


Министерство образования Республики Коми  
Государственное общеобразовательное учреждение  
«Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете»

Рекомендована  
кафедрой иностранных языков

Протокол № 1  
«29» августа 2014 г.



Утверждаю»  
Директор лицея при СыктГУ

 Штин А.В.  
«августа 2014 г.

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Английский язык. 7-9 класс»**

Уровень образования – основное общее образование  
Срок реализации – 3 года

Составлена на основе «Примерной программы по иностранным языкам. Английский язык».– М.: Дрофа, 2008 г.

Составители - учителя английского языка Коми республиканского лицея при СыктГУ  
Канева Н.Д., Максимова Л.М.

Сыктывкар

2014 год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе «Примерной программы по иностранным языкам. Английский язык».– М.: Дрофа, 2008 г. в соответствии с федеральным компонентом Государственных стандартов основного общего образования.

Федеральным компонентом Государственного стандарта по иностранным языкам определяется, что изучение иностранных языков на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **Развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **Развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На пороге нового века существенно изменился социокультурный контекст изучения ИЯ. Геополитические, коммуникационные и технологические преобразования в обществе вовлекли как в непосредственное, так и в опосредованное общение (например, через Интернет) большое количество людей. Соответственно возросли и потребности в использовании ИЯ.

Приоритетную значимость приобрело обучение ИЯ именно как средства общения и приобщения к духовному наследию изучаемых стран и народов. Поэтому обучение ИЯ предусматривает овладение не только самим ИЯ, но и ознакомление с литературой, историей и в целом с культурой страны изучаемого языка.

На уроках ИЯ у школьников формируется понимание важности изучения ИЯ в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

В условиях подготовки к переходу на ФГОС следует ориентироваться на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов выпускников основной школы.

**Личностные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе.

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) - *речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

#### *говорение:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### *аудирование:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### *чтение:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая рабочая учебная программа имеет ряд отличий от примерной программы. Материал, предназначенный для усвоения, по глубине и объему содержания выше уровня требований федеральных компонентов Государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку и обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся в лицее.

Количество часов по годам обучения:

7 класс – 140

8 класс - 105

9 класс - 105

В содержание рабочей учебной программы включен материал регионального компонента (7-9 классы), который занимает 10% учебного времени.

При составлении рабочей программы было учтено, что в **7 классы** приходят учащиеся из разных школ, обучавшиеся по учебникам разных авторских коллективов, с разным уровнем владения языком, поэтому введён дополнительный час. В течение дополнительных уроков в 7 классе изучаются темы, связанные с лицеем и нашей республикой, а именно: «Общение с друзьями в лицее», «Занятия спортом в лицее», «Музыкальные привычки в лицее», «Любительский фильм о нашем лицее», «Мои отношения с друзьями в лицее», «Виды спорта в нашей республике», «Традиционные музыкальные вкусы народа коми», «Жизнь коми людей в прошлом, будущем и настоящем», «Загадки, неразгаданные тайны земли Коми», «Республика Коми: географическое положение, праздники, государственные символы».

В связи с введением дополнительного часа осуществляется полная реализация содержания УМК, в который заложен избыточный материал, обеспечивающий возможность выбора в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся. Это позволяет осуществить принцип индивидуализации обучения, давая возможность более способным ученикам осваивать материал, выходящий за рамки базового уровня.

Новые задачи предполагают изменения в подходах к обучению ИЯ, определение новых подходов к методической организации материала, к принципам обучения.

Современными подходами к обучению ИЯ являются личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, а также компетентностный подходы.

### **Ведущие формы, методы и технологии проведения урока:**

Методы – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный.

Формы - традиционный урок, ролевые игры, дискуссии, конкурсы, защита проекта.

Технологии – проектная технология, технология развивающего обучения.

**При контроле и оценке результатов обучения** используются следующие формы: устный опрос, письменные контрольные работы с открытыми ответами, тестовые работы, защита проектов, экзамены.

Так как объём содержания уроков большой, то в журнале прописывается только название темы.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс «Английский язык нового тысячелетия» для учащихся 7-9 классов авторов Н.Н. Деревянко, О.Б. Дворецкой, и О.Л. Гроза. Данный комплект соответствует федеральному компоненту государственного стандарта школьного образования по английскому языку и допущен Министерством образования и науки Российской Федерации в образовательном

процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

**ПРИМЕЧАНИЕ.** При заполнении классных журналов, в графе «Что пройдено на уроке», записывается только тема урока, так как в графе не хватает места для записи всех дидактических единиц. Дидактические единицы следует смотреть в разделе «Содержание учебного материала» в рабочей программе.

### Тематический план

#### 7 класс

№	Тема	Кол-во Часов	В том числе уроки контроля ЗУН
1	Взаимоотношения с друзьями	12	
2	Досуг и увлечения	16	
3	Досуг и увлечения. Увлечение музыкой	16	1/2
4	Страна изучаемого языка. Америка	17	
5	Досуг и увлечения. Посещение кино	14	2/2
6	Я в этом мире	14	
7	Жизнь людей вчера, сегодня, завтра	17	
8	Мир таинственных загадок	17	3/2
9	Родная страна	17	4/2
Итого		140	4/8

#### 8 класс

№	Тема	Кол-во Часов	В том числе уроки контроля ЗУН
1	Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе	12	
2	Покупки. Карманные деньги	11	
3	Внешность и характер человека	12	1/2
4	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	14	
5	Характер человека. Изобретательность и творчество	14	2/2
6	Жилищно-бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности	12	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями	14	3/2

8	Природа и проблемы экологии	16	4/2
Итого		105	4/8

### 9 класс

№	Тема	Кол-во Часов	В том числе уроки контроля ЗУН
1	Внешность и характер человека.	10	
2	Природа и проблемы экологии.	11	
3.	Школьное образование.	11	1/2
4	Родная страна.	11	
5	Страны изучаемого языка. Австралия.	11	2/2
6	Какие новости?	10	
7	Ваше призвание.	10	
8	Устрой себе праздник.	11	3/2
9	Книги.	10	
10	Здоровый образ жизни.	10	4/2
Итого		105	4/8

### Содержание учебного материала по английскому языку

#### 7 класс

	Тема	Кол-во часов	Дидактические единицы			Уроки контроля ЗУН
			Языковые знания	Социокультурные знания и умения	Региональный компонент, лицейский компонент	
1	Взаимоотношения с друзьями.	12	-Образование и употребление сложного дополнения.	Знакомство с социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в ситуациях общения «Взаимоотноше	Общение с друзьями в лице	



				ния с друзьями»		
2	Досуг и увлечения. Увлечение спортом.	14	-Употребление структур So do I/ I don't, Neither do I/ I do. -Употребление условных предложений нереального характера (Conditional II) Словообразование: словосложение (football)	Умение написать письмо личного характера.	Виды спорта в нашей республике Занятия спортом в лицее	
3	Досуг и увлечения. Увлечение музыкой.	14	-Употребление структуры used to do Словообразование: аффиксация (-ist, -al, -er) -Образование и употребление настоящего перфектно-длительного времени	Знакомство с социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в ситуациях общения «Проведение досуга»	Традиционные музыкальные вкусы народа Музыкальные привычки в лицее	Контрольная работа по темам: «Взаимоотношения с друзьями», «Досуг и увлечения».
4	Страна изучаемого языка. Америка.	15	Образование и употребление страдательного залога прошедшего времени	Знакомство: -с государственной символикой Америки -с традициями проведения праздников в Америке -с фамилиями и именами выдающихся людей Америки.		
5	Досуг и увлечения. Посещение кино.	12	Образование и употребление страдательного залога настоящего и будущего времени.		Любительский фильм о нашем лицее	Контрольная работа по темам: «Страна изучаемого языка. Америка», «Досуг и увлечения».

						Посещение кино»
6	Я в этом мире	14	-Употребление условных предложений реального характера (Conditional I)		Мои отношения с друзьями в лице	
7	Жизнь людей вчера, сегодня, завтра.	14	-Употребление конструкций: be used for doing something, be made of something		Жизнь коми людей в прошлом, будущем и настоящем	
8	Мир таинственных загадок	15	Словообразование ниеконверсия (to change-change) -Косвенные вопросы -Употребление определенного артикля -Степени сравнения прилагательных и наречий.		Загадки, неразгаданные тайны земли Коми	Контрольная работа по темам: «Взаимоотношения с друзьями», «Жизнь людей вчера, сегодня, завтра», «Мир таинственных загадок».
9	Родная страна	14		Знакомство: -с государственной символикой России -с традициями проведения праздников в России Умение описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, своего родного города	Республика Коми: географическое положение, праздники, государственные символы	Систематизация и обобщение знаний за курс 7 класса

## 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дидактические единицы			Уроки контроля ЗУН
			Языковые знания	Социокультурные знания	Региональный, лицейский компонент	
1	Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе	12	Образование наречий от прилагательных при помощи суффикса <b>-ly</b>	Жизнь подростков в Великобритании.  Умение написать письмо личного характера о каникулах.	Подростки в нашей республике	
2	Покупки. Карманные деньги.	11	Неличные формы глагола: инфинитив: <b>in order to, so as to.</b>  Разделительные вопросы.	Этикетные особенности сферы обслуживания.	Магазины в Сыктывкаре	
3.	Внешность и характер человека.	12	Модальные глаголы: <b>must, can't, could, might.</b>  Настоящее перфектно-продолженное время: <b>have/has+ been + Ving</b>	Формальное и неформальное общение.	Характер северного человека	Контрольная работа по темам:  «Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе»,  «Покупки. Карманные деньги»,  «Внешность и характер человека».

4.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	14	Модальный глагол: <b>have to, could, was/were able to, managed to.</b>	Культурное наследие Великобритании, США и России.	Выдающиеся люди республики Коми	
5	Характер человека. Изобретательность и творчество.	14	Прошедшее совершенное время: <b>Had + Ved (3). Both of us/ you Neither of us/ you</b>		Изобретения коми народа	Контрольная работа по темам: «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру», «Характер человека. Изобретательность и творчество»
6	Жилищно-бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности.	12	Неличные формы глагола: <b>V+ to V, V + V ing.</b>  Сослагательное наклонение: <b>I wish + Ved (past); Would +V.</b>  Предлоги места.	Особенности жилищных условий в странах изучаемого языка.	Твой дом	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Вместе в радости и беде.	14	Конструкция <b>be/get used to do something;</b>  <b>be/get used to doing something.</b>  Будущее время в контексте прошедшего	Особенности посещения гостей.	Праздники в Республике Коми. Толерантное отношение к людям в нашей республике	Контрольная работа по темам: «Жилищно-бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в

			<p>времени:</p> <p><b>Would +V,</b></p> <p><b>Was/were about to,</b></p> <p><b>Were on the point of.</b></p> <p>Конструкции:</p> <p><b>Must have Ved (3), could have Ved (3), might have Ved (3).</b></p>			сельской местности», «Взаимоотношения в семье и с друзьями».
8	Природа и проблемы экологии.	16	<p>Собирательные существительные:</p> <p>Неопределенные местоимения:</p> <p><b>other, another, others.</b></p> <p>Условные предложения нереального характера:</p> <p><b>Conditional 2.</b></p>	Организации и общества по охране окружающей среды.	Проблемы экологии в нашей республике	Систематизация и обобщение знаний за курс 8 класса

### 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дидактические единицы			Уроки контроля ЗУН
			Языковые знания	Социокультурные знания	Региональный, лицейский компонент	
1	Внешность и характер человека.	10	<p>Употребление артикля со словами;</p> <p>Придаточные предложения с определительными союзами <b>who,</b></p>	<p>Различия в ситуациях формального и неформального общения.</p> <p>Уметь написать письмо в</p>	Лицейский дресскод	

			<b>which, that.</b> Словообразование: прилагательные с суффиксом	подростковый журнал.		
2	Природа и проблемы экологии.	11	Употребление артикла с неисчисляемыми и абстрактными существительными. Страдательный зачлен во всех временных формах. Придаточные предложения времени с союзами <b>By, until.</b>	Организации и общества по охране окружающей среды в странах изучаемого языка.	Проблемы экологии в РК	
3.	Школьное образование.	11	Условные предложения нереального характера: <b>Conditional 3.</b> Модальные глаголы для выражения уверенности и предположения	Особенности школьного образования в Великобритани и США.	Особеннос ти лицейского образова ния.	Контрольная работа по темам: «Внешность и характер человека», «Природа и проблемы экологии», «Школьные предметы».
4	Родная страна.	11	Употребление артиклей с географическими названиями. Настоящее перфектно- продолженное время: <b>have/has+ been + Ving .</b> Словообразование. Суффиксы: <b>-ance/ence, -sion/tion, - ment.</b>	Национально- культурные особенности своей страны.	Культурны е традиции в РК	
5	Страны изучаемого языка. Австралия.	11	Определенный, неопределенный и нулевой артикли.	Национально- культурные особенности Австралии.		Контрольная работа по темам: «Родная

				Туризм и сфера обслуживания.		страна», «Страна изучаемого языка».
6	Какие новости?	10			Местная пресса.	
7	Ваше призвание.	10	Предложения с конструкциями <b>Either ...or; neither ... nor.</b> Будущее продолженное и совершенное времена: <b>will be Ving</b> <b>will have Ved (3)</b>			
8	Устрой себе праздник.	11	Употребление неличных форм глагола в конструкции <b>It's worth + V ing</b>	Этикетные особенности посещения музеев.	Музеи и театры Сыктывкара	Контрольная работа по темам: «Средства массовой информации» «Проблемы выбора профессии», «Досуг и увлечения».
9	Книги.	10	Согласование времен.			
10	Здоровый образ жизни.	10	Косвенная речь.	Традиции в питании.	Спортивная жизнь в лицее	Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класса

### Примерное календарно-тематическое планирование

#### 7 класс (140 ч)

№	Тема урока	Корректировка
	<b>Взаимоотношения с друзьями 12 часов</b>	
1	Общение с друзьями в школе. Употребление глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени	
2	Общение с друзьями в школе	

	Просьба. Request.	
3	Общение с друзьями в школе Употребление "No + V + ing"	
4	Общение с друзьями по телефону Объектные местоимения.	
5	Общение с друзьями по телефону Сложное дополнение	
6	Деловой телефонный разговор Настоящее простое время	
7	Телефонные разговоры	
8	Общение с друзьями в свободное время. Прошедшее простое и будущее простое время	
9	Разговоры социального характера Прошедшее простое и будущее простое время	
10	Чтение инструкций. Общение с друзьями в лицее	
11	Самопроверка усвоения языкового материала	
12	Презентация творческих работ учащихся по теме: «Взаимоотношения с друзьями»	
	<b>Досуг и увлечения 16 часов</b>	
13	Виды спорта. Структуры « SodoI/ I don't»	
14	Виды спорта. «Neither do I/ I do».	
15	Увлечение спортом. Придаточные предложения условия I типа.	
16	Увлечение спортом. Придаточные предложения условия II типа.	
17	Роль спорта в общественной жизни	
18	Уроки физкультуры Словосложение	
19	Игровые виды спорта Письмо личного характера.	
20	Проблемы спорта Письмо личного характера.	
21	Олимпийские игры Занятия спортом в лицее	
22	Олимпийские игры Из истории Олимпийских игр.	
23	Возможности занятия спортом в нашей республике.	
24	Самопроверка усвоения языкового материала	
25НРК	Обобщение и систематизация темы «Досуг и увлечения. Увлечение спортом». Виды спорта в нашей республике	
26	Обобщение и систематизация темы «Досуг и увлечения. Увлечение спортом»	
27	Обобщение и систематизация темы «Досуг и увлечения. Увлечение спортом».	
28	Презентация творческих работ учащихся по теме «Досуг и увлечения»	



	<b>Досуг и увлечения. Увлечение музыкой. 16 час.</b>	
29	Музыкальные привычки Структура used to do.	
30	Музыкальные привычки	
31	Музыкальные вкусы Образование существительных при помощи суффиксов: -er, -ist, -al	
32	Музыкальные вкусы	
33	Музыкальные стили Аудирование.	
34	Музыкальные стили	
35	Образование настоящего перфектно-длительного времени.	
36	Любимые музыкальные группы Использование настоящего перфектно-длительного времени.	
37	Музыкальные хиты	
38	Любимые музыкальные произведения.	
39	Самопроверка усвоения языкового материала	
40НРК	Обобщение и систематизация темы «Досуг и увлечения. Увлечение музыкой». Традиционные музыкальные вкусы народа коми	
41	Обобщение и систематизация темы «Досуг и увлечения. Увлечение музыкой». Музыкальные привычки в лицее	
42	Контрольная работа № 1 по темам: «Взаимоотношения с друзьями», «Досуг и увлечения».	
43	Контрольная работа № 1 по темам: «Взаимоотношения с друзьями», «Досуг и увлечения».	
44	Презентация творческих работ учащихся «Увлечение музыкой»	
	<b>Страна изучаемого языка. Америка. 17 часов</b>	
45	Америка. Географическое положение. Сложное дополнение с глаголами восприятия “see, watch, hear”.	
46	Америка. Географическое положение.	
47	Америка. Достопримечательности США.	
48	Погода и климат Америки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	
49	Погода и климат Америки.	
50	Образ жизни в Америке.	
51	Известные люди Америки Страдательный залог прошедшего времени	
52	Известные люди Америки Страдательный залог прошедшего времени	
53	Общественная жизнь в США	
54	Праздники Америки.	

	Употребление модального глагола “can/can’t”	
55	Праздники Америки.	
56	Государственные символы Америки флаг, Статуя Свободы, Колокол Свободы	
57	Обобщение и систематизация темы «Страна изучаемого языка Америка»	
58	Обобщение и систематизация темы «Страна изучаемого языка Америка»	
59	Обобщение и систематизация темы «Страна изучаемого языка Америка»	
60	Самопроверка усвоения языкового материала	
61	Презентация творческих работ учащихся «Страна изучаемого языка».	
	<b>Досуг и увлечения. Посещение кино. 14 часов.</b>	
62	Любимые фильмы. Прилагательные с суффиксами “-ing, -ed”.	
63	Любимые фильмы.	
64	Впечатления о просмотренном фильме. Страдательный залог настоящего времени.	
65	Впечатления о просмотренном фильме. Употребление страдательного залога настоящего времени.	
66	Впечатления о просмотренном фильме.	
67	Фильмы для самых маленьких. Прямая речь. Знаки препинания.	
68	Процесс создания нового фильма.	
69	Процесс создания нового фильма.	
70	Самопроверка усвоения языкового материала	
71	Обобщение и систематизация темы «Досуг и увлечения. Посещение кино». Любительский фильм о нашем лице	
72	Обобщение и систематизация темы «Досуг и увлечения. Посещение кино».	
73	Контрольная работа № 2 по темам: « Страна изучаемого языка. Америка», « Досуг и увлечения. Посещение кино»	
74	Контрольная работа № 2 по темам: « Страна изучаемого языка. Америка», « Досуг и увлечения. Посещение кино»	
75	Презентация творческих работ учащихся по теме «Посещение кино»	
	<b>Я в этом мире. 14 часов</b>	
76	Какой я друг?	
77	Какой я друг?	
78	Как познакомиться с новыми друзьями. Употребление условных предложений I типа	
79	Как познакомиться с новыми друзьями.	
80	Как познакомиться с новыми друзьями.	
81	Какой он настоящий друг.	

	Образование и употребление настоящего перфектного времени	
82	Какой он настоящий друг.	
83	Какие могут быть отношения с друзьями. Употребление условных предложений II типа	
84	Какие могут быть отношения с друзьями.	
85	Какие могут быть отношения с друзьями. Мои отношения с друзьями в лице	
86	Самопроверка усвоения языкового материала	
87	Самопроверка усвоения языкового материала	
88	Презентация творческих работ учащихся по теме «Взаимоотношения с друзьями».	
89	Презентация творческих работ учащихся по теме «Взаимоотношения с друзьями».	
	<b>Жизнь людей вчера, сегодня, завтра. 17 час.</b>	
90	Жизнь людей в прошлом Конструкции: Be used for doing something	
91	Жизнь людей в прошлом Конструкции: Be made of something	
92	Предметы и события прошлого	
93	Хорошие манеры Прямая и косвенная речь.	
94	Вещи из прошлого Косвенная речь	
95	Образ жизни в прошлом	
96	Жизнь людей в будущем Будущее время	
97	Предположения о будущем Будущее время	
98	Жизнь людей в настоящем	
99	Жизнь современных людей	
100НРК	Обобщение и систематизация темы «Жизнь людей вчера, сегодня, завтра». Жизнь коми людей в прошлом, будущем, настоящем	
101	Обобщение и систематизация темы «Жизнь людей вчера, сегодня, завтра»	
102	Обобщение и систематизация темы «Жизнь людей вчера, сегодня, завтра»	
103	Самопроверка усвоения языкового материала	
104	Самопроверка усвоения языкового материала	
105	Презентация творческих работ учащихся по теме: «Жизнь людей вчера, сегодня, завтра»	
106	Презентация творческих работ учащихся по теме: «Жизнь людей вчера, сегодня, завтра»	
	<b>Мир таинственных загадок. 17 час</b>	
107	Как найти ключ к разгадке тайны Словообразование: конверсия.	
108	Как найти ключ к разгадке тайны Косвенные вопросы.	
109	Нераскрытые тайны	

	Косвенные вопросы.	
110	Загадка Тунгусского метеорита.	
111	Загадка Тунгусского метеорита.	
112	Неразгаданные тайны на планете.	
113	Определенный артикль с географическими названиями, существительными единственными в своем роде, историческими событиями.	
114	Загадка Египетских пирамид.	
115	Загадка Египетских пирамид.	
116	Солнечная система и ее тайны.	
117	Солнечная система и ее тайны. Степени сравнения прилагательных и наречий	
118	Жизнь человека в космосе.	
119	Жизнь человека в космосе.	
120НРК	Обобщение и систематизация темы «Мир таинственных загадок». Загадки, неразгаданные тайны земли Коми	
121	Обобщение и систематизация темы «Мир таинственных загадок»	
122	Контрольная работа № 3 по теме: «Взаимоотношения с друзьями»	
123	Контрольная работа № 3 по темам: « Жизнь людей вчера, сегодня, завтра», « Мир таинственных загадок».	
	<b>Родная страна 17 часов</b>	
124	Географическое положение России.	
125	Географическое положение России.	
126	Климат и погода России.	
127	Климат и погода России.	
128	Известные люди России.	
139	Известные люди России.	
130	Москва – столица России.	
131	Достопримечательности Москвы.	
132НРК	Сыктывкар – столица Республики Коми.	
133	Традиции и праздники России.	
134	Традиции и праздники России.	
135НРК	Обобщение и систематизация темы «Родная страна». Республика Коми: географическое положение, праздники, государственные символы	
136	Обобщение и систематизация темы «Родная страна»	
137	Контрольная работа № 4 «Систематизация и обобщение знаний за курс 7 класса».	
138	Контрольная работа № 4 «Систематизация и обобщение знаний за курс 7 класса».	
139	Презентация творческих работ по теме: «Родная страна».	
140	Обобщение и систематизация темы «Родная страна»	

**8 класс (105 ч)**

№ урока	Тема раздела. Тема урока.	Корректировка
<b>Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе (12 часов).</b>		
1	Взаимоотношения с друзьями на каникулах.	
2	Взаимоотношения с друзьями на каникулах. Словообразование: образование наречий от прилагательных.	
3	Общение с друзьями по телефону. Словообразование: образование существительных от глаголов.	
4	Общение с друзьями по телефону.	
5	Поведение подростков.	
6	Взаимоотношения с друзьями в школе	
7	Взаимоотношения с друзьями в школе	
8	Подростки в Великобритании и России. Что общего между ними.	
9	Подростки в Великобритании и России. Что общего между ними.	
10НРК	Обобщение и систематизация темы «Межличностные отношения с друзьями и в школе». <i>Подростки в нашей республике</i>	
11	Проектная работа. Развитие творческих способностей учащихся по теме «Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе»	
12	Самопроверка усвоения языкового материала	
<b>Покупки. Карманные деньги (11 часов).</b>		
13	Поход в магазин. Неличные формы глагола: инфинитив: <b>in order to, so as to.</b>	
14	Выбор, примерка и покупка вещи. Разделительные вопросы.	
15	Выбор, примерка и покупка вещи.	
16	Выбор подарка.	
17	Выбор подарка	
18	Реклама и ее влияние на наш выбор.	
19	Карманные деньги. Для чего и сколько?	
20	Карманные деньги. Для чего и сколько?	
21НРК	Обобщение и систематизация темы «Покупки. Карманные	

	деньги». <i>Магазины в Сыктывкаре</i>	
22	Проектная работа. Развитие творческих способностей учащихся по теме «Покупки. Карманные деньги»	
23	Самопроверка усвоения языкового материала	
<b>Внешность и характер человека (12 часов)</b>		
24	Характер человека. Словообразование: образование прилагательных от существительных.	
25	Характер человека	
26	Одежда и внешность. Модальные глаголы: <b>must, can't, could, might.</b>	
27	Общительный ли ты человек? Настоящее перфектно-продолженное время: <b>have/has+ been + Ving</b>	
28	Общительный ли ты человек?	
29	Как организовать свое время интересно. Модальный глагол: <b>have to.</b>	
30	Как организовать свое время интересно	
31	Изменился ли я?	
32	Обобщение и систематизация темы «Внешность и характер человека». <i>Характер северного человека</i>	
33	Проектная работа. Развитие творческих способностей учащихся по теме «Внешность и характер человека»	
34	Контрольная работа № 1 по темам: «Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе», «Покупки. Карманные деньги», «Внешность и характер человека». Контроль знаний умений и навыков.	
35	Контрольная работа № 1 по темам: «Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе», «Покупки. Карманные деньги», «Внешность и характер человека».	
<b>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (14 часов)</b>		
36	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Биография.	
37	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Биография. Выдающиеся люди стран изучаемого языка	
38	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Биография.	
39	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Биография. Выдающиеся люди России	
40	Кого можно назвать героем?	
41	Рекордсмены. Модальные глаголы: <b>could and was/were able to; managed to.</b>	
42	Рекордсмены. Модальные глаголы: could and was/were able to;	

	managed to.	
43	Книга рекордов твоего класса.	
44	Возраст не имеет значения.	
45	Возраст не имеет значения.	
46НРК	Обобщение и систематизация темы «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру». <i>Выдающиеся люди Республики Коми</i>	
47	Обобщение и систематизация темы «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру»	
48	Проектная работа. Развитие творческих способностей учащихся по теме «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру»	
49	Самопроверка усвоения языкового материала	
<b>Характер человека. Изобретательность и творчество (14 часов)</b>		
50	Какой ты изобретательный. Словообразование: образование существительного от глагола.	
51	Как устроен наш мозг. <b>Both of us/ you</b> <b>Neither of us/ you</b>	
52	Как устроен наш мозг	
53	Умные изобретения. Прошедшее совершенное время: <b>Had + Ved (3).</b>	
54	Умные изобретения.	
55	Умные изобретения.	
56	Умные изобретения.	
57	Изобретения, которые могли бы тебе пригодиться.	
58	Изобретения, которые могли бы тебе пригодиться.	
59НРК	Обобщение и систематизация темы «Характер человека. Изобретательность и творчество». <i>Изобретения коми народа</i>	
60	Обобщение и систематизация темы «Характер человека. Изобретательность и творчество»	
61	Проектная работа по теме «Характер человека. Изобретательность и творчество»	
62	Контрольная работа № 2 по темам: «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру», «Характер человека. Изобретательность и творчество» Контроль знаний умений и навыков.	
63	Контрольная работа № 2 по темам: «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру», «Характер человека. Изобретательность и творчество»	
<b>Жилищно-бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности (12 часов)</b>		
64	Родной дом. Неличные формы глагола:	

	<b>V+ to V, V + V ing.</b>	
65	Место, где ты живешь. Сослагательное наклонение: <b>I wish + Ved (past); Would +V.</b>	
66	Место, где ты живешь.	
67	Твоя комната. Предлоги места.	
68	Твоя комната	
69	Твое рабочее место.	
70	Твое рабочее место	
71	Комната твоей мечты.	
72	Обобщение и систематизация темы «Жилищно-бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности»	
73	Обобщение и систематизация темы «Жилищно-бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности». <i>Твой дом</i>	
74	Проектная работа по теме «Жилищно-бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности»	
75	Самопроверка усвоения языкового материала	
<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями (14 часов)</b>		
76	Особенные традиции празднования Дня Рождения в разных странах.	
77	Особенные традиции празднования Дня Рождения в разных странах.	
78	Телефон – как средство общения. Конструкция <b>be/get used to do something:</b> <b>be/get used to doing something.</b>	
79	Телефон – как средство общения.	
80	Трудные ситуации и их разрешение. Будущее время в контексте прошедшего времени: <b>Would +V, Was/were about to,</b> <b>Were on the point of.</b>	
81	Трудные ситуации и их разрешение.	
82	Толерантность к другим людям.	
83	Толерантность к другим людям.	
84	Отношения с учителями.	
85НРК	Обобщение и систематизация темы «Взаимоотношения в семье и с друзьями». <i>Праздники в республике Коми</i>	
86НРК	Обобщение и систематизация темы «Взаимоотношения в семье и с друзьями». <i>Толерантное отношение к людям в нашей республике</i>	
87	Проектная работа по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	



88	Контрольная работа №3 по темам «Жилищно-бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности», «Взаимоотношения в семье и с друзьями» Развитие навыков самоконтроля.	
89	Контрольная работа №3 по темам «Жилищно-бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности», «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	
<b>Природа и проблемы экологии (16 часов)</b>		
90	Круговорот воды в природе. Конструкции: <b>Must have Ved (3), could have Ved (3), might have Ved (3).</b>	
91	Круговорот воды в природе. Собирательные существительные. Согласование времен в косвенной речи.	
92	Запасы чистой воды в мире	
93	Запасы чистой воды в мире	
94	Охрана морей. Собирательные существительные.	
95	Охрана морей. Согласование времен в косвенной речи.	
96	Стихийные бедствия связанные с водой. Неопределенные местоимения: <b>other, another, others.</b>	
97	Стихийные бедствия связанные с водой	
98	Океаны приключений. Сослагательное наклонение: <b>I wish I had</b>	
99	Океаны приключений	
100	Самопроверка усвоения языкового материала	
101	Проектная работа по теме «Природа и проблемы экологии»	
102	Контрольная работа №4 Систематизация и обобщение знаний за курс 8 класса. Контроль знаний, умений и навыков	
103	Контрольная работа №4 Систематизация и обобщение знаний за курс 8 класса	
104НРК	Обобщение и систематизация темы «Природа и проблемы экологии». <i>Проблемы экологии в нашей республике</i>	
105	Обобщение и систематизация темы «Природа и проблемы экологии»	

### 9 класс

№ урока	Тема раздела Тема урока	Корректировка
	<b>Внешность и характер человека. 10 часов</b>	
1.	Внешность. Как мы выглядим?	
2.	Внешность. Как мы выглядим?	

3.	Характер человека. Черты характера.	
4.	Характер человека. Черты характера.	
5.	Черты характера, которыми я восхищаюсь	
6.	Черты характера, которые необходимы для дружбы.	
7.	Систематизация и обобщение материала по теме «Внешность и характер человека».	
8.	Систематизация и обобщение материала по теме «Внешность и характер человека».	
9.	Страничка достижений.	
10.	Проектная работа по теме «Внешность и характер человека.»	
	<b>Природа и проблемы экологии. 11 часов.</b>	
11.	Обсуждение проблемы окружающей среды.	
12.	Обсуждение проблемы окружающей среды.	
13.	Проблемы экологии и подростки.	
14.	Проблемы экологии и забота о природе.	
15.	Проблемы экологии и забота о природе.	
16.	Проблемы экологии. Земля – наш общий дом.	
17.НРК	Систематизация и обобщение материала по теме «Природа и проблемы экологии». Проблемы экологии в РК	
18.	Систематизация и обобщение материала по теме «Природа и проблемы экологии».	
19.	Страничка достижений.	
20.	Проектная работа по теме «Природа и проблемы экологии».	
21.	Проектная работа по теме «Природа и проблемы экологии».	
	<b>«Школьное образование». 11 часов.</b>	
22.	Школьное образование. Для чего мы учимся? Ознакомление с условными предложениями (unreal) 1 типа;	
23.	Школьное образование. Для чего мы учимся?	
24.	Изучаемые предметы и отношение к ним. Что мы изучаем?	
25.	Изучаемые предметы и отношение к ним. Что мы изучаем?	
26.	Роль иностранного языка. Как мы изучаем английский? Модальные глаголы Can and must +have V3	
27.	Роль иностранного языка. Как мы изучаем английский?	
28.	Школьное образование. Отношение к экзаменам.	
29.	Систематизация и обобщение материала по теме «Школьное образование»	
30.	Контрольная работа №1 по темам: «Внешность и характер человека», «Природа и проблемы экологии», «Школьные предметы».	

31.	Контрольная работа №1 по темам: «Внешность и характер человека», «Природа и проблемы экологии», «Школьные предметы».	
32.	Проектная работа по теме «Школьное образование»	
	<b>«Родная страна» 11 часов.</b>	
33.	Родная страна. Местный рельеф. «Косвенная речь» (повелительное наклонение).	
34.	Родная страна. Местный рельеф.	
35.	Родная страна. Культурные особенности. «Косвенная речь» (повествовательные предложения).	
36.	Родная страна. Культурные особенности. «Косвенная речь» (повествовательные предложения).	
37.	Культурные особенности. Традиции и обычаи. «Косвенная речь» (вопросительные предложения).	
38.	Культурные особенности. Традиции и обычаи.	
39.	Культурные особенности. Традиционное время проведение	
40.НРК	Систематизация и обобщение материала по теме «Родная страна». Культурные традиции в РК	
41.	Систематизация и обобщение материала по теме «Родная страна»	
42.	Страничка достижений.	
43.	Проектная работа по теме «Родная страна»	
	<b>«Страны изучаемого языка. Австралия». 11 часов.</b>	
44.	Путешествие по Австралии. Как заказать путешествие.	
45.	Путешествие по Австралии.	
46.	В аэропорту. Посадка на самолет.	
47.	Где остановиться на отдыхе? Разделительные вопросы.	
48.	Где остановиться на отдыхе?	
49.	Первые впечатления	
50.	Страничка достижений.	
51.	Систематизация и обобщение материала по теме «Страны изучаемого языка. Австралия»	
52.	Систематизация и обобщение материала по теме «Страны изучаемого языка. Австралия»	
53.	Контрольная работа № 2 по темам: «Родная страна», «Страна изучаемого языка».	
54.	Контрольная работа № 2 по темам: «Родная страна», «Страна изучаемого языка».	
	<b>«Какие новости?» 10 часов</b>	
55.	Коротко и ясно.	

56.	Что? Где? Когда?	
57.	Что делает репортаж привлекательным?	
58.	Что делает репортаж привлекательным?	
59.	Читайте наш последний номер . Местная пресса.	
60.	Читайте наш последний номер	
61. НРК	Систематизация и обобщение материала по теме «Какие новости?» Местная пресса.	
62.	Систематизация и обобщение материала по теме «Какие новости?»	
63.	Страничка достижений.	
64.	Ролевая игра «Конкурс радиопрограмм»	
	<b>«Ваше призвание?» 10 часов.</b>	
65.	Работа на всю жизнь.	
66.	Как выбрать работу по душе?	
67.	Продолжить учебу или пойти работать?	
68.	Продолжить учебу или пойти работать?	
69.	Ты хотел бы стать...?	
70.	Ты хотел бы стать...?	
71.	Систематизация и обобщение материала по теме «Ваше призвание?»	
72.	Систематизация и обобщение материала по теме «Ваше призвание?»	
73.	Страничка достижений.	
74.	Проектная работа по теме «Ваше призвание?»	
	<b>«Устрой себе праздник». 11 часов.</b>	
75.	Пора передохнуть.	
76.	Парк развлечений	
77.	Парк развлечений	
78.	На любой вкус.	
79.	Как сделать их привлекательными?	
80.	Как сделать их привлекательными?	
81.НРК	Систематизация и обобщение материала по теме «Ваше призвание?» Музеи и театры Сыктывкара	
82.	Систематизация и обобщение материала по теме «Ваше призвание?»	
83.	Страничка достижений.	
84.	Контрольная работа №3 по темам: «Средства массовой информации», «Проблемы выбора профессии», «Досуг и увлечения».	
85.	Контрольная работа №3 по темам: «Средства массовой информации», «Проблемы выбора профессии», «Досуг и увлечения».	
	<b>«Книги». 10 часов.</b>	
86.	Вы любите читать?	
87.	Вы любите читать?	
88.	Книголюбы	
89.	Прочитанные книги	
90.	Прочитанные книги	

91.	Ремесло поэзии.	
92.	Страничка достижений.	
93.	Систематизация и обобщение материала по теме «Книги».	
94.	Систематизация и обобщение материала по теме «Книги».	
95.	Проектная работа по теме «Книги» «Здоровый образ жизни» . 10 часов.	
96.	Здоровый образ жизни. Занятие спортом.	
97.	Здоровое питание.	
98.	Здоровое питание.	
99.	Пора заняться зарядкой	
100.	Лишний вес – проблемы со здоровьем.	
101.	Лишний вес – проблемы со здоровьем.	
102.	Систематизация и обобщение материала по теме «Здоровый образ жизни»	
103.	Систематизация и обобщение материала по теме «Здоровый образ жизни»	
104.	Контрольная работа № 4 Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класса	
105.	Контрольная работа № 4 Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класса	

### **Требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуру, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальном статусом партнера.

#### **Уметь:**

##### **Говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Аудирование:** относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматические объявления, прогноз погоды, – публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Чтение:** читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

– Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

**Письменная речь:** писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по иностранному языку**

1. При проверке знаний, умений и навыков по иностранному языку при помощи **тестов и тестовых заданий**, считать задание выполненным, если учащийся справился с 60% заданий.

95-100% – «5»

75-94% – «4»

60-74% – «3»

Менее 59% – «2»

2. Задание по **устно-речевому высказыванию** можно считать выполненным на «отлично», если высказывания учащегося соответствуют следующим параметрам:

1. коммуникативное качество (способность справляться с поставленными коммуникативными задачами);

2. связность (высказывание должно быть в целом последовательным);

3. диапазон используемых средств (диапазон языковых средств может быть ограниченным, но достаточным для общения);

4. языковая правильность (речь может идти об относительной справедливости, допустимо произношение, страдающее влиянием родного языка, если оно в основном понятно, возможны также не нарушающие общения грамматические и лексические ошибки);

5. беглость (приближающаяся к темпу речи носителей языка, но возможны паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения);

6. объём высказывания (должен быть минимально достаточным для достижения коммуникативной цели, от 30-35 предложений в 11 классе, 25-30 в 9 классе);

7. самостоятельность личностная оценка (умение делать личностную оценку проблеме, которую учащийся раскрывает в ходе устного высказывания).

«Хорошо» получают учащиеся, которые допускают грамматические и лексические ошибки, которые могут нарушить общение (немерный выбор времени глагола, лексического оборота, лексической единицы), недостаточный объём высказывания (т.е. тема раскрыта недостаточно), употребление однотипных и односложных предложений.

«Удовлетворительно» получают учащиеся, в высказываниях которых нарушения имеются практически по всем параметрам, допускаются серьёзные ошибки, как в грамматике, так и в использовании лексических единиц, слабые коммуникативные качества, односложность в высказываниях.

«Неудовлетворительно» – когда ряд параметров полностью отсутствует.

3. Задание по **чтению текста** можно считать выполненным на «отлично», если учащийся понял текст, сумел извлечь нужную информацию, ответил на все вопросы экземпляра, высказал свою точку зрения по проблеме, поставленной в тексте, т.е. когда высказывание по тексту соответствует следующим параметрам:

– коммуникативное качество;

– степень полноты и точность высказывания;

– скорость;

– скорость;

– самостоятельность.

«Хорошо» – если учащийся не понял 1-2 не очень важных момента в тексте, которые не влияют на дальнейшую работу и на понимание проблемы текста.

«Удовлетворительно» – если учащийся не понял важные моменты текста (причиной тому послужили: недостаточное знание грамматики, лексики), учащийся не смог раскрыть проблему, поставленную в тексте (нарушения по параметрам).

«Неудовлетворительно» – учащийся частично понял текст, но не справился с поставленными коммуникативными задачами.

4. **Письмо** должно соответствовать следующим параметрам:

- коммуникативное качество;
- связность и правильность расположения цитируемого текста;
- диапазон используемых языковых средств (для каждого класса разный, в зависимости от уровня обученности);
- правильность употребления языковых средств;
- самостоятельность.

5. При **защите рефератов** по иностранному языку в качестве итоговой работы за 9 и 11 класс (на основании Положения о рефератах. Приказ №1 от 29 августа 2005 года) необходимо оценивать:

1. структуру реферата:

Введение

Содержание (не менее 2-3 печатных листов в 9 классе, 3-4 листов в 11 классе)

Выводы

Список литературы

2. письмо должно соответствовать параметрам п. 4

3. в ходе устной защиты реферата необходимо учитывать вышеуказанные параметры и оценивать по пункту «Оценка по устно-речевому высказыванию».

Данные критерии оценки знаний учащихся по иностранному языку выведены в соответствии с документом «Оценка выполнения требований стандарта» (Москва, Дрофа, 2001).

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНЫХ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ) РАБОТ УЧАЩИХСЯ

<i>№п/п</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>Баллы</i>
1.	Тип работы	Реферативная работа	1
		Работа носит исследовательский характер	2
2.	Полнота цитируемой литературы, ссылка на	Использован учебный материал школьного курса.	1



	ученых.	Кроме (1) использованы специализированные издания.	2
		Использованы уникальные литературные источники.	3
3.	Использование знаний вне школьной программы.	В работе использованы знания школьной программы.	1
		При выполнении работы интересы школьника вышли за рамки школьной программы.	2
4	Степень новизны полученных результатов.	В работе уже доказан установленный факт	1
		В работе получены новые знания	2
5	.Качество исследования	Результаты работы могут быть доложены на ученической конференции.	1
		Результаты работы могут быть доложены на взрослой конференции (семинаре) в связи с доказательством нового положения, на педагогическом совете, методическом объединении учителей иностранного языка.	2
6.	Практическая значимость	Работа может быть использована в учебных целях	1
7.	Структура работы: введение, постановка задачи, решение, выводы.	В работе плохо просматривается структура.	1
		В работе отсутствуют один или несколько основных разделов.	2
		Работа структурирована и прекрасно оформлена.	3
8.	Оригинальность подхода.	Традиционная тематика	1
		Работа строиться вокруг новых идей	2
9	Владение автором научным и специальным аппаратом.	Автор владеет базовым аппаратом.	1
		Использованы общенаучные и специальные термины.	2
10.	Качество оформления работы	Работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно.	1
		Работа оформлена изобретательно. Применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы.	2
<b>Общее количество баллов согласно пунктам 1-10</b>			