

Уровень образования Министерство образования Республики Коми  
Государственное общеобразовательное учреждение  
«Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете»

Рекомендована  
кафедрой естественных наук  
Протокол № 1  
«24 августа» 2014 г.



«Утверждаю»

Директор лицея

*Штин А.В.*  
август 2014 г.

Штин А.В.

Рабочая программа по учебному предмету  
«География»

Уровень образования – среднее общее образование  
Срок реализации – 1 год

Составлена на основе программ под редакцией Коринской В.А., проф. И.В. Душиной, И.И. Бариновой; под редакцией А. И. Алексева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной. М: Просвещение, 2009.

Составитель - учитель географии Коми республиканского лицея при СыктГУ  
Соболева Н.Л.

## Пояснительная записка

География – единственный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально – ориентированное представление о Земле как о планете людей. Это также единственный предмет, знакомящий их с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на социально – экономические процессы посредством региональной политики.

Настоящая рабочая программа составлена на основе программ под редакцией Коринской В.А., проф. И.В. Душиной, И.И. Бариновой; под редакцией А. И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной. М: Просвещение, 2009 г. в соответствии с федеральным компонентом Государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования.

*Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В условиях подготовки к введению Федеральных государственных стандартов и значительного обновления содержания географического образования как основной задачи модернизации общего образования, представленная программа, образуя единую содержательную линию с рабочей программой по учебному предмету «География» для 7-9 классов, дает возможность реализовать современные требования к преподаванию школьной географии.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала школьников, осознание ими значения географии для человека. Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» даёт возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

Рабочая программа, согласно федеральному базисному учебному плану рассчитана на 72 часа (2 часа в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта для распределения учебных часов по крупным разделам курса и последовательности их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала школьников, осознание ими значения географии для человека.

### **Ведущие формы, методы и технологии проведения урока:**

- объяснительно-иллюстративный, сочетающий в себе словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) , иллюстрации различных по содержанию источников (схемы, диаграммы и пр.);
- частично-поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся;
- исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе.

### **Виды учебных занятий:**

- Мини-лекции
- Диалоги и беседы
- Практические работы
- Семинары
- Дискуссии
- Проектные работы
- Круглые столы.

### **Виды деятельности учащихся:**

- Устные сообщения
- Обсуждения
- Мини-сочинения
- Работа с источниками
- Доклады
- Защита презентаций, проектов
- Рефлексия

Применяется широкое использование таких форм обучения, как семинарские занятия, практикумы, групповая работа по заранее выбранной проблеме, защита научных проектов, электронных презентаций, подготовка рефератов.

**При контроле и оценке результатов обучения используются следующие формы:** устный ответ, письменные контрольные работы с открытым ответом и тематические тестовые работы, зачеты комбинированные, тестовые и устные, экзамен.

Рабочая программа, согласно федеральному базисному учебному плану, рассчитана на 72 часа (2 часа в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта для распределения учебных часов по крупным разделам курса и последовательности их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Для реализации данной программы используется учебник

- Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 2010

## Тематический план

	<b>10 класс</b> (72 часа, из них 24 практических работ)		
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
<b>2</b>	<b>Тема 1. Политическая карта мира</b>	<b>3</b>	Пр.№1
<b>3</b>	<b>Тема 2. Человек и ресурсы Земли</b>	<b>5</b>	Пр.№2- Пр.№3
<b>4</b>	<b>Тема 3. География населения</b>	<b>4</b>	Пр.№4- Пр.№7
<b>5</b>	<b>Тема 4. География религий</b>	<b>2</b>	
<b>6</b>	<b>Тема 5. География мировой экономики</b>	<b>9</b>	Пр.№8- Пр.№10
<b>7</b>	<b>Тема 6. Регионы и страны</b>	<b>43</b>	
7.1.	Зарубежная Европа	14	Пр. №11-Пр. №13
7.2.	Зарубежная Азия	11	Пр. №14-Пр. №19
7.3.	Северная Америка	8	
7.4.	Латинская Америка	3	Пр. №20 – Пр. №22
7.5.	Африка	4	Пр. №23
7.6.	Австралия и Океания	1	
<b>8</b>	<b>Тема 7. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>5</b>	Пр. №24
<b>9</b>	<b>Тема 8. Россия в современном мире</b>	<b>2</b>	

## Содержание программы

10 класс  
(72 часа, 2 часа в неделю)

### Введение (1 час)

### Тема 1. Политическая карта мира (3 часа)

#### Учащиеся должны знать/понимать:

- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира

Предмет географии. Содержание и структура курса. Методы изучения и источники информации. Современная политическая карта мира. Этапы формирования.

Разнообразие стран мира. Различные подходы к их типологии.

*Практическая работа №1\**. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору).

### Тема 2. Человек и ресурсы Земли (5 часов)

#### Учащиеся должны знать/понимать:

- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду
- понятие «природопользование», виды природопользования
- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов

#### Учащиеся должны оценивать:

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными ресурсами
- экологические ситуации в отдельных странах и регионах

Географическая среда. Проблемы взаимодействия природы и человека в окружающей среде. География мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность и рациональное природопользование.

Основные виды природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические).

*Практическая работа №2.* Изучение географии природных ресурсов: оценка ресурсообеспеченности различных стран и регионов.

*Практическая работа №3.* Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний

Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы.

Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы, возможные пути их решения.

### **Тема 3. География населения (4 часа)**

#### **Учащиеся должны знать/понимать:**

- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира.

#### **Учащиеся должны оценивать:**

- обеспеченность отдельных регионов и стран трудовыми ресурсами

Численность и движение населения. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Международные миграции.

Практическая работа №4. с картографическими и статистическими материалами: изучение изменения темпов роста народонаселения, различий в естественном приросте населения отдельных стран, направлений миграций в современном мире.

Состав населения планеты (половой, возрастной, социальный, этнический). Трудовые ресурсы.

Практическая работа №5 с картографическими и статистическими материалами: выделение районов размещения наиболее крупных народов, распространения мировых религий.

Практическая работа №6\*: составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Размещение и плотность населения. Урбанизация как всемирный процесс.

Практическая работа №7. Выявление различий в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий на основе использования нескольких источников информации.

#### **Тема 4. География религий (2 часа).**

##### **Учащиеся должны знать/понимать:**

- ареалы распространения мировых религий

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия – важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии.

#### **Тема 5. География мировой экономики (9 часов)**

##### **Учащиеся должны знать/понимать:**

- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции

##### **Учащиеся должны уметь:**

- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности

Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда. НТР и мировое хозяйство. Изменение роли науки.

Структура и размещение мирового хозяйства, факторы размещения.

География важнейших отраслей промышленности.

Практическая работа №8. Выделение на картах основных промышленных районов мира, крупнейших старо промышленных районов и районов нового освоения, объяснение принципов размещения основных производств.

География сельского хозяйства.

География нематериальной сферы. Формирование научно-информационных, финансовых, торговых и рекреационных центров мира

География транспорта. Виды транспорта, основные транспортные потоки.

Практическая работа №9\*. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени их развития; составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов.

Международные экономические связи и их формы.

Практическая работа №10\*. Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешних экономических связей.

Главные центры мирового хозяйства (обобщение знаний). Экономические интеграции. Важнейшие интеграционные союзы мира.

## **Тема 6. Регионы и страны (40 часов)**

### **Учащиеся должны знать/понимать:**

- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- понятия и представления: историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные ценности различных территорий, специфические черты географии населения и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития.

### **Учащиеся должны уметь:**

- читать и анализировать комплексные карты;
- использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач;
- составлять комплексные характеристики стран и регионов мира.
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный)

## Европа (13 часов)

Региональный подход в изучении экономической и социальной географии мира. Страноведение и региональная география. Историко-географические регионы мира. Региональные контрасты современного мира.

Зарубежная Европа. Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал.

Население Европы. Численность, национальный и религиозный состав, структура занятости, основные черты размещения. Миграции. Высокий уровень урбанизации. Культурно-исторические центры.

Общая характеристика хозяйства. Основные черты отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Промышленность, ведущие отрасли.

Практическая работа №11. Выделение главных промышленных районов Европы.



География сельского хозяйства и транспорта. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, основные черты географии. Транспортный комплекс.

Практическая работа №12. Определение специализации главных сельскохозяйственных районов Европы.

География нематериальной сферы. География науки, культуры, образования. Рекреационное хозяйство Европы.

Регионы Европы. Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа. Экономика- и социально-географические отличия. Экономическое объединение европейских стран.

Северная Европа. Изучение 1-2 модульных стран.

Средняя Европа. Изучение 1—2 модульных стран.

Южная Европа. Изучение 1—2 модульных стран.

Восточная Европа. Изучение 1-2 модульных стран.

Практические работы №13 к урокам 8-11. Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы, отражение результатов в реферативной форме.

Европа один из ведущих центров мирового хозяйства (обобщение знаний).

### Зарубежная Азия (11 часов)

Политическая карта. Современная Азия в зарубежном мире. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала

Практическая работа №14. Выделение на контурной карте ресурсов мирового рынка.

Население Азии.

Практическая работа №15. Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии, сопоставление ее по этому показателю с Европой.

Общая характеристика хозяйства региона. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Практическая работа №16\*. Отбор картографического материала, анализ его для объяснения особенностей размещения основных промышленных, сельскохозяйственных и рекреационных регионов Азии.

Региональные различия. Юго-Западная Азия. Особенности географического положения. Культурно-исторические памятники. Разнообразие и контрастность стран. Основные черты географии населения и хозяйства. Нефтедобывающие страны.

Южная Азия. Разнообразие и контрастность стран. Индия - крупнейшая развивающаяся страна мира. Природные условия и ресурсы. Население. Характеристика

хозяйства. Динамика и перспектива развития. Важнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы.

Практическая работа №17\*. Объяснение внутренних различий стран на основе использования учебника, графических и картографических материалов.

Восточная Азия, Китай, ЭГП и ПГП. Самая большая по населению страна мира. Характер размещения населения и хозяйства. Внутренние различия между Восточным и Западным Китаем. Роль страны в мировой хозяйственной системе.

Япония. Специфика ЭГП и ПГП. Проблемы использования территории, природных и трудовых ресурсов. Размещение населения и хозяйства. Одна из ведущих в мире стран по промышленному производству. Высокий уровень науки, техники и технологии.

Практическая работа №18. Выделение на карте Тихоокеанского промышленного пояса, крупнейших городов.

Юго-Восточная Азия. Новые индустриальные страны.

Практическая работа №19\*. Составление экономико-географической характеристики одной из новых индустриальных стран Азии.

Россия в современном мире

#### Северная Америка (6 часов)

Состав, ЭГП и ПГП США и Канады как факторы развития. Природно-ресурсный потенциал.

Население региона. Историко-географические особенности формирования государства. Пестрота этнического состава. Значение иммиграции. Структура занятости. Размещение населения, внутренние миграции. Особенности урбанизации.

Северная Америка как интеграционный регион. Роль США и Канады в международном географическом разделении труда. Особенности отраслевой и территориальной структур хозяйства.

Ведущие отрасли хозяйства США и Канады, их размещение. Крупнейшие промышленные, научные, сельскохозяйственные и рекреационные районы. Транспорт.

Экономико-географическое районирование США. Север, Юг, Запад.

Канада. Социально-экономическая характеристика.

#### Латинская Америка (5 часов)

Принципы выделения региона. Его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Политическая карта.

Практическая работа №20. Сравнение ЭГП и ПГП стран (регионов) Латинской Америки.

Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского населения.

Общая характеристика хозяйства региона. Природно-ресурсный потенциал. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Роль латиноамериканских государств в системе мирового хозяйства. Интеграционные объединения.

Практическая работа №21\*. Анализ статистических и графических материалов с целью выявления изменения роли и места латиноамериканских стран в мировом хозяйстве.

Географическая специфика. Характеристика отдельных регионов и стран. Бразилия, Аргентина, Мексика — страны интенсивного развития рыночной экономики.

Практическая работа №22. Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства отдельных стран (на выбор).

#### Африка (4 часа)

Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал.

Население региона. Этнический состав. Крупнейшие города. Размещение.

Общая характеристика хозяйства. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Место Африки в мировом хозяйстве.

Практическая работа №23. Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности региона мирового значения.

Региональные различия. Характеристика отдельных регионов. ЮАР.

#### Австралия и Океания (2 часа)

Общий экономико-географический обзор Австралии.

Островной мир Океании. Изменение роли в мировом хозяйстве.

### **Тема 7. Глобальные проблемы развития (5 часов)**

#### **Учащиеся должны знать/понимать:**

- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;

#### **Учащиеся должны уметь:**

- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире

Сущность глобальных проблем, взаимосвязи и взаимозависимость. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы.

Географические аспекты демографической и продовольственной проблем мира. Экономическая отсталость стран - общемировая проблема.

Международное сотрудничество для решения глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем. Мир на пороге XXI в. Новые модели цивилизации.

Практическая работа №24\*. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем, опираясь на гипотезы, теории, концепции из других областей знаний.

### **Тема 8. Россия в современном мире (2 часа)**

Учащиеся должны знать/понимать:

- Отрасли международной специализации России;
- Финансово-экономические и политические отношения России с другими странами;
- Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира
- Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.
- Особенности геополитического и геоэкономического положения России;
- Основные направления внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира

Учащиеся должны уметь:

- Определять современные изменения положения России в мировом сообществе: политические, экономические, культурные.

Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве. Отрасли международной специализации России. Экспорт и импорт России. Современная политика России на мировой арене. Социально-экономические проблемы России.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ОБУЧАЮЩЕ-ТРЕНИРОВОЧНЫХ (ОТМЕЧЕНЫ ЗВЕЗДОЧКАМИ) И ИТоговых ПРАКТИЧЕСКИХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.**

### **Практические работы**

1. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)\*.
2. Изучение географии природных ресурсов: оценка ресурсообеспеченности различных стран и регионов.
3. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний
4. Изучение изменения темпов роста народонаселения, различий в естественном приросте населения отдельных стран, направлений миграций в современном мире.
5. Выделение районов размещения наиболее крупных народов, распространения мировых религий.
6. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира\*.
7. Выявление различий в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий на основе использования нескольких источников информации.

8. Выделение на картах основных промышленных районов мира, крупнейших старопромышленных районов и районов нового освоения, объяснение принципов размещения основных производств.
9. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени их развития; составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов\*.
10. Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих гео-графию внешних экономических связей\*.
11. Выделение главных промышленных районов Европы.
12. Определение специализации главных сельскохозяйственных районов Европы.
13. Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы, отражение результатов в реферативной форме.
14. Выделение на контурной карте ресурсов мирового рынка.
15. Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии, сопоставление ее по этому показателю с Европой.
16. Отбор картографического материала, анализ его для объяснения особенностей размещения основных промышленных, сельскохозяйственных и рекреационных регионов Азии\*.
17. Объяснение внутренних различий стран на основе использования учебника, графических и картографических материалов\*.
18. Выделение на карте Тихоокеанского промышленного пояса, крупнейших городов.
19. Составление экономико-географической характеристики одной из новых индустриальных стран Азии\*.
20. Сравнение ЭГП и ПГП стран (регионов) Латинской Америки.
21. Анализ статистических и графических материалов с целью выявления изменения роли и места латиноамериканских стран в мировом хозяйстве\*.
22. Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства отдельных стран (на выбор).
23. Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности региона мирового значения.
24. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем, опираясь на гипотезы, теории, концепции из других областей знаний\*.

## **Контрольные работы**

**10 класс**

Контрольная работа №1. Общая экономико-географическая характеристика мира.

Контрольная работа №2. Европа.

Контрольная работа №3. Азия.

Контрольная работа №4. Раздел «региональная география»

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки

важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета «География» с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

Большое воспитательное значение для обучающихся имеет объективная, правильная и своевременная оценка знаний и навыков. Она способствует повышению ответственности учащихся за качество учебы, соблюдению учебной дисциплины, вырабатывает требовательность учащихся к себе, правильную их самооценку, честность, правдивость, в то время как завышение и занижение оценки знаний учащихся вызывают у них неудовлетворенность, способствуют воспитанию самомнения, зазнайства, ведут к переоценке своих возможностей, формированию у отдельных школьников иждивенческой психологии, а в дальнейшем потребительского отношения к жизни.

В целях преодоления формализма и процентомании необходимо при оценке знаний анализировать их глубину и прочность, проверять умение школьников свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач, строго следовать установленным нормативам.

«Нормы оценки ...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам всех обучающихся по географии. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон выполнения письменной и устной работы по географии; 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов письменных работ; 4) количество отметок за различные виды работ.

Обучающимся предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках географии проверяются:

- знания основных понятий по курсу;
- знания номенклатуры и умения показывать, работать с картой
- знания основного материала (по программе)
- умения работать с дополнительной литературой, периодической печатью

### **Оценка устных ответов**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний по географии. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связанное, логическое, последовательное сообщение на заданную тему, а также показать его умение применять дополнительные знания, знания карты в конкретных случаях.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и прочитанные из дополнительных источников;
- излагает материал последовательно, логично, умеет быстро ориентироваться по карте.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета при показе на карте какого-либо объекта

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке предложений;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;
- излагает материал непоследовательно;
- допускает ошибки по карте.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных географических понятий, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал, неуверен в рассказе, путает статистический материал, не знает карту. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, заданных ученикам на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащихся, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка за письменные ответы**

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полно отвечает на поставленные вопросы;
- обнаруживает понимание материала, умеет обосновать свои суждения, приводит примеры из дополнительных источников;
- излагает материал последовательно;
- делает выводы, доказывает, рассуждает.



Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает небольшие ошибки или неточности в излагаемом материале

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, допускает ошибки при нанесении объекта на карту;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в излагаемом материале.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, искажает их смысл, не знает карту, не умеет рассуждать, доказывать, делать выводы.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное непонимание материала.

### **Тестовый контроль по географии**

Количество заданий в тесте определяется исходя из:

- целевой направленности теста;
- видов тестовых заданий;
- норматива времени на проведение теста.

При подготовке тестовых заданий необходимо применять следующие правила:

- а) составляется база данных для заданий, включающая следующее:
  - на чистом листе бумаги (на экране компьютера) необходимо предусмотреть место для занесения ответов или заданий, уровни сложности, время, необходимое для их выполнения и другие данные;
  - необходимо учитывать оптимальное количество заданий различного уровня сложности (для теста, продолжительностью в 40 минут, оптимальным может быть количество заданий, включающих не менее 30-40 существенных операций);
  - все 3 уровня усвоения знаний должны включать примерно одинаковое суммарное количество операций, в том числе для 1 уровня количество вопросов может составить от 10 до 20, для 2 уровня - от 10 до 15 вопросов, для 3 уровня не более 10 вопросов.
- б) устанавливается соответствие тестовых заданий с соответствием учебной программы по предмету и источниками учебной информации;
- в) задания одного типа располагаются на листе группой в одном месте (при этом инструкцию и пояснения к ним необходимо давать один раз для каждой группы заданий);
- г) распределяются задания в порядке возрастания предполагаемой трудности;
- д) комплектуется количество заданий теста на ограничительное время – не более 40 минут;
- е) составляются тестовые задания на отдельном листе (бланке) так, чтобы были пространственно разнесены и легко воспринимались. Задание и альтернативные ответы к

нему должны располагаться на одной странице, важнейшие части инструкций и заданий должны быть подчеркнуты или выделены особым шрифтом и легко читались;

ж) каждая тестовая операция должна быть оценена в баллах и соответствовала эталону ответа (существенным операциям или единицам действий).

Эталон ответов (существенных операций или единиц действий) служат основой разработки критериев и оценки тестовых заданий.

Критерии оценок могут использоваться в практике оценивания только при условии выделения конкретизированных показателей, соотношенных с отметками "5", "4", "3", "2". Такие конкретизирующие показатели являются основными, так как они отражают усвоение обязательного минимума материала конкретного предмета.

Критерии и определение оценки выполнения тестового задания по предмету представлены в таблице:

#### Рекомендуемая норма отметки

<i>Число верных ответов</i>	<i>Отметка</i>
<b>95-100%</b>	«5»
<b>75-94%</b>	«4»
<b>60-74%</b>	«3»
<b>59% и менее</b>	«2»

#### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

Практические работы – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать умения и навыки на уроках географии, но и получать новые знания, часто выходящие за рамки учебника.

##### Отметка «5»

Практическая и самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

##### Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## **Критерии по оценке и защите реферата**

№	Примерные требования к содержанию реферата:	Баллы
1	Содержание реферата объемом 16-20 страниц без учета приложений.	3 балла
2	Обоснование рассмотренных проблем.	3 балла
3	Четкость поставленной задачи, соответствие данной работы поставленной цели. Глубина проработанной темы.	5 баллов
4	Выводы по изложенной информации, указать её практическое значение.	3 балла
5	Выдержать требования к оформлению (наличие плана работы, введение, стиль изложения, вывод, использования учебной литературы, оформление титульного листа)	3 балла
6	Приложения: фотографии, схемы, чертежи, таблицы со статистическими вкладками и т.д.	3 балла

На защиту реферата отводится 15 минут. Комиссия оценивает:

Компетентность и эрудированность докладчика (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа. При обсуждении проблемы и ответов на вопросы продемонстрировал известную осведомленность). 5 баллов

Уровень представления доклада – умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами (стендовым материалом). 3 балла

Использование наглядно-иллюстративного материала – использование в ходе сообщения материалов, стендов и т.д. 2 балла

Каждый из названных критериев оценивается определенным количеством баллов. Итоговая отметка выставляется с учетом качества ответов по каждому пункту, всей суммы полученных за них баллов. Удовлетворительную отметку получает ученик, когда он набрал половину (50-60%) от общего числа баллов. Четверка выставляется в том случае, когда ученик набрал от 60 до 80% баллов, а пятерка – когда набрал свыше 80% баллов от возможной суммы баллов за всю работу.

Всего за содержание и защиту реферата - 30 баллов.

38-22 балла - "3"

23-26 баллов - "4"

27-30 баллов - "5"

### Критерии по оцениванию отчета по экскурсии

№	Примерные требования к содержанию	Баллы
1.	Содержание отчета – 3 страницы без учета приложений	3
2.	Глубина проработки темы экскурсии	5
3.	Сделать выводы по изложенной информации и указать ее практическое значение	3
4.	Приложения – фотографии, схемы, таблицы, гербарии и коллекции и т.д.	3

Удовлетворительно оценку получает ученик, когда он отработал половину (50-60%) от общего числа баллов. Четверка выставляется в том случае, когда ученик набрал от 60 до 80% баллов, а пятерка когда набрал свыше 80% баллов от возможной суммы.

Всего за экскурсию

10-12 баллов - 3

13-16 баллов - 4

17-20 баллов - 5

## Оценка зачетов

Зачеты осуществляются методом тестирования или устных ответов.

### Критерии оценки знаний и умений учащихся по географии при промежуточной аттестации в форме экзамена

Промежуточная аттестация учащихся в форме экзамена проводится по билетам. Каждый билет содержит три вопроса: два теоретических и один практический.

**Отметка "5"** ставится за правильное выполнение трех заданий. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися. К несущественным ошибкам относятся неточности, допущенные при раскрытии второстепенных признаков, ошибки, связанные с нарушением последовательности ответа и учебных действий, ошибки в написании терминов, в подборе примеров. В практической части отметка "5" и "4" выставляется, если ученик может сам сформулировать цель и выполнить работу.

**Отметка "4"** ставится за правильный ответ на теоретические вопросы и негрубую ошибку при выполнении практического задания, или за правильное практическое задание и отдельные несущественные ошибки в теоретическом вопросе, неисправленные учащимися, или допущена одна существенная ошибка в ответе.

Существенными ошибками считаются ошибки, искажающие смысл основных понятий: неправильное определение важнейших признаков, изучаемых географических объектов и явлений, отсутствие умений сравнивать, устанавливать взаимосвязи и т.д.

**Отметка "3"** ставится за ответ без выполнения практической части, или за выполненную практическую часть билета и слабый ответ на теоретические вопросы, либо при повторном выборе билета и достаточно уверенный ответ на него.

В практической части отметка "3" ставится за правильно выполненные действия и полученные выводы.

**Отметка "2"** ставится при неготовности ученика к сдаче экзамена.

На всех уровнях ответа ученик использует таблицы и карты, на отметку "5" и "4" выполняет на доске схемы и рисунки, может объяснить, установить их взаимосвязи.

Отметка за экзамен выставляется как среднеарифметическая из трех отметок. При выполнении итоговой отметки по предмету учитывается отметка за экзамен и фактический уровень знаний учащегося – годовая отметка. При расхождении годовой и экзаменационной отметки учитывается фактический уровень знаний на основе отметок за контрольные работы, полученные на зачете и повторительно-обобщающих уроках.

### Список литературы для учащихся

№	Автор, составитель, редактор	Название учебного издания	Год издания	Издательство
1	Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.	Экономическая и социальная география мира. 10 кл	2012	Просвещение
2	Кузнецов А.П.	География. Население и хозяйство мира. 10 кл.	2012	Дрофа
3	Максаковский В.П.	Экономическая и социальная география мира. 10 кл	2002	Просвещение
4	Максаковский В.П.	Экономическая и социальная география мира. Дополнительные главы 10 кл	2003	Дрофа
5	Холина В.Н.	География человеческой деятельности. 10 – 11 кл	2002	Просвещение
6	Гладкий Ю.Н., Лавров С.Н.	Глобальная география. 11 кл	2003	Дрофа
7	Винокурова Н.Ф., Камерилова Г.С. и др.	Природопользование: Проб. Учебник для 10-11 классов	1995	Просвещение
8	Максаковский В.П.	Географическая картина мира	1996	Верх.-Волж. кн. изд-во
9		География. Учебное пособие для школьников и абитуриентов.	2003	Дрофа
10	Петрова Н.Н., Амбарцумова Э.М., Барabanов В.В.	Готовимся к единому государственному экзамену. География	2003	Дрофа
11	Пятунин В.Б., Симагин Ю.А.	Тестовые задания по географии 6-10 кл	1999	Просвещение
12	Пятунин В.Б.	Контрольные и проверочные работы по географии. Метод. пособие	2002	Дрофа
13	С.И. Большов, Гладкевич Г.И. и др.	География. Методические рекомендации и задания для поступающих в вузы на географические факультеты	2002	Школ - Пресс
14	Родионова И.А.	Экономическая география отдельных зарубежных стран.	1997	Московский лицей

