тому послужили: недостаточное знание грамматики, лексики), учащийся не смог раскрыть проблему, поставленную в тексте (нарушения по параметрам).

«Неудовлетворительно» – учащийся частично понял текст, но не справился с поставленными коммуникативными задачами.

4. **Письмо** должно соответствовать следующим параметрам:

- коммуникативное качество;
- связность и правильность расположения цитируемого текста;
- диапазон используемых языковых средств (для каждого класса разный, в зависимости от уровня обученности);
- правильность употребления языковых средств;
- самостоятельность.

5. При **защите рефератов** по иностранному языку в качестве итоговой работы за 9 и 11 класс (на основании Положения о рефератах. Приказ №1 от 29 августа 2005 года) необходимо оценивать:

1. структуру реферата:

Введение

Содержание (не менее 2-3 печатных листов в 9 классе, 3-4 листов в 11 классе)

Выводы

Список литературы

2. письмо должно соответствовать параметрам п. 4

3. в ходе устной защиты реферата необходимо учитывать вышеуказанные параметры и оценивать по пункту «Оценка по устно-речевому высказыванию».

Данные критерии оценки знаний учащихся по иностранному языку выведены в соответствии с документом «Оценка выполнения требований стандарта» (Москва, Дрофа, 2001).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНЫХ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ) РАБОТ УЧАЩИХСЯ

<i>№п/п</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>Баллы</i>
1.	Тип работы	Реферативная работа	1

		Работа носит исследовательский характер	2
2.	Полнота цитируемой литературы, ссылка на ученых.	Использован учебный материал школьного курса.	1
		Кроме (1) использованы специализированные издания.	2
		Использованы уникальные литературные источники.	3
3.	Использование знаний вне школьной программы.	В работе использованы знания школьной программы.	1
		При выполнении работы интересы школьника вышли за рамки школьной программы.	2
4	Степень новизны полученных результатов.	В работе уже доказан установленный факт	1
		В работе получены новые знания	2
5	.Качество исследования	Результаты работы могут быть доложены на ученической конференции.	1
		Результаты работы могут быть доложены на взрослой конференции (семинаре) в связи с доказательством нового положения, на педагогическом совете, методическом объединении учителей иностранного языка.	2
6.	Практическая значимость	Работа может быть использована в учебных целях	1
7.	Структура работы: введение, постановка задачи, решение, выводы.	В работе плохо просматривается структура.	1
		В работе отсутствуют один или несколько основных разделов.	2
		Работа структурирована и прекрасно оформлена.	3
8.	Оригинальность подхода.	Традиционная тематика	1
		Работа строиться вокруг новых идей	2
9	Владение автором научным и специальным аппаратом.	Автор владеет базовым аппаратом.	1
		Использованы общенаучные и специальные термины.	2
10.	Качество оформления работы	Работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно.	1
		Работа оформлена изобретательно. Применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы.	2
Общее количество баллов согласно пунктам 1-10			

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
Учебники английского языка нового тысячелетия, рабочие тетради к учебникам		Имеют все учащиеся
Учебники по грамматике английского языка: автор Раймонд Мэрфи	12	
автор П.А. Кузовлев	6	
Карты России, Великобритании, США	5	
Грамматические таблицы	5	
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		
Мультимедийные приложения к УМК		
Компьютерные словари		
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)		
Аудиозаписи к УМК	3	Аудиозаписи являются составной частью УМК
Слайды, соответствующие содержанию обучения.		
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.	2	«Английский язык. Грамматика. Части речи» «Английский язык. Грамматика. Глагол»
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
Компьютер	1	
Проектор	1	
Экран	1	
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
Классная доска	1	
Ученические двухместные столы с комплектом стульев.	6	
Стол учительский.	1	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	3	

