

Уровень образования Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение
«Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете»

Рекомендована
кафедрой естественных наук
Протокол № 1
«29» августа 2014 г.



Утверждаю»

Директор лицея

Штин А.В.

2014 г.

Рабочая программа по учебному предмету
«География»

Уровень образования – основное общее образование
Срок реализации – 3 года

Составлена на основе программ под редакцией Коринской В.А., проф. И.В. Душиной, И.И. Бариновой; под редакцией А. И. Алексева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной. М: Просвещение, 2009.

Составитель - учитель географии Коми республиканского лицея при СыктГУ
Соболева Н.Л.

Пояснительная записка

География – единственный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально – ориентированное представление о Земле как о планете людей. Это также единственный предмет, знакомящий их с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на социально – экономические процессы посредством региональной политики.

Все это позволяет отнести географию к числу тех классических школьных предметов, на которые ложится особая ответственность не только за формирование у школьников гуманистического мировоззрения, воспитания патриотизма и любви к Родине, но и умений и навыков ориентации и социально – ответственного поведения в окружающем мире.

Настоящая рабочая программа составлена на основе программ под редакцией Коринской В.А., проф. И.В. Душиной, И.И. Бариновой; под редакцией А. И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной. М: Просвещение, 2009 г. в соответствии с федеральным компонентом Государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования с учетом регионального компонента.

В условиях подготовки к введению Федеральных государственных стандартов и значительного обновления содержания географического образования как основной задачи модернизации общего образования, представленные программы, образуя единую содержательную линию, дают возможность реализовать современные требования к преподаванию школьной географии.

Целью школьного географического образования является

- формирование географически грамотной, социально и культурно развитой, профессионально компетентной, конкурентоспособной личности, готовой к дальнейшему географическому образованию и самообразованию, а также к профессионализации и специализации.
- освоение системы географических знаний для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития; места и роли географии в системе наук, жизни общества, решения его проблем; для подготовки к продолжению образования в выбранной области;
- овладение умениями решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирование природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам; социально-ответственного отношения к окружающей природе;
- овладение информационными технологиями для повышения положительной мотивации к учению, активизации познавательной деятельности, развитию мышления и творческих способностей ученика в современном информатизированном обществе.

Основные задачи географического образования на ступени основного общего образования:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Общей для всех программ линией является:

1. гуманизация содержания учебного материала, которая проявляется в рассмотрении географической оболочки, ее компонентов и природных комплексов как среды жизни человека;
2. формирование географического образа территорий разного ранга в их единстве и многообразии;
3. подача учебного материала через личностное восприятие и оценочную деятельность учащихся, что способствует формированию ключевых компетенций, главные из которых – умение самостоятельно работать с информацией, анализировать, оценивать ее и адаптироваться к окружающей среде;
4. гуманитаризация содержания, способствующая созданию у учащихся представления о самобытности и взаимовлиянии культур, что является основой для формирования чувства уважения к носителям иных культур.

Важнейшая особенность этой программы в том, что в ней заложены предпосылки для формирования эмоционально-ценностного отношения к человеку, его жизни и здоровью, Родине, природе, труду, знаниям. В программе расширен перечень практических работ с ориентацией на активное самостоятельное познание явлений природы, развивающих практические и творческие умения учащихся.

В связи с введением **национально-регионального компонента** расширены цели и задачи курса:

- воспитание бережного отношения к природе Республики Коми на основе знаний о природных зонах республики;
- развитие основных умений рационального использования природных ресурсов
- формирование умений объяснять причины загрязнения окружающей среды на территории республики;
- воспитание уважения к родному городу через экскурсии на предприятия г. Сыктывкара

Количество часов по годам:

7 класс – 2 часа в неделю. Всего 70 часов.

8 класс – 2 часа в неделю. Всего 70 часов.

9 класс – 2 часа в неделю. Всего 70 часов.

Всего – 210 часов

Представленные программы 7-9 классы являются модифицированными. Изменена структура программ.

В программе 7 класса уменьшено количество часов в разделе «Материки и океаны» и увеличено количество часов в разделе «Земля – уникальная планета». Не выделен раздел «Географическая карта – величайшее творение человечества».

Предлагаемое в данной программе построение курса предоставляет учителю возможность, с одной стороны, создавать у детей яркие географические образы различных территорий, с другой – поэтапно формировать достаточно сложные общие понятия, знания о географических законах и закономерностях пространственной дифференциации географических явлений.

В программе указываются как обучающе-тренировочные (отмечены звездочками), так и итоговые практические работы. Учитель самостоятельно определяет способ выполнения работ (устно или письменно), необходимое количество повторов тренировочных работ и время выставления оценок за итоговые работы (с учётом степени подготовленности учащихся). За практические работы на контурных картах выставляется одна общая оценка за четверть.

Изменение количества часов в разделе II «Земля - уникальная планета» увеличит интерес к предмету, т.к. здесь большое разнообразие форм и методов ведения уроков. Краеведческий принцип реализован здесь через практические работы, наблюдения за погодой, знакомство с особенностью поверхности земли, вод, климата своего края.

Расхождение с программой в разделе «Материки и океаны» - 4 часа (дается 46 часов вместо 50). Сокращение часов обосновывается тем, что в Коми республиканском лицее при СыктГУ ведется кружок, выпускаются газеты «Мир глазами лицеиста», устраиваются пресс-конференции, географические вечера, где принимают участие все ученики лицея.

Возможность опоры на знания, усвоенные учащимися при изучении курса географии «Материки и океаны», позволяет в 8 классе акцентировать внимание на специфике проявления общих географических закономерностей на территории нашей страны, рассмотреть вопросы прогнозирования природных и социально-экономических явлений, обусловленных как естественными, так и антропогенными причинами.

В предлагаемом варианте структуры курса географии России изучению общего обзора природы страны предшествует ознакомление учащихся с некоторыми вопросами истории заселения и освоения ее территории.

Тема «Население» изучается в 9 классе. Несмотря на сокращение числа часов, учащиеся подробно узнают какие народы населяют нашу страну, об их обычаях и традициях. Главное в этой теме укрепление толерантного сознания у учащихся, опираясь на понимание того, что наше многонациональное государство не может успешно развиваться без прочного союза, дружбы народов.

На «Хозяйство РФ» отводится 23 часа, «Регионы РФ» изучаются в течение 33 часов. Это наиболее сложные разделы курса, т.к. они связаны с необходимостью разъяснения учащимся коренных социально-экономических преобразований в России, современных оценок развития и территориальной организации ее экономики. Поэтому в качестве основных методических приемов при изучении разделов предлагаются: анализ материалов, подобранных по теме, для выявления приоритетов и их оценки, школьные дискуссии, выбор «сценариев» развития.

Начинать районную часть курса в 9 классе нужно именно с административно-территориального деления страны: раскрытия сущности федеративного устройства государства, значения субъектов Федерации и показа на карте федеральных округов. Отказ от изучения особенностей экономики всех субъектов Федерации или федеральных округов не означает, что надо отказаться изучать в школьном курсе географии России

особенности экономики разных частей страны, имея в виду большие различия на ее огромной территории.

Задачи районного обзора в курсе географии России – показать особенности разных частей страны и тем самым выявить, чем они отличались друг от друга. Эти отличия могут быть в их географическом положении, в характерных для них природных ландшафтах, в составе и расселении населения, в главных отраслях промышленности и сельского хозяйства, в той роли, которую они играют в экономике России, в транспортных путях, связывающих их с другими частями страны. Например, при изучении Центральной России особое внимание следует уделить не только изменениям экономико-географического положения на протяжении длительной истории, но и географическим аспектам формирования Русского государства, роли православной религии в развитии России, историческим и культурным центрам, в которых сосредоточены наиболее известные памятники старины, своеобразию их географического положения, узловому характеру, особенностям формирования военно-промышленного комплекса Москвы и других центров региона.

Свои неповторимые историко-географические особенности присущи каждому региону: Поволжью, Уралу, Северному Кавказу. Задача учителя – выделить в каждом регионе эти «исторические стержни», которые позволяют организовать географический материал и сделать уроки интересными, эмоционально насыщенными.

Изменение количества часов на темы: «Население», «Хозяйство» и «Регионы РФ» не повлияет на качество знаний учащихся. Такой подход позволит учителю шире использовать метод «крупных блоков», систему зачетов и нетрадиционных форм обучения.

В конце второго раздела изучается Республика Коми.

Диагностика обученности учащихся подтверждает правоту К.Д. Ушинского о том, что учение успешно, если изучаемое есть отчасти близкое.

Включение вопросов, освещающих явления природы родного края, последствия разрушительной деятельности человека и вероятность их предотвращения, возможности получения привлекательной и диктуемой рынком занятости профессии будут способствовать определению географии как науки для человека, а значит, ее востребованности.

В курсе географии 7 класса **национально-региональный компонент** включен в темы:

- Литосфера и рельеф Земли
- Атмосфера и климат
- Гидросфера
- Раздел «Земля - наш дом»

В курс географии 8 класса введены вопросы регионального компонента, рассматриваемые в теме «География своей местности» (на примере Республики Коми), а именно:

- географическое положение Республики Коми. Сравнение с другими регионами;
- строение поверхности своей местности, слагающих пород, форм рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых в Республике Коми;
- климатические особенности Республики Коми;
- внутренние воды Республики Коми;
- характеристика природных зон Республики Коми. Правила поведения в лесу;
- экологические проблемы местности, их изучение: состояние воздуха, поверхностных вод, почв, растительности, ландшафтов в целом.

Региональный компонент предусмотрен также на уроках: «Моря, омывающие территорию России» (урок – путешествие), «Разница во времени на территории России»

(решение нестандартных задач), «Закономерности циркуляции воздушных масс, влияние на климат и погоду. Синоптическая карта» (экскурсия на метеостанцию), «Рельеф, полезные ископаемые Республики Коми» (экскурсия в музей геологии).

В курс географии 9 класса введены вопросы регионального компонента, а именно:

- Роль столицы в жизни РК (административная, финансовая, научная, информационная столица).
- Размещение отраслей специализации и городов
- Население Республики Коми (национальный, демографический состав населения. Естественный прирост и его движение. Проблемы занятости, трудовые ресурсы. Уровень жизни населения)
- Предприятия Республики Коми, их экономическое положение (продукция, выпускаемая предприятиями. Соотношение различных отраслей в структуре хозяйства)

Ведущие формы, методы и технологии проведения урока:

- методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, эвристические.
- формы: традиционный урок, практические работы, урок-путешествие, урок-игра, беседы, защита проектов и рекламных роликов по теме, экскурсии, конференции и т.д.
- технологии: проблемно-диалогическое обучение, традиционный урок, урок с использованием элементов КСО, компьютерные технологии с использованием мультимедийных учебных пособий, уроки-презентации, уроки-мастерские, проектная технология.

При контроле и оценке результатов обучения используются следующие формы: устный ответ, письменные контрольные работы с открытым ответом и тематические тестовые работы, зачеты комбинированные, тестовые и устные, экзамен.

Для реализации данной программы были выбраны следующие учебники:

- **7 класс.** Коринская В.А. и др. География материков и океанов. 7 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010
- **8 класс.** Барина И.И. География России. Природа. 8 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений.- М.: Дрофа, 2009
- **8 класс.** География. Россия. Природа и население. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. А.И. Алексеева. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2009
- **9 класс.** География России: Учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. А.И. Алексеева: В 2 кн. Кн. 2: Хозяйство и географические районы, 9 кл. М.: Дрофа, 2009

Тематический план

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе практические занятия, экскурсии
	1-й год обучения – 7 класс (70 часов, из них 26 практических работ)		
1	Введение. Раздел I. Как открывали мир.	2	Пр. №1, 2.
2	Раздел II. Земля – уникальная планета.	15	Пр. №3-№7
2.1.	Тема 1. Литосфера и рельеф Земли	2	Пр. №3
2.2.	Тема 2. Атмосфера и климат	4	Пр. №4
2.3.	Тема 3. Гидросфера	3	Пр.№5
2.4.	Тема 4. Географическая оболочка	4	Пр. № 6
2.5.	Тема 6. Основные причины и пути расселения человека на Земле	1	Пр. №7
2.6.	Тема 7. Страны мира	1	
3	Раздел III. Материки и океаны	48	Пр. №8-№25
3.1.	Тема 1. Океаны	5	Пр. №8
3.2.	Тема 2. Южные материки	3	
3.3.	Тема 3. Африка	8	Пр. № 9,10,11,12,13
3.4.	Тема 4. Австралия и Океания	4	Пр. №14,15
3.5.	Тема 5. Южная Америка	6	Пр. №16,17,18
3.6.	Тема 6. Полярные области Земли	5	Пр. №19
3.7.	Тема 7. Северная Америка	5	Пр. №20,21
3.8.	Тема 8. Евразия	12	Пр. №22,23,24,25
4	Раздел IV. Земля – наш дом.	5	Пр. №26

	2-й год обучения – 8 класс (72 часа, из них 15 практических работ)		
1	Введение	5	Пр. №1
2	Раздел I. История заселения и исследования территории России	3	
3	Раздел II. Природа	47	Пр.№2-Пр. №13
3.1.	Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы	6	Пр. №2-Пр.№3
3.2.	Климат и агроклиматические ресурсы	7	Пр.№4-Пр.№7
3.3.	Внутренние воды и водные ресурсы	4	Пр.№8
3.4.	Почва и почвенные ресурсы	2	Пр. №9
3.5.	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	2	
3.6.	Природное районирование	5	Пр. №10
3.7.	Крупные природные районы	21	Пр. №11
4	Раздел III. География своей местности	10	Пр.№14,15,16 Тв.раб. №1,2,3 Экскурсии 1, 2
5	Раздел IV. Человек и природа	7	Пр. №15
	3-й год обучения – 9 класс (68 часов, из них 19 практических работ)		
1	Введение	2	Пр. №1
2	Раздел I. Общая экономико-географическая характеристика Российской Федерации	33	
2.1.	Тема 1. Население РФ	10	Пр. №2-Пр.№3
2.2.	Тема 2. Хозяйство РФ	23	Пр. №4-Пр.№11
3	Раздел II. География крупных регионов РФ. География Республики Коми	31	Пр.№12-Пр.№19 Тв. раб. 1-3 Экскурсия-1
4	Раздел III. Россия в мире	2	

Содержание программы

7 класс
(70 часов, 2 часа в неделю)

Раздел I.

Введение. Как открывали мир (2 часа)

1. Что изучают в курсе географии материков и океанов? История создания карт. Роль, свойства, виды карт.
2. Как люди открывали и изучали свою Землю?

Практическая работа №1*. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)

Практическая работа №2. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах.

Раздел II

Земля – уникальная планета (15 часов)

Основные понятия и представления: литосферные плиты, платформы, сейсмические пояса, воздушные массы, циркуляция атмосферы, климатические пояса, водные массы.

Учащиеся должны уметь называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры. Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики. Делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов. Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод. Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков. Уметь выявлять природные комплексы. Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов.

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

3. Происхождение Земли. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли.
4. Рельеф Земли. Карта строения земной коры

Практическая работа №3*. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)

Тема 2. Атмосфера и климат (4 часа)

5. Гипотезы происхождения атмосферы, ее роль в жизни Земли.

6. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле.
7. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа №4*. Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата.

Тема 3. Гидросфера (3 часа)

Мировой океан – главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Схема поверхностных течений в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

Практическая работа №5. Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально - аквальных природных комплексов.

Тема 4. Географическая оболочка (4 часа)

Строение и свойства. Этапы развития географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа №6*. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Тема 5,6,7 Освоение Земли человеком (2 часа)

Учащиеся должны иметь представление об основных путях расселения человека по материкам, о главных областях расселения, о разнообразии видов хозяйственной деятельности людей. Учащиеся должны уметь читать комплексную карту, показывать наиболее крупные страны мира.

Основные причины и пути расселения человека на Земле. Главные области расселения. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Комплексная карта.

Страны мира.

Практическая работа №7. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграции людей в прошлом и современные перемещения.

Раздел III

Материки и океаны (48 часов)

Учащиеся должны показывать на карте и называть отдельные океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов, показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты

на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т.д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова), приводить примеры антропогенных изменений, описывать отдельные природные комплексы с использованием карт, показывать наиболее крупные государства на материках, уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа, приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

Тема 1. Океаны (5 часов)

Тихий, Индийский, Северный Ледовитый, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Практическая работа №8. Изображение на контурной карте шельфа океанов и видов хозяйственной деятельности на нем, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

Тема 2. Южные материки (3 часа)

Географическое положение южных материков. Сходство, различие, влияние на природу.

Особенности природы материков – рельеф, климат, внутренние воды.

Особенности расположения почвенно – растительных зон южных материков.

Тема 3. Африка (8 часов)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Африка – самый жаркий материк. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практическая работа №9*. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.

Практическая работа №10*. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Практическая работа №11. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Практическая работа №12. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Алжир, Египет), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи), народные промыслы, религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа №13*. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 4. Австралия и Океания. (4 часа)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, своеобразие растительного и животного мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралийский Союз – страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практическая работа № 14. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков

Практическая работа №15. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 5. Южная Америка (6 часов)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение

месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа №16*. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.

Практическая работа №17. Описание крупных речных систем Южной Америки, Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы: Восточная часть и Андийская область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Практическая работа №18. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

Тема 6. Полярные области Земли (5 часа)

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктиде.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Практическая работа №19*. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

Тема 7. Северная Америка (5 часов)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа №20. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран (Канада и США). Крупные города, столицы.

Практическая работа №21*. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.

Тема 8. Евразия (12 часов)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы зон континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практическая работа №22. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

Практическая работа №23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) – родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, её обуславливающие. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и др. страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.).
Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.
Центральная Азия. Монголия.
Восточная Азия. Китай, Япония.
Южная Азия. Индия.
Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практическая работа №24. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам

Практическая работа №25. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии.

Раздел V

Земля – наш дом. (5 часов)

Закономерности географической оболочки.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране.

Практическая работа №26. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия.

Содержание программы

8 класс

(72 часа, 2 часа в неделю)

Введение (5 часов)

Учащиеся должны определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря омывающие Россию; иметь представление о различных источниках географической информации и методах получения географической информации; определять поясное время.

Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны.

Методы географических исследований.

Географическое положение России. Россия на карте мира. Оценка: размеров территории, географического, экономико-географического и геополитического положения России; сухопутных и морских границ. Размеры территории. Сравнение географического положения России с положением других государств. Сухопутные и морские границы. Моря, омывающие территорию России.

Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа №1. Определение поясного времени для разных пунктов России посредством решения задач.

Раздел I. История заселения и исследования территории России (3 часа)

География первых русских княжеств. Ведущая роль Московского княжества в формировании Русского государства. Заселение и освоение территорий на востоке. Присоединение и освоение территорий на юге и юго-востоке. Изменения границ страны в XX веке. Современные проблемы российских границ.

Путешествия и открытия новгородцев, поморские походы. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. М.В. Ломоносов. Великая Северная экспедиция. Экспедиция Российского географического общества. В.В. Докучаев. Изучение территории России советскими учеными. Современные географические исследования.

Раздел II. Природа (47 часов)

Тема: Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы (6 часов)

Учащиеся должны называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам.

Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движение земной коры. Область современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Практическая работа №2. Сопоставление тектонической и физической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры на примере отдельных территорий; объяснение выявленных закономерностей. (Заполнение к/к).

Практическая работа №3. Определение и объяснение закономерностей размещения магматических осадочных полезных ископаемых по тектонической карте (Работа с к/к, сопоставительная таблица в тетради).

Тема: «Климат и агроклиматические ресурсы» (7 часов)

Учащиеся должны называть факторы, влияющие на формирование климата России;

определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий; используя карты, уметь определять температуры, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни.

Климатообразующие факторы на территории страны.

Практическая работа №4. Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной радиации и их объяснение. (Таблица в тетради).

Солнечная радиация и радиационный баланс. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны, антициклоны). Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение.

Практическая работа №5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогнозов погоды. (Сравнительная таблица в тетради).

Закономерности распределения тепла и влаги (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Практическая работа №6. Выявление закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков. (Работа с к/к и выводы в тетради)

Климатические пояса и типы климатов.

Практическая работа №7. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. (Решение задач в тетради).

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Тема: Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)

Учащиеся должны называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику водным объектам; отдельно оценивать водные ресурсы.

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развития экономики России.

Практическая работа №8. Определение по картам и статистическим материалам особенностей питания, режима, годового стока, уклона и падения рек, возможностей их хозяйственного использования.

Важнейшие озера, их расположение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Неравномерность распределения водных ресурсов. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы.

Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), предупреждение их действий.

Загрязнение поверхностных вод. Пути решения экологических проблем.

Тема: Почва и почвенные ресурсы (2 часа)

Учащиеся должны называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства; приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов.

Почва – особый компонент природы и национальное богатство. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения.

Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные ресурсы России, карта мелиорации земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв.

Практическая работа №9. Определение по картам условий почвообразования для основных зональных типов почв (количество тепла, влаги рельеф, характер растительности).

Тема: Растительный и животный мир.(2 часа)

Учащиеся должны объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

Растительный покров России, карта растительности.

Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Тема: Природное районирование (5 часов)

Учащиеся должны показывать на картах основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов; показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе.

Природные зоны и крупные природные районы. Формирование природных комплексов – результат длительного развития географической оболочки Земли. Природные комплексы (ПК): их естественное состояние и изменение в результате деятельности человека. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, пути рационального использования, экологические проблемы. Заповедники.

Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах.

Практическая работа №10. Выявление по картам зависимостей между природными ресурсами на примере одной из зон.

Тема: Крупные природные районы (21 час)

Учащиеся должны показывать на карте крупные природные районы России; называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.); давать комплексную физико-географическую характеристику; уметь отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; выделять экологические проблемы природных регионов.

Крупные природные районы: Восточно-Европейская равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Средняя и Северо-Восточная Сибирь, горы Южной Сибири, Дальний Восток.

Практическая работа №11. Выявление по картам и статистическим источникам природных ресурсов и условий их освоения на примере отдельных районов.

Раздел III. География своей местности (10 часов)

Географическое положение Республики Коми. Сравнение с другими регионами.

Строение поверхности своей местности, слагающих пород, форм рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых в Республике Коми.

Практическая работа №12 Нанесение форм рельефа, полезных ископаемых на карту Республики Коми.

Экскурсия в музей геологии

Климатические особенности Республики Коми.

Экскурсия на метеостанцию

Практическая работа №13 Наблюдение погоды и климата, их влияние на здоровье взрослого населения и детей.

Внутренние воды Республики Коми.

Практическая работа №14 Обеспеченность водными ресурсами Республики Коми, качество питьевой воды г. Сыктывкара.

Характеристика природных зон Республики Коми. Правила поведения в лесу.

Творческая работа: «Лесные ресурсы – богатство Республики Коми»

Творческая работа: Разработать по карте туристический маршрут с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов Республики Коми (по выбору учащихся)

Экологические проблемы местности, их изучение: состояние воздуха, поверхностных вод, почв, растительности, ландшафтов в целом.

Творческая работа: «Влияние экологических проблем на здоровье населения»

Раздел IV. Человек и природа (7 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенные воздействия на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.

Практическая работа № 15. Составление по картам и статистическим материалам характеристики одного из видов природных ресурсов (значение, составные части, распределение по территории, пути и способы рационального использования).

Содержание программы

**9 класс
(68 часов, 2 часа в неделю)**

Введение (2 часа)

Введение. Содержание и структура курса 9-го класса.
Географическое положение РФ. Территория РФ. Физико- и экономико-географическое положение страны.

Практическая работа № 1. Характеристика экономико-географического положения РФ.

Раздел I. Общая экономико-географическая характеристика Российской Федерации (33 часа)

Тема 1. Население РФ (10 часов)

Планируемые результаты подготовки учащихся:

- Называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ и места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения.
- Объяснять понятия естественное движение, механическое движение, или миграции (причины, виды, направления), состав населения (половой, возрастной, этнический, религиозный), трудовые ресурсы, плотность населения, урбанизация, агломерация. Объяснять демографические проблемы. Уметь читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и статистические материалы, характеризующие население РФ.

Заселение и освоение территории России. Этапы заселения территории России и формирование государства.

Численность и естественное движение населения. Изменение численности населения Земли и России. Причины, влияющие на численность населения государства. Демографические кризисы. Типы воспроизводства. Половозрастной состав населения

Практическая работа № 2. Изучение и анализ статистических и графических материалов, характеризующих численность, движение населения, тенденции его изменения.

Миграции населения. Внутренние и внешние миграции, их причины и виды. Направления миграционных потоков.

Расселение. Городское и сельское население. Плотность населения, ее влияние на жизнь людей, окружающую среду, хозяйство. Главная полоса расселения. Типы населенных пунктов. Отличия сельского образа жизни от городского.

Практическая работа №3. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения.

Урбанизация. Различия городов по людности и по функциям. Города РФ.

Трудовые ресурсы. Количество и качество трудовых ресурсов, их роль в экономической жизни страны.

Этнический состав населения. Этнический состав РФ. Языковые семьи и группы. География народов РФ. Религии, их влияние на жизнь людей.

Тема 2. Хозяйство РФ (23 часа)

Планируемые результаты подготовки учащихся:

- Называть (показывать) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры РФ.
- Объяснять понятия отрасль, состав и структура хозяйства, факторы размещения, специализация, кооперирование, комбинирование, себестоимость.
- Объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.
- Уметь описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

Развитие хозяйства России. История формирования хозяйства и его размещение. Переход к рыночной экономике.

Практическая работа №4. Определение тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства.

Структура хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства, ее изменения.

Практическая работа № 5. Описание одной из отраслей по типовому плану. Изучение местного предприятия на экскурсии и описание его по плану.

Природно-ресурсная основа экономики. Природные условия и ресурсы - основа отраслей первичного сектора. Рациональное природопользование.

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Особая роль ТЭК в хозяйстве страны. Размещение угольной, нефтяной и газовой промышленности. Проблемы и перспективы развития этих отраслей.

Практическая работа № 6. Выделение на картах главных топливных баз, перспективных районов добычи газа, нефти, угля и определение основных грузопотоков топлива.

Электроэнергетика. Типы электростанций. Единая энергетическая система страны. Черная и цветная металлургия. Конструкционные материалы. Черные и цветные металлы. Металлургическое производство. Комбинирование. Экологические проблемы.

География металлургии. Влияние сырьевого, энергетического, транспортного, потребительского факторов на размещение металлургических предприятий.

Практическая работа № 7. Изучение факторов, влияющих на размещение черной и цветной металлургии.

Лесная промышленность. Продукция лесной промышленности. Целлюлозно-бумажное производство. География лесной промышленности.

Химическая промышленность. Значение химической промышленности, ее состав, влияние на окружающую среду.

Практическая работа № 8. Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей химической промышленности (химико-лесного комплекса).

Машиностроение. Роль и состав машиностроения. Машиностроение - авангардная отрасль в эпоху НТР. Сложный отраслевой состав.

География машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация и кооперирование.

Практическая работа №9. Определение по картам центров трудоемкого и металлоемкого машиностроения

Военно-промышленный комплекс. Роль ВПК в жизни страны. Перспективы развития.

Научный комплекс. Значение научных разработок и их внедрение в производство. Сельское хозяйство. Отраслевой состав. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практическая работа № 10. Изучение зональной специализации на основе различных источников информации.

Агропромышленный комплекс. Пищевая и легкая промышленность. Взаимодействие звеньев АПК. География пищевой и легкой промышленности.

Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав комплекса. Роль коммуникаций в жизни хозяйства. Виды транспорта.

Коммуникационная система. Транспортный комплекс, проблемы и перспективы развития. Связь, ее виды.

Сфера обслуживания. Социальная инфраструктура, ее состав и роль.

Практическая работа № 11. Характеристика сферы услуг своего микрорайона

Раздел II. География крупных регионов РФ (31 час)

Планируемые результаты подготовки учащихся:

- Называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ (Центральная Россия, Северо-Запад России, Север России, Юг России, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток) и их территориальный состав.
- Объяснять понятия районирование, экономический район, специализация территории, географическое разделение труда. Объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи.
- Уметь описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.
- Практические работы. Характеристика района по типовому плану. Сравнительная характеристика хозяйства двух районов. Составление схемы производственных связей на примере одного из районов.

Административно-территориальное деление страны. Субъекты РФ.

Экономическое районирование. Специализация территории. Географическое разделение труда. Экономическое районирование.

Центральная Россия (по учебнику В.Я. Рома, В.П. Дронова). Центральный экономический район (по учебнику А.И. Алексеева, В.В. Николиной). Состав. Своеобразие экономико-географического положения (ЭГП). Природные условия и ресурсы.

Практическая работа № 12. Составление типового плана экономико-географической характеристики территории. Оценка экономико-географического {геополитического} положения Центральной России или Центрального района.

Центральная Россия (по учебнику В.Я. Рома, В.П. Дронова). Центральный экономический район (по учебнику А.И. Алексеева, В.В. Николиной). Хозяйство. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Отрасли нематериальной сферы.

Центральный экономический район. Административный, научный, торгово-финансовый, культурный центр страны.

Центрально-Черноземный район. Природные условия и ресурсы. Русские черноземы и гигант КМА, проблемы и перспективы развития.

Волго-Вятский район. ЭГП, тяготение к Центральному району, Поволжью, Европейскому Северу.

Северо-Запад. Изменение ЭГП во времени. Особая роль Санкт-Петербурга. Специализация.

Практическая работа № 13. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

Калининградская область. Своеобразие ЭГП. Внешнеторговая, портово-промышленная, рекреационная специализация. Свободная экономическая зона.

Европейский Север. Особенности ЭГП. Природные предпосылки внутренних различий. История освоения. Природное и культурное наследие.

Европейский Север. Специализация на добыче и переработке ресурсов. Проблемы развития.

Северный Кавказ. Особенности ЭГП. Состав. Население, его национальный состав.

Северный Кавказ. Климатические ресурсы — основа сельскохозяйственной и рекреационной специализации района.

Практическая работа № 14 (по выбору учителя). Оценка экономико-географического (геополитического) положения региона. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. Изучение особенностей размещения народов, выделение национальных автономий, объяснение культурно-этнической мозаики региона.

Поволжье. Состав. Волга — экономический стержень района. Отрасли специализации.

Поволжье. Население. Крупные города. Экологические проблемы.

Урал. Урал в физико-, экономико- и историко-географическом понимании. Природные условия и ресурсы.

Урал. Современная специализация. Крупнейшие промышленные узлы. Пути развития. Экологические проблемы.

Западный макрорегион. Обобщение знаний. Общие черты и перспективы развития.

Восточный макрорегион. Природа, население, хозяйство.

Практическая работа № 15. Сравнительная характеристика Западного и Восточного макрорегионов.

Западная Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала. Нефтегазоносное Приобье. Угольно-металлургический комплекс Кузбасса.

Восточная Сибирь. Природные и хозяйственные контрасты. Добывающие отрасли промышленности. Пути развития.

Дальний Восток. Своеобразие ЭГП. Горнодобывающая, лесная и рыбная промышленность. Города.

Практическая работа № 16. Составление картосхемы “Главные отрасли специализации экономических районов и географическое (межрайонное и международное) разделение труда.

География Республики Коми (8 часов)

Роль столицы в жизни РК (административная, финансовая, научная, информационная столица).

Творческая работа «Сыктывкар – столица Республики Коми.

Размещение отраслей специализации и городов

Практическая работа №17. Зональная специализация АПК Республики Коми.

Творческая работа «Профессии, связанные с отраслями специализации Республики Коми»

Практическая работа №18. Характеристика Печорского угольного бассейна.

Население Республики Коми (национальный, демографический состав населения. Естественный прирост и его движение. Проблемы занятости, трудовые ресурсы. Уровень жизни населения).

Практическая работа №19. Анализ рынка труда города Сыктывкара.

Внешние экономические связи Республики Коми

Предприятия Республики Коми, их экономическое положение (продукция, выпускаемая предприятиями. Соотношение различных отраслей в структуре хозяйства).

Экскурсии на предприятия города

Творческая работа Описание отдельных предприятий г. Сыктывкара

Раздел III. Россия в мире (2 часа)

РФ в мировой экономике. Россия в международном географическом разделении труда.

Россия и ближнее зарубежье. Внешнеэкономические, политические и культурные связи России со странами ближнего зарубежья.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ОБУЧАЮЩЕ-ТРЕНИРОВОЧНЫХ (ОТМЕЧЕНЫ ЗВЕЗДОЧКАМИ) И ИТоговых ПРАКТИЧЕСКИХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

Практические работы

7 класс.

1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)*
2. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах.
3. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)*
4. Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата* .

5. Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально - аквальных природных комплексов.
6. Анализ схем круговоротов веществ и энергии*.
7. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграции людей в прошлом и современные перемещения.
8. Изображение на контурной карте шельфа океанов и видов хозяйственной деятельности на нем, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).
9. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.
10. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
11. Определение причин разнообразия природных зон материка*.
12. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану*.
13. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.
14. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков
15. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка*.
16. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.
17. Описание крупных речных систем Южной Америки Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.
18. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий*.
19. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.
20. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования*.
22. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.
23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения*.
24. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам

25. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии.
26. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия.

8 класс

1. Определение поясного времени для разных пунктов России посредством решения задач.
2. Сопоставление тектонической и физической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры на примере отдельных территорий; объяснение выявленных закономерностей.
3. Определение и объяснение закономерностей размещения магматических осадочных полезных ископаемых по тектонической карте
4. Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной радиации и их объяснение.
5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогнозов погоды.
6. Выявление закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков.
7. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов.
8. Определение по картам и статистическим материалам особенностей питания, режима, годового стока, уклона и падения рек, возможностей их хозяйственного использования.
9. Определение по картам условий почвообразования для основных зональных типов почв (количество тепла, влаги рельеф, характер растительности).
10. Выявление по картам зависимостей между природными ресурсами на примере одной из зон.
11. Выявление по картам и статистическим источникам природных ресурсов и условий их освоения на примере отдельных районов.
12. Нанесение форм рельефа, полезных ископаемых на карту Республики Коми.
13. Наблюдение погоды и климата, их влияние на здоровье взрослого населения и детей.
14. Обеспеченность водными ресурсами Республики Коми, качество питьевой воды г. Сыктывкара.
15. Составление по картам и статистическим материалам характеристики одного из видов природных ресурсов (значение, составные части, распределение по территории, пути и способы рационального использования).

9 класс

1. Характеристика экономико-географического положения РФ.
2. Изучение и анализ статистических и графических материалов, характеризующих численность, движение населения, тенденции его изменения.
3. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения.
4. Определение тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства.
5. Описание одной из отраслей по типовому плану. Изучение местного предприятия на экскурсии и описание его по плану.

6. Выделение на картах главных топливных баз, перспективных районов добычи газа, нефти, угля и определение основных грузопотоков топлива.
7. Изучение факторов, влияющих на размещение черной и цветной металлургии.
8. Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей химической промышленности (химико-лесного комплекса).
9. Определение по картам центров трудоемкого и металлоемкого машиностроения
10. Изучение зональной специализации на основе различных источников информации.
11. Характеристика сферы услуг своего микрорайона
12. Составление типового плана экономико-географической характеристики территории. Оценка экономико-географического {геополитического} положения Центральной России или Центрального района.
13. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт - Петербурга.
14. Оценка экономико-географического (геополитического) положения региона. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. Изучение особенностей размещения народов, выделение национальных автономий, объяснение культурно-этнической мозаики региона. *(по выбору учителя)*.
15. Сравнительная характеристика Западного и Восточного макрорегионов.
16. Составление картосхемы “Главные отрасли специализации экономических районов и географическое (межрайонное и международное) разделение труда.
17. Зональная специализация АПК Республики Коми.
18. Характеристика Печорского угольного бассейна.
19. Анализ рынка труда города Сыктывкара.

Контрольные работы

7 класс

Контрольная работа №1. Главные особенности природы Земли

Контрольная работа №2. Океаны

Контрольная работа №3. Африка.

Контрольная работа №4. Южные материки

Контрольная работа №5. Материки Северного полушария.

8 класс

Контрольная работа №1. Общая характеристика природы России.

Контрольная работа №2. Крупные природные районы России.

Контрольная работа №3. Республика Коми

9 класс

Контрольная работа №1. Население России

Контрольная работа №2. Хозяйство России

Контрольная работа №3. Крупные регионы России.

Контрольная работа №4. Республика Коми

Требования к уровню подготовки учащихся

В соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся обучающиеся должны

7 класс

Оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

Объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, отдельных стран;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность».

Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте)
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам)
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков, крупнейших стран мира и некоторых ландшафтных стран;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

Определять (измерять)

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т.д.);
- вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или) показывать:

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

8-9 классы

Оценивать и прогнозировать:

- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и местности.

Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизнь населения России;
- образование и размещение форм рельефа; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природы и природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направлений миграции, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменений пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;

- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях.

Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий:

- «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «мегаполис», «трудовые ресурсы», «концентрация», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «топливно-энергетический баланс», «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение».

Описывать:

- экономико-географическое, геополитическое положение страны;
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе один из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

Определять (измерять)

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

Называть и (или) показывать

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Федерации;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства.

Требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ***приводить примеры:*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Большое воспитательное значение для обучающихся имеет объективная, правильная и своевременная оценка знаний и навыков. Она способствует повышению ответственности учащихся за качество учебы, соблюдению учебной дисциплины, вырабатывает требовательность учащихся к себе, правильную их самооценку, честность, правдивость, в то время как завышение и занижение оценки знаний учащихся вызывают у них неудовлетворенность, способствуют воспитанию самомнения, зазнайства, ведут к переоценке своих возможностей, формированию у отдельных школьников иждивенческой психологии, а в дальнейшем потребительского отношения к жизни.

В целях преодоления формализма и процентомании необходимо при оценке знаний анализировать их глубину и прочность, проверять умение школьников свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач, строго следовать установленным нормативам.

«Нормы оценки ...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам всех обучающихся по географии. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон выполнения письменной и устной работы по географии; 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов письменных работ; 4) количество отметок за различные виды работ.

Обучающимся предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках географии проверяются:

- знания основных понятий по курсу;
- знания номенклатуры и умения показывать, работать с картой
- знания основного материала (по программе)
- умения работать с дополнительной литературой, периодической печатью

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний по географии. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связанное, логическое, последовательное сообщение на заданную тему, а также показать его умение применять дополнительные знания, знания карты в конкретных случаях.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и прочитанные из дополнительных источников;
- излагает материал последовательно, логично, умеет быстро ориентироваться по карте.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета при показе на карте какого-либо объекта

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке предложений;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;
- излагает материал непоследовательно;
- допускает ошибки по карте.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных географических понятий, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал, неуверен в рассказе, путает статистический материал, не знает карту. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, заданных ученикам на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащихся, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка за письменные ответы

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полно отвечает на поставленные вопросы;
- обнаруживает понимание материала, умеет обосновать свои суждения, приводит примеры из дополнительных источников;
- излагает материал последовательно;
- делает выводы, доказывает, рассуждает.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает небольшие ошибки или неточности в излагаемом материале

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, допускает ошибки при нанесении объекта на карту;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в излагаемом материале.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, искажает их смысл, не знает карту, не умеет рассуждать, доказывать, делать выводы.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное непонимание материала.

Тестовый контроль по географии

Количество заданий в тесте определяется исходя из:

- целевой направленности теста;
- видов тестовых заданий;
- норматива времени на проведение теста.

При подготовке тестовых заданий необходимо применять следующие правила:

а) составляется база данных для заданий, включающая следующее:

- на чистом листе бумаги (на экране компьютера) необходимо предусмотреть место для занесения ответов или заданий, уровни сложности, время, необходимое для их выполнения и другие данные;

- необходимо учитывать оптимальное количество заданий различного уровня сложности (для теста, продолжительностью в 40 минут, оптимальным может быть количество заданий, включающих не менее 30-40 существенных операций);
- все 3 уровня усвоения знаний должны включать примерно одинаковое суммарное количество операций, в том числе для 1 уровня количество вопросов может составить от 10 до 20, для 2 уровня - от 10 до 15 вопросов, для 3 уровня не более 10 вопросов.

б) устанавливается соответствие тестовых заданий с соответствием учебной программы по предмету и источниками учебной информации;

в) задания одного типа располагаются на листе группой в одном месте (при этом инструкцию и пояснения к ним необходимо давать один раз для каждой группы заданий);

г) распределяются задания в порядке возрастания предполагаемой трудности;

д) комплектуется количество заданий теста на ограничительное время – не более 40 минут;

е) составляются тестовые задания на отдельном листе (бланке) так, чтобы были пространственно разнесены и легко воспринимались. Задание и альтернативные ответы к нему должны располагаться на одной странице, важнейшие части инструкций и заданий должны быть подчеркнуты или выделены особым шрифтом и легко читались;

ж) каждая тестовая операция должна быть оценена в баллах и соответствовала эталону ответа (существенным операциям или единицам действий).

Эталон ответов (существенных операций или единиц действий) служат основой разработки критериев и оценки тестовых заданий.

Критерии оценок могут использоваться в практике оценивания только при условии выделения конкретизированных показателей, соотношенных с отметками "5", "4", "3", "2". Такие конкретизирующие показатели являются основными, так как они отражают усвоение обязательного минимума материала конкретного предмета.

Критерии и определение оценки выполнения тестового задания по предмету представлены в таблице:

Рекомендуемая норма отметки

Число верных ответов	Отметка
<i>95-100%</i>	«5»
<i>75-94%</i>	«4»
<i>60-74%</i>	«3»
<i>59% и менее</i>	«2»

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Практические работы – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать умения и навыки на уроках географии, но и получать новые знания, часто выходящие за рамки учебника.

Отметка «5»

Практическая и самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Критерии по оценке и защите реферата

№	Примерные требования к содержанию реферата:	Баллы
1	Содержание реферата объемом 16-20 страниц без учета приложений.	3 балла
2	Обоснование рассмотренных проблем.	3 балла
3	Четкость поставленной задачи, соответствие данной работы поставленной цели. Глубина проработанной темы.	5 баллов
4	Выводы по изложенной информации, указать её практическое значение.	3 балла
5	Выдержать требования к оформлению (наличие плана работы, введение, стиль изложения, вывод, использования учебной литературы, оформление титульного листа).	3 балла
6	Приложения: фотографии, схемы, чертежи, таблицы со статистическими вкладками и т.д.	3 балла

На защиту реферата отводится 15 минут. Комиссия оценивает:

Компетентность и эрудированность докладчика (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа. При обсуждении проблемы и ответов на вопросы продемонстрировал известную осведомленность). 5 баллов

Уровень представления доклада – умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами (стендовым материалом). 3 балла

Использование наглядно-иллюстративного материала – использование в ходе сообщения материалов, стендов и т.д. 2 балла

Каждый из названных критериев оценивается определенным количеством баллов. Итоговая отметка выставляется с учетом качества ответов по каждому пункту, всей суммы полученных за них баллов. Удовлетворительную отметку получает ученик, когда он набрал половину (50-60%) от общего числа баллов. Четверка выставляется в том случае, когда ученик набрал от 60 до 80% баллов, а пятерка – когда набрал свыше 80% баллов от возможной суммы баллов за всю работу.

Всего за содержание и защиту реферата - 30 баллов.

38-22 балла - "3"

23-26 баллов - "4"

27-30 баллов - "5"

Критерии по оцениванию отчета по экскурсии

№	Примерные требования к содержанию	Баллы
1.	Содержание отчета – 3 страницы без учета приложений	3

2.	Глубина проработки темы экскурсии	5
3.	Сделать выводы по изложенной информации и указать ее практическое значение	3
4.	Приложения – фотографии, схемы, таблицы, гербарии и коллекции и т.д.	3

Удовлетворительно оценку получает ученик, когда он отработал половину (50-60%) от общего числа баллов. Четверка выставляется в том случае, когда ученик набрал от 60 до 80% баллов, а пятерка когда набрал свыше 80% баллов от возможной суммы.

Всего за экскурсию

10-12 баллов - 3

13-16 баллов - 4

17-20 баллов - 5

Оценка зачетов

Зачеты осуществляются методом тестирования или устных ответов.

Критерии оценки знаний и умений учащихся по географии при промежуточной аттестации в форме экзамена

Промежуточная аттестация учащихся в форме экзамена проводится по билетам. Каждый билет содержит три вопроса: два теоретических и один практический.

Отметка "5" ставится за правильное выполнение трех заданий. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися. К несущественным ошибкам относятся неточности, допущенные при раскрытии второстепенных признаков, ошибки, связанные с нарушением последовательности ответа и учебных действий, ошибки в написании терминов, в подборе примеров. В практической части отметка "5" и "4" выставляется, если ученик может сам сформулировать цель и выполнить работу.

Отметка "4" ставится за правильный ответ на теоретические вопросы и негрубую ошибку при выполнении практического задания, или за правильное практическое задание и отдельные несущественные ошибки в теоретическом вопросе, неисправленные учащимися, или допущена одна существенная ошибка в ответе.

Существенными ошибками считаются ошибки, искажающие смысл основных понятий: неправильное определение важнейших признаков, изучаемых географических объектов и явлений, отсутствие умений сравнивать, устанавливать взаимосвязи и т.д.

Отметка "3" ставится за ответ без выполнения практической части, или за выполненную практическую часть билета и слабый ответ на теоретические вопросы, либо при повторном выборе билета и достаточно уверенный ответ на него.

В практической части отметка "3" ставится за правильно выполненные действия и полученные выводы.

Отметка "2" ставится при неготовности ученика к сдаче экзамена.

На всех уровнях ответа ученик использует таблицы и карты, на отметку "5" и "4" выполняет на доске схемы и рисунки, может объяснить, установить их взаимосвязи.

Отметка за экзамен выставляется как среднеарифметическая из трех отметок. При выполнении итоговой отметки по предмету учитывается отметка за экзамен и фактический уровень знаний учащегося – годовая отметка. При расхождении годовой и экзаменационной отметки учитывается фактический уровень знаний на основе отметок за контрольные работы, полученные на зачете и повторительно-обобщающих уроках.

Список литературы для учащихся

7 класс

1. География в таблицах. 6-10 кл.: Справочное пособие / Авт.-сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова. М.: Дрофа, 2002
2. Гольщева Е.В., Иванова Е.В. География: рабочая тетрадь с печатной основой. 7 класс. М.: Лира, 2008
3. Душина И.В. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005
4. Емельянов А.С. 300 вопросов и ответов по странам и континентам. Ярославль: Академия развития, 2000
5. Карасев С.А. География материков и океанов. 7 класс: Тетрадь с печатной основой. Саратов: Лицей, 2001
6. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 кл. М.: Дрофа, 2010
7. Крылова О.В. Практические работы по географии: Рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: Вита-Пресс, 2004
8. Сиротин В.И. География материков и океанов. 7 кл.: Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. М.: Дрофа, ДиК, 2000
9. Энциклопедия для детей. Т. 3. География / Под ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 2001

8 класс

№	Автор, составитель, редактор	Название учебного издания	Год издания	Издательство
1	Баринова И.И.	География России. Природа. 8 кл	2009	Дрофа
2	Раковская Э.М.	Природа России. 8 кл	2009	Просвещение
3	Дронов В.П. и др.	География России. Природа, население и хозяйство. 8 кл	2010	Дрофа
4	Алексеев А.И. и др.	География России. Природа и население . 8 кл	2009	Дрофа
5	Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С.	Практические работы по географии. VI – X классы	2001	Школа-Пресс
6	Захлебный А.Н.	Книга для чтения по охране природы	2002	Просвещение
7	Михеев и др.	Охрана природы	2001	Просвещение
8	Пармузин Ю.П., Карпов Г.В.	Словарь по физической географии	1994	Просвещение

9	А.М. Берлянт и др.	Физическая география: Справочные материалы: Книга для учащихся	2002	Просвещение
10	В.В. Климанов, О.А. Климанова	География в цифрах. 6-10 кл.: Справочное пособие	2003	Дрофа
11	Под ред. А.И. Алексеева	География России: Учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений	2004	Дрофа

9 класс

№	Автор, составитель, редактор	Название учебного издания	Год издания	Издательство
1	Дронов В.П., Ром В.Я.	География России. Население и хозяйство. 9 кл	2009	Дрофа
2	Алексеев А.И. и др.	География. Население и хозяйство России. 9 кл	2009	Просвещение
3	Дронов В.П. и др.	География России. Природа, население и хозяйство. 9 кл	2009	Дрофа
4	Алексеев А.И. и др.	География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл	2009	Дрофа
5	Глушкова В.Г., Симагин Ю.А.	Тесты и задания по экономической и социальной географии России и новых независимых государств	1999	Гуманит. изд. центр ВЛАДОС
6	Бунакова Н.М., Родионова И.А.	Пособие по географии. Тесты по социально-экономической географии.	2003	Российский университет Дружбы народов
7	Под ред. Пашканга К.В.	Тесты и вопросы по географии	2000	Просвещение
8	Н.Н. Петрова, Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов и др.	Готовимся к единому государственному экзамену. География	2003	Дрофа
9	Под ред. Д.Н. Замятина	Хрестоматия по географии России. Образ страны: Русские столицы. Москва и Петербург	1993	

10	Новиков Ю.В.	Природа и человек	2002	
11	Лаппо Г.М.	Рассказы о городах	1976	
12	Под ред. В.А. Тишкова	Народы России. Энциклопедия	1994	Большая Российская энциклопедия
13	Под ред. А.И. Алексеева	География России: Учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений	2004	Дрофа
14		Социально-экономическое положение Республики Коми. Доклад. 2006	2007	Госкомстат РК