

Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение
«Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете»

Рекомендована
кафедрой гуманитарных наук

Протокол № 1
«29» августа 2014 г.

«Утверждаю»
Директор лицея



[Signature]
августа 2014 г.

Штин А.В.

**Рабочая программа по учебному предмету
«История»
10-11 классы**

Уровень образования – среднее общее образование
Срок реализации – 2 года

Составлена на основе программ:

История России. 10 класс. Авторы: А.Н. Сахаров, С.И. Козленко. - Программы общеобразовательных учреждений. История. «Академический школьный учебник». 5-11 классы. М.: Просвещение, 2009.

Программа курса «Россия и мир в XX веке». Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение, 2006.

Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в., 10 класс. Авторы: В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова. – Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2006.

Составитель – учитель истории Коми республиканского лицея при СыктГУ Сивков Д.И.

Сыктывкар

2014

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе программ История России. 10 класс. Авторы: А.Н. Сахаров, С.И. Козленко, Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в., 10 класс. Авторы: В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

2. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

4. Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся следует использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

5. Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. В рамках **познавательной деятельности** изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно-следственные связи; определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого; сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия.

Ключевую роль в освоении программы по истории играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры обучающихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление обучающихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у обучающихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуется в рамках двух курсов – Истории России и Всеобщей истории. Предполагается их синхронно-параллельное изучение. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-историческом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающимися задачами, важного с точки зрения социализации учащегося, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Распределение годового учебного времени следующее: 70 часов Истории России и 35 часов Всеобщей истории. В рабочей программе представлено содержание национально-регионального компонента. Материал по истории Коми края изучается в соответствующих по хронологии темах по истории России. В рамках курса реализуется расширение состава методологических знаний учащихся, сферы их самостоятельной познавательной деятельности, усиления ориентации на использование исторических источников, ознакомления учащихся со спецификой источниковедческого и историографического исследования.

Ведущие формы, методы и технологии проведения урока:

- **методы:** объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, эвристические.
- **формы:** традиционный урок, практические работы, урок-путешествие, урок-игра, беседы, защита проектов и рекламных роликов по теме, открытые задания с кратким или развернутым ответом, экскурсии, конференции и т.д.
- **технологии:** проблемно-диалогическое обучение, традиционный урок, урок с использованием элементов КСО, компьютерные технологии с использованием мультимедийных учебных пособий, уроки-презентации, уроки-мастерские, проектная технология.

При контроле и оценке результатов обучения используются следующие формы: устный ответ, письменные контрольные работы с открытым ответом и тематические тестовые работы, зачеты комбинированные, тестовые и устные, экзамен.

Для реализации данной программы используются следующие учебники:

Данилов А.А., Брандт М. Ю, Горинов М. М. и др./Под ред. Данилова А.А. История России. 10 класс.

Левандовский А.А. История России. 20-21 вв. 11 класс. М.: Просвещение.

Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история. 10 класс.

Загладин Н.В. Всемирная история XX век. 11 класс. М.: Просвещение.

Тематический план 10 класс (108 часов)

№	Раздел, тема курса	Количество часов
1	Введение. История как наука	2
2	Древнейшая стадия истории человечества	4
3	Цивилизации древнего мира и средневековья	17
4	Народы и древнейшие государства на территории России	2
5	Русь в IX – XII вв.	3
6	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	5
7	Новое время: эпоха модернизации	15
8	Российское государство во второй половине XV – XVI вв.	16
9	Россия в XVII в.	17
10	Россия в первой половине XIX в.	12
11	Россия во второй половине XIX в.	12
12	Итоговое повторение.	2
13	Итоговая контрольная работа.	1

Тематическое планирование. 11 класс (102 часа)

№	Раздел, тема курса	Количество часов	В том числе уроки контроля
1	Введение в историю XX века	1	
2	Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.)	19	1
3	Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914 – начало 1920-х гг.)	23	1
4	Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20 – 30-е гг. XX в.	20	1
5	Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.)	12	1
6	Мир во второй половине XX в. От индустриального общества к информационному	27	1
Итого		102	5

Содержание учебного материала 10 класс

Введение. История как наука. (2 часа).

История в системе гуманитарных наук.

Предмет исторической науки. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности исторических источников. Единство и многообразие исторического процесса. Проблема прогресса в истории. Основные концепции исторического развития человечества. Сущность, формы и функции исторического познания. Принципы периодизации исторического процесса.

РАЗДЕЛ I. Древнейшая стадия истории человечества. (4 часа)

Первобытная эпоха.

Понятие «первобытное общество». Основные концепции происхождения человека и общества. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Начало скотоводства и обработки земли. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. *Первобытнообщинный строй на территории Республики Коми.*

РАЗДЕЛ II. Цивилизации Древнего мира и Средневековья (17 часов).

Первые государства Древнего мира: Египет, Междуречье, Финикия, Персия.

Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Восточная деспотия. Власть и общество. Складывание первых мировых империй. Мифологическая картина мира. Значение цивилизаций Древнего Востока. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира.

Античные цивилизации в истории человечества.

Античные цивилизации Средиземноморья. Периодизация истории Древней Греции. Греческий полис. Афины и Спарта. Греческая демократия. Классическое рабство. Религия и культура Древней Греции. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Империя Александра Македонского.

Периодизация истории Древнего Рима. Римский полис. Римская империя.

Крушение империй Древнего мира.

Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации. Рим и варвары. Закат Римской империи. Падение Западной Римской империи.

Христианская средневековая цивилизация в Европе.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Структура общества. Феодалное землевладение и система власти. Сословия. Средневековый город. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи.

Византия.

Византия после крушения Западной Римской империи. Социально-экономическое развитие и реформы в Византии. Раскол христианства. Православие и католицизм.

Народы и древнейшие государства на территории России (2 часа)

Народы и древнейшие государства на территории России.

Предыстория народов России. Социальное расслоение. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Индоевропейцы и их расселение.

Восточнославянские племенные союзы и соседи в VI-IX вв.

Праславяне. Происхождение славян, их расселение. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - XII вв. (3 часа)

Образование Древнерусского государства.

Происхождение государственности у восточных славян. Предпосылки складывания Древнерусского государства (социально-экономические, политические, духовные, внешнеполитические). Этапы складывания государства. Данные «Повести временных лет». Теории возникновения государства у славян (норманнская, антинорманская, современная).

Внутренняя и внешняя политика первых русских князей.

Деятельность первых русских князей Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира. Государственное управление, роль князей и веча. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Отношения с Византией. Первая усобица на Руси. Внутренняя и внешняя политика Владимира Святославича. Принятие христианства и его значение.

Правление Ярослава Мудрого

Княжеские усобицы. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Право на Руси. «Русская правда».

Социально-экономическое развитие русского общества в XI в.

Дискуссии об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Возникновение феодальной земельной собственности. Социальная структура общества. Категории населения. Государственное управление. Армия. Церковь. Право на Руси: «Русская правда Ярославичей».

Русское государство при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах

Третья княжеская междоусобица. Борьба с половцами. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Право на Руси: «Поучение Владимира Мономаха». Правление Мстислава Великого.

Культура Руси в IX-XIII вв.

Особенности древнерусской культуры. Христианская культура и языческие традиции. Создание славянской письменности. Летописи. Литература. Архитектура. Древнерусская живопись. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Возникновение и развитие исламской цивилизации.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Арабский халифат. Османская империя.

Русские земли и княжества в XII- середине XV вв. (5 часов).

Политическая раздробленность Руси.

Причины распада Древнерусского государства. Последствия раздробленности. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Модели политического и социально-экономического развития русских земель: Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество Русь и степь. Идея единства Русской земли. *Пермь Вычегодская и ее соседи.*

Монголо-татарское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды.

Образование Монгольского государства. Причины завоевательных походов. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Социально-экономическое положение Руси в IX–XV.

Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Объединение русских земель вокруг Москвы.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Дмитрий Донской. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. *Вхождение коми в состав русского государства.*

Культурное развитие русских земель в XIV-XV вв.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Литература. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Живопись. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. *Духовный мир древних пермян.*

Западная Европа в XII-XV вв.

Светская и духовная власть в Западной Европе. «Феодальная лестница». Церковь в средние века. Крестовые походы. Ереси и инквизиция. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации (15 часов)

Модернизация в Европе.

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новация в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

Великие географические открытия и начало колониальной экспансии .

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Роль Португалии и Испании. Открытие Америки. Открытие морского пути в Индию. Возникновение мирового рынка. Упадок феодальной системы хозяйствования. Ремесленное и мануфактурное производство.

Складывание абсолютизма в Европе.

От сословно-представительной монархии к абсолютизму. Образование единых централизованных государств в Европе. Изменение в правовых и идеологических основах государственности. Тридцатилетняя война 1618–1648 гг.

Буржуазная революция в Англии 1640–1660 гг.

Буржуазная революция в Англии. Противоречия в английском обществе XVII в. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация.

Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.

Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Просвещенный абсолютизм. Становление гражданского общества.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв. (16 часов)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Иван III - государь вся Руси. Свержение золотоордынского ига. Правление Василия III. «Москва - третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. *Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской.* Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского

государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов. *Московское государство присоединяет Коми край (XV в.)*.

Правление Ивана Грозного.

Правление Елены Глинской. Боярское правление. Иван IV. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. «Избранная рада». Земский собор. Роль и значение этого института. Судебник 1551 г. Опричнина. Закрепощение крестьян. Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. *Коми край в XVI-XVII вв.*

Культура и быт конца XV–XVI в.

Развитие культуры народов России в XV–XVI в. Фольклор. Литература. Просвещение. Научные знания. Архитектура. Живопись. Быт. *Коми в Сибири*.

Смутное время. Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Лжедмитрий I. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Правление Василия Шуйского. Семибоярщина. Борьба с речью Посполитой и Швецией. Первое и второе ополчение. Земский собор 1613 г.

Внутренняя политика государства при первых Романовых

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Система государственного управления. Земские соборы. Соборное уложение 1649 г. Церковный раскол. Старообрядчество. Правление Федора Алексеевича. Регентство Софьи Алексеевны.

Социально-экономическое положение России в XVII в.

Споры о новом периоде русской истории. Социальная структура российского общества. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.

Социальные движения XVII в.

Социальные движения XVII в. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Разина: причины, ход, результаты.

Внешняя политика России в XVII в.

Смоленская война. Русско-польская война 1654–1667 г. Русско-турецкая война. Вечный мир с Польшей. Присоединение Сибири. Нерусские народы России. Итоги внешней политики в XVII в.

Культура и быт России XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие образования. Литература. Новое в архитектуре. Развитие культуры народов России. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII в. (17 часов).

Внешняя политика Петра I.

Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы. Северная война: причины, основные сражения на суше и на море, итоги и значение. Прутский и Каспийский походы.

Внутренняя политика Петра I.

Абсолютизм. Провозглашение империи. Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Подчинение церкви государству. Реформа местного управления. Табель о рангах. Подушная подать.

Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Особенности российских мануфактур. Политика протекционализма и меркантилизма. Итоги правления Петра Великого.

Россия в период дворцовых переворотов.

Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Особенности экономики России в первой половине XVIII в. Внешняя политика России в первой половине XVII в. Семилетняя война. Превращение России в мировую державу.

Внутренняя политика Екатерины II.

«Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины Великой. Превращение дворянства в господствующее сословие. *Копи край в XVIII в.*

Внешняя политика Екатерины II.

Превращение России в мировую державу. Основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, присоединение земель Речи Посполитой. Русско-турецкие войны 1735-1739гг., 1768-1771гг., 1787-1791гг. Разделы Речи Посполитой.

Социально-экономическое положение России в XVIII в.

Господство крепостного права. Меры «экономического либерализма» Екатерины. Зарождение капиталистических отношений. Создание новой системы управления городами. Упрочение сословного общества.

Социальные движения XVIII в.

Астраханское восстание. Восстание Кондратия Булавина. Движения рабочих людей. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII в. «Культурная революция» в России в начале XVIII в. Образование. Русское просвещение. Издательская деятельность. М. В. Ломоносов и его вклад в науку, и культуру России. Становление российской науки. Литература. Портретная живопись. Архитектура: стиль барокко, классицизм. Итоги развития русской культуры в XVIII в. Синодальный период в истории русской православной церкви. Старообрядчество.

Европа во второй половине XVIII в. Промышленный переворот в Англии.

Предпосылки промышленного переворота. Технический прогресс в XVIII – середине XIX в. Промышленный переворот. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Значение промышленного переворота.

Традиционные общества Востока в условиях начала колониальной системы.

Особенности развития Индии, Китая, Японии в средние века. Цели, формы, методы колониальной политики. Соперничество колониальных держав. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока.

Война за независимость в Северной Америке.

Колонизация европейцами Северной Америки. Противоречия между колониями и метрополией. Декларация независимости США. Конституция США.

Великая Французская революция и ее последствия для Европы.

Кризис абсолютизма во Франции. Общественные противоречия. Периодизация буржуазной революции. Конвент и якобинская диктатура во Франции. Термидорианская диктатура и директория. Конституция 1791г.

Наполеоновские войны.

Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Крушение империи Наполеона. Венский конгресс и его последствия. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм.

Реакция и революции в Европе в 1820–1840е гг.

Борьба Священного Союза против революций. Значение освободительных войн и либеральных революций 20-х гг. Революции 1848-1849гг. в Европе. Итоги революций. Реакция и реформы. Крушение Венской системы международных отношений.

Россия первой половине XIX вв. (12 часов)

Общая характеристика России в начале XIX в.

Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота: причины, основные достижения, их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Население России. Взаимоотношения между сословиями.

Внутренняя политика Александра I.

Негласный комитет. Реформы государственной системы первой четверти XIX в. Реформы Александра I. М. М. Сперанский и его проекты. Причины изменения внутривластного курса. Аракчеевщина. Движение декабристов. Участники, цели, программные документы. Выступление декабристов 14 декабря 1825г. *Коми край в первой половине XIX в.*

Внешняя политика Александра I. Основные направления, способы реализации, результаты. Участие России в коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Народная война. Итоги и причины победы в войне. Заграничные походы русской армии 1813–1814гг. Венский конгресс.

Внутренняя политика Николая I. Реформы государственной системы управления во второй четверти XIX в. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I. Социально-экономические преобразования. Кодификация законодательства.

Внешняя политика Николая I. Восточное направление внешней политики. Имперская внешняя политика. Нарастание противоречий между Россией и Англией, и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: причины, основные события, результаты. Кавказская война.

Общественно-политические течения первой половины XIX в.

Консерваторы. Кружки 20-30-х гг. «Философское письмо» П.Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды, деятельность. Русский утопический социализм. А.И. Герцен. Петрашевцы.

Культура России первой половины XIX в.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой первой половины XIX в. Образование. Наука. Русские путешественники. Архитектура и скульптура. Живопись. Театр и музыка. Журналистика. Русская православная церковь в первой половине XIX в.

Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.

Рост промышленного производства. Особенности и противоречия раннего индустриального общества.

Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Индия. «Опиумные войны» в Китае и его закабаление индустриальными державами. Япония: опыт модернизации. Завершение колониального раздела мира. Последствия колониализма.

Национализм в Европе.

Эволюция системы международных отношений. Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870-1871 гг.

Страны западного полушария в XIX в.

Освободительные революции в странах Латинской Америки. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США.

Культура и общественно-политическое развитие Западной Европы в XVIII–XIX в.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Просвещение. Политические течения: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Особенности духовной жизни Нового времени.

Россия во второй половине XIX вв. (12 часов)

Отмена крепостного права. Подготовка крестьянской реформы, разработка ее условий. Содержание реформы. Значение Крестьянской реформы. Реформы 1860–1870-х гг. Причины реформ. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в других сферах жизни. Значение реформ для развития России.

Социально-экономическое развитие России в пореформенные годы. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Влияние крестьянской реформы на крестьянское хозяйство и эволюцию помещичьего хозяйства. Сохранение остатков крепостничества. Влияние реформы на легкую и тяжелую промышленность. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.

Общественно-политическое движение в 60-70-е гг. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. «Земля и воля». Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в народ» и его результаты. Террор и его последствия. Распад «Земли и воли». «Конституция» Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II.

Международное положение России после Крымской войны. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Договоры с Китаем. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: причины, ход, итоги. Берлинский конгресс.

Внутренняя и внешняя политика Александра III.

Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ. Начало рабочего законодательства. Особенности общественного движения. Либеральное движение. Либеральное народничество. Проникновение марксизма в Россию. Российская социал-демократия. В.И. Ленин. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем конца XIX в. Модернизационные процессы. Новые промышленные районы. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С. Ю. Витте. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов. Формирование классов индустриального общества. Начало рабочего движения.

Культура России во второй половине XIX – начале XX в.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Становление национального самосознания. Развитие системы образования. Начало женского образования в России. Научные достижения и открытия российских ученых. Расцвет русской литературы. Театр. Музыка. Живопись. Скульптура. Архитектура. Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества.

Итоговое повторение: систематизация и обобщение знаний за курс 10 класса (2 часа).

Итоговая контрольная работа: систематизация и обобщение знаний за курс 10 класса (1 час).

Содержание учебного материала

11 класс

Введение в историю XX в. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX веке. (1 час)

Раздел I. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900 – 1914 гг.). (19 часов)

Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации.

Страны Европы и США в 1900 – 1914 гг. Достижения и проблемы индустриального развития. Социальные движения. Политические течения и организации. Социальные реформы.

Россия в 1900 – 1914 гг. Российская империя на рубеже веков. Экономическое развитие. Противоречия российской модернизации. Реформы С. Ю. Витте. Рост оппозиционных настроений. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы.

Первая российская революция. Кровавое воскресенье и его последствия. Становление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьянства. Армия и революция. Социальные итоги революции. Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905 – 1907 гг.

Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа. Административная реформа. Перемены в национальной политике.

Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории. Подъем освободительных движений. Революция 1911 – 1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг.

Коми край в начале XX века. Развитие экономики Коми края. Политическая жизнь.

Культура в начале XX в. «Серебряный век» русской культуры. Литература (футуризм). Живопись (авангардизм). Музыка, балет, театр, кинематограф. Декадентс. Модернизм и неомодернизм. Теории общественного развития.

Развитие культуры Коми края в XIX – начале XX века. Народное образование в Коми крае. Будни крестьянской семьи. Календарная обрядность. Семейная обрядность. Основные жанры фольклора. Декоративно-прикладное искусство.

Контрольная работа по теме: Россия в первой четверти XX в.

Раздел II. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914 – начало 1920-х гг.). (23 часа)

Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество.

Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общество.

Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны.

Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств.

Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне. «Военный коммунизм» и его противоречия. «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция. Политические и социально-экономические итоги гражданской войны.

Революция и гражданская война в Коми крае. Установление Советской власти в Коми. Гражданская война на Печоре осенью 1918 – весной 1919 гг. Гражданская война на Удоре (осень 1918 – весна 1919 гг.). Кай -Чердынский район боевых действий. Завершение гражданской войны.

Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе. Революционные процессы 1918 – 1923 гг. в Европе. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг.

Контрольная работа по теме: Россия в Революциях 1917 г. и гражданской войне.

Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX в. (20 часов)

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Поиск новых моделей общественного развития.

Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Милитаристский режим в Японии. Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в экономике и политическом развитии. США: причины и последствия кризиса. «Новый курс Рузвельта». Особенности кризиса во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт. Кризис в Великобритании и опыт социального компромисса – первые лейбористские правительства.

Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве.

СССР на путях форсированной модернизации. Необходимость индустриальной модернизации. Коллективизация. Результаты и последствия форсированной модернизации.

Национальная политика СССР в 20 – 30-е гг. XX в. Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между двумя мировыми войнами.

Коми АССР в 30-е гг. Развитие экономики. Политика коллективизации в Коми. Создание ГУЛАГа на территории Коми АССР. Культурная революция в Коми крае.

Страны Азии. Турецкая модернизация. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии.

Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

Контрольная работа по теме: СССР в 30-е гг.

Раздел IV. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.).

Великая Отечественная война советского народа (1941 – 1945 гг.). (12 часов)

Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-политические планы агрессоров. Основные участники войны. «Странная война» в Европе. «Новый порядок» и движение Сопротивления в Европе.

Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Периоды, основные фронты войны. Внутренние резервы победы. Формирование антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте, Потсдаме. Оккупационный режим. Герои фронта. Герои тыла. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы и Азии от фашизма. Создание ООН.

Коми АССР в годы Великой Отечественной войны. Наши земляки на фронтах войны. Вклад труженников тыла в дело победы в Великой Отечественной войны.

Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны. Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры – фронту.

Контрольная работа по теме: СССР в Великой Отечественной войне.

Раздел V. Мир во второй половине XX века. От индустриального общества к информационному. (27 часов)

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы. «Экономическое чудо» Западной Европы. Формирование основ информационного общества. Политика консерваторов и социалистов. Изменения в партийно-политических системах и государственном устройстве. Новые социальные массовые движения: молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Дискуссии о постиндустриальной стадии общественного развития. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Восточная Европа. Общие принципы социалистического строительства. Поиск новых путей и моделей развития в 50-е – 80-е гг. Демократические революции в Восточной Европе.

СССР с середины 40-х до середины 60-х гг. Альтернативы развития. Укрепление тоталитаризма. Новый виток репрессий. Ужесточение внешней политики. Складывание мировой социалистической системы. Эволюция политической системы. XX съезд КПСС. «Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки и образования. Научно-техническая революция. Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущева. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. Развитие отношений с Западом. СССР и «социалистический лагерь».

СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. Консервативный поворот. Л. Брежнев и возрождение «неосталинизма» в СССР. Конституция СССР 1977 года. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Реформа промышленности: замыслы и результаты. Диссидентское и правозащитное движение. Политика разрядки: надежды и результаты. Отношения с Западом. Отношения с Восточной Европой: Доктрина Брежнева. Афганистан.

СССР с середины 80-х гг. до конца XX века. Перестройка. М.С. Горбачев. Реформа 1988 г. Формирование многопартийности. Попытки реформирования КПСС. Стратегия ускорения. Проекты вывода страны из кризиса. «Программа 500 дней». Политика гласности. «Новое политическое мышление». Политический кризис августа 1991 г. и его последствия. Образование СНГ. Экономика РФ в середине 90-х годов XX в.

Коммунистическая АССР во второй половине 40-х – 1980-х гг. Развитие промышленности и транспорта. Сельское хозяйство. Общественно-политическая жизнь. Социальная политика. Уровень жизни населения. Культура, искусство, наука.

США в 1945 – 2000-е гг. Становление сверхдержавы. Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы. Кризис политической идеологии на рубеже XX – XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Внутренняя и внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI века. Перегруппировка политических сил. Августовские события 1991г. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения РФ.. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Парламентские (2007 г.) и президентские (2008 г.) выборы и их итоги. Президентская деятельность Д.А. Медведева.

Российская экономика – основные черты, противоречия, итоги развития. Современная российская бизнес-элита. Мировой финансовый кризис 2007 г. и меры правительства по его преодолению.

Демографическая проблема России и ее решение.

Особенности внешней политики России на современном этапе.

Парламентские (2011 г.) и президентские (2012 г.) выборы и их итоги. Президентская деятельность В.В. Путина. Партийное строительство и лидеры парламентских фракций.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

Контрольная работа по теме: СССР в 50-е – сер. 80-х гг.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен¹

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета «История» с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся применительно к различным формам контроля знаний

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам всех учащихся по курсу истории России. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон выполнения письменной и устной работы; 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов письменных работ; 4) количество отметок за различные виды работ.

Критериями при оценке ответа являются:

- ясность, точность ответа
- полнота ответа
- последовательность, логичность ответа
- обоснованность суждений
- использование конкретных примеров, карт (при необходимости)
- завершенность ответа (выводы по излагаемому вопросу).

При оценке знаний анализируется их глубина и прочность, проверяются умение учащихся свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач, строго следовать установленным нормативам. Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках проверяются:

- знания основных понятий и терминов по курсу;
- знания основного материала (по программе);
- умения работать с дополнительной литературой.
- умения анализировать любую информацию.

Оценка УСТНЫХ ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний . Развернутый ответ ученика должен представлять собой связанное, логическое, последовательное сообщение на заданную тему, а также показать его умение применять дополнительные знания.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебной литературе;

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и прочитанные из дополнительных источников;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросами характеризовал основные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки;
- проявил умение оценивать действия субъектов экономической, социальной и политической жизни;
- показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, терминов или формулировке предложений;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;
- излагает материал непоследовательно.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных обществоведческих понятий и терминов, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал, неуверен в рассказе, путает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка («5», «4», «3») может ставится не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, заданных ученикам на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащихся, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка за ПИСЬМЕННЫЕ ответы

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полно отвечает на поставленные вопросы;
- обнаруживает понимание материала, умеет обосновать свои суждения, приводит примеры из дополнительных источников;
- излагает материал последовательно;
- делает выводы, доказывает, рассуждает.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает небольшие ошибки или неточности в излагаемом материале

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и терминов;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в излагаемом материале.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий и терминов, искажает их смысл, не умеет рассуждать, доказывать, делать выводы.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное непонимание материала.

Тестовый КОНТРОЛЬ

Количество заданий в тесте определяется исходя из: целевой направленности теста; видов тестовых заданий; норматива времени на проведение теста.

При подготовке тестовых заданий необходимо применять следующие правила:

а) составляется база данных для заданий, включающая следующее:

- на чистом листе бумаги (на экране компьютера) необходимо предусмотреть место для занесения ответов или заданий, уровни сложности, время, необходимое для их выполнения и другие данные;
- необходимо учитывать оптимальное количество заданий различного уровня сложности (для теста, продолжительностью в 40 минут, оптимальным может быть количество заданий, включающих не менее 30-40 существенных операций);
- все 3 уровня усвоения знаний должны включать примерно одинаковое суммарное количество операций, в том числе для 1 уровня количество вопросов может составить от 10 до 20, для 2 уровня - от 10 до 15 вопросов, для 3 уровня не более 10 вопросов.

- б) устанавливается соответствие тестовых заданий с соответствием учебной программы по предмету и источниками учебной информации;
- в) задания одного типа располагаются на листе группой в одном месте (при этом инструкцию и пояснения к ним необходимо давать один раз для каждой группы заданий);
- г) распределяются задания в порядке возрастания предполагаемой трудности;
- д) комплектуется количество заданий теста на ограничительное время - не более 40 минут;
- е) составляются тестовые задания на отдельном листе (бланке) так, чтобы были пространственно разнесены и легко воспринимались. Задание и альтернативные ответы к нему должны располагаться на одной странице, важнейшие части инструкций и заданий должны быть подчеркнуты или выделены особым шрифтом и легко читались;
- ж) каждая тестовая операция должна быть оценена в баллах и соответствовала эталону ответа (существенным операциям или единицам действий).

Эталон ответов (существенных операций или единиц действий) служат основой разработки критериев и оценки тестовых заданий.

Критерии оценок могут использоваться в практике оценивания только при условии выделения конкретизированных показателей, соотнесенных с отметками "5", "4", "3", "2". Такие конкретизирующие показатели являются основными, так как они отражают усвоение обязательного минимума материала конкретного предмета.

Критерии и определение оценки выполнения тестового задания по предмету представлены в таблице:

Рекомендуемая оценка знаний учащихся

Число верных ответов	Отметка
95-100%	«5»
75-94%	«4»
60-74%	«3»
59% и менее	«2»

Оценка ЗАЧЕТОВ

Зачеты осуществляются методом тестирования или устных ответов.

Критерии по оценке и защите реферата

№	Примерные требования к содержанию реферата:	Баллы
---	---	-------

1	Содержание реферата объёмом 16-20 страниц без учета приложений.	3 балла
2	Обоснование рассмотренных проблем.	3 балла
3	Четкость поставленной задачи, соответствие данной работы поставленной цели. Глубина проработанной темы.	5 баллов
4	Выводы по изложенной информации, указать её практическое значение.	3 балла
5	Выдержать требования к оформлению (наличие плана работы, введение, стиль изложения, вывод, использования учебной литературы, оформление титульного листа).	3 балла
6	Приложения: фотографии, схемы, чертежи, таблицы со статистическими вкладками и т.д.	3 балла

На защиту реферата отводится 15 минут. Комиссия оценивает:

Компетентность и эрудированность докладчика (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа. При обсуждении проблемы и ответов на вопросы продемонстрировал известную осведомленность).	5 баллов
Уровень представления доклада - умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами (стендовым материалом).	3 балла
Использование наглядно-иллюстративного материала - использование в ходе сообщения материалов, стендов и т.д.	2 балла

Каждый из названных критериев оценивается определенным количеством баллов. Итоговая отметка выставляется с учетом качества ответов по каждому пункту, всей суммы полученных за них баллов. Удовлетворительную отметку получает ученик, когда он набрал половину (50-60%) от общего числа баллов. Четверка выставляется в том случае, когда ученик набрал от 60 до 80 % баллов, а пятерка — когда набрал свыше 80% баллов от возможной суммы баллов за всю работу.

Всего за содержание и защиту реферата - 30 баллов.

38-22 балла - "3"

23-26 баллов - "4"

27-30 баллов - "5"