

Министерство образования Республики Коми

Государственное общеобразовательное учреждение

«Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете»

Рекомендована

кафедрой гуманитарных наук

Протокол №1

«29» августа 2014 г.

«Утверждаю»

Директор лицея

Штин А.В.

августа 2014 г.



**Рабочая программа по учебному предмету**

**«История»**

**7-9 классы**

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации – 3 года

Составлена на основе следующих программ:

Агафонов С.В., Дмитриева О.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику О.В.Дмитриевой «Всеобщая история: История нового времени. 7 класс». М.: Русское слово, 2012.

Загладин Н. В., Загладина Х. Т. Программа и тематическое планирование « Всеобщая история. История Нового времени» для 8 класса М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007

Н.В.Загладин. Программа курса «тематическое планирование» к учебнику « Всеобщая история. Новейшая история». 9 класс. М.: Русское слово, 2012.

А.А. Данилов, Л. Н. Алексахина, Г.В. Клокова. Программа курса «История Отечества. 7 – 9 классы». М: Дрофа, 2009.

Составитель – учитель истории Сивков Д.И.

Сыктывкар

2014

### Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих программ:

Агафонов С.В., Дмитриева О.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику О.В.Дмитриевой «Всеобщая история: История нового времени. 7 класс». М.: Русское слово, 2012.

Загладин Н. В., Загладина Х. Т. Программа и тематическое планирование « Всеобщая история. История Нового времени» для 8 класса М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2007

Н.В.Загладин. Программа курса и тематическое планирование к учебнику « Всеобщая история. Новейшая история». 9 класс. М.: Русское слово, 2012.

А.А. Данилов, Л. Н. Алексашкина, Г.В. Клокова. Программа курса «История Отечества. 7 – 9 классы». М: Дрофа, 2009.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственных стандартов основного общего образования.

Программа рассчитана на изучение истории (включая всемирную историю и историю России) с XVII до конца XX - начала XXI века (первый концентр). Содержательные линии «История России» и «Всеобщая история» реализуются в рабочей программе синхронно-параллельно с включением хронологически соответствующего содержания национально-регионального компонента, в связи с этим по сравнению с программами, взятыми за основу, изменено количество часов на изучение отдельных тем и проведена структурная перестановка в изучении разделов курса.

Изучение истории в 7-9 классах рассчитано на 210 часов. Распределение учебного времени следующее: 7 класс - 70 часов (35 часов всемирной истории и 35 часов истории России), 8 класс – 72 часа (25 часов всемирной истории и 47 часов истории России), 9 класс – 68 часов (22 часов по всемирной истории и 46 часов по истории России).

*Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков**.

В рамках **познавательной деятельности** изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно-следственные связи; определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого; сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные

способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта.

Уроки истории должны способствовать совершенствованию монологической и диалогической речи учащихся, развивать умения вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся следует использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности** важно уделять особое внимание формированию у учащихся навыков самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности. Уроки истории также должны способствовать расширению состава методологических знаний учащихся, сферы их самостоятельной познавательной деятельности, усилению ориентации на использование исторических источников, ознакомления учащихся со спецификой источниковедческого и историографического исследования.

**Ведущие формы, методы и технологии проведения урока:** комбинированные уроки с проблемным изложением материала, уроки-лекции, семинарские занятия, дискуссии с аргументированным обоснованием выбора собственной позиции по тем или иным историческим вопросам и проблемам, моделирование возможной ситуации, самостоятельные и групповые работы, игры и т.д. Используются эвристический, частично - поисковый, проблемно-диалогический методы обучения. Технологии: проблемно-диалогическое обучение, традиционный урок, урок с использованием элементов КСО, компьютерные технологии.

**При контроле и оценке результатов обучения используются следующие формы:** устный опрос, практические задания, тесты, комплексные проверочные контрольные работы, открытые задания с кратким или развернутым ответом. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме контрольной работы или устного экзамена.

Для реализации рабочей учебной программы используется следующий учебно-методический комплект:

**Данилов А.А., Косулина Л.Г.** История. 7 кл.

**Данилов А.А., Косулина Л.Г.** История России. 8 кл. М.: Просвещение.

Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М.Ю. История России. 9 кл. М.: Просвещение.  
 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. 7 класс. М.: Просвещение.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. 8 кл. М.: Просвещение.

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М.: Просвещение.

**Тематический план  
7 класс**

Раздел, тема	Всего часов	В том числе уроки контроля
<b>I. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XVI-XVII ВЕКОВ.</b>	<b>28</b>	<b>2</b>
1. Европа на рубеже XVI - XVII века.	13	
2. Россия на рубеже XVI –XVII вв.	4	
3. Россия в XVII веке.	11	
<b>II. РОССИЯ И МИР В XVIII</b>	<b>39</b>	<b>1</b>
1. От Английской до Французской революции.	11	
2. Россия в первой половине XVIII века.	12	
3. Россия во в/п XVIII века.	16	
<b>III. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ: Россия и мир в XVI – XVIII веках.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>70</b>	<b>5</b>

**Тематический план  
8 класс**

ТЕМА	Всего часов	В том числе уроки контроля
<b>РОССИЯ И МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.</b>	<b>22</b>	<b>2</b>
Промышленная революция XIX века.	2	
Европа в эпоху наполеоновских войн. 1799-1815 годы	2	1
Страны континентальной Европы после наполеоновских войн: между реакцией и революцией.	6	
Россия в п/п XIX века.	12	1
<b>РОССИЯ И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА.</b>	<b>39</b>	<b>2</b>
Россия в 60-80-е гг. XIX века.	17	1
Страны континентальной Европы во в/п XIX века. Образование национальных государств	7	

Россия в конце XIX века.	12	1
Мировая политика в конце XIX – начале XX века.	1	
Культура Европы в XIX – начале XX века.	2	
<b>ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА, АЗИЯ И АФРИКА В XIX – начале XX века.</b>	<b>1</b>	
<b>МИР В 1900-1918 годах.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
Научно-технические предпосылки второй промышленной революции. Индустриальное общество: основные черты.	1	
Международное социал-демократическое движение	1	
Страны Европы и США – ведущие индустриальные державы мира	1	
<b>МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИТИКА В 1900-1914 ГОДАХ.</b>	<b>1</b>	
<b>ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА.</b>	<b>3</b>	
<b>Итоговое повторение и обобщение: Россия и мир в XIX веке.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>

**Тематический план  
9 класс**

ТЕМА	Всего часов	В том числе уроки контроля
<b>Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.</b>	10	1
<b>Великая российская революция.</b>	8	
<b>СССР и мир в 1920-1930 гг.</b>	17	2
<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>	8	1
<b>СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия.</b>	7	1
<b>СССР в 1965-1991 гг. Мир во второй половине XX в.</b>	12	1
<b>Россия и мир в конце XX – начале XXI в.</b>	4	1
<b>ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ: Россия и мир в XX-XXI веках.</b>	2	1
<b>ВСЕГО:</b>	<b>68</b>	<b>8</b>

# Содержание учебного материала

7 КЛАСС. Россия и мир в XVI – XVIII веках. (70 часов).

Россия и мир на рубеже XVI-XVII веков (28 ч.).

## 1. Европа на рубеже XVI - XVII века. (13 ч.).

**Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы.** Великие географические открытия и их последствия. Английские, португальские и испанские колонии. Зарождение капиталистических отношений. Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.

Совершенствование техники. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Формирование классового общества. Абсолютные монархии в Европе.

**Общественно-политическое движение в Европе.** Борьба между светской и духовной властями, между буржуазией и церковью.

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма.

**Нидерландская революция.** Образование национальных государств в Европе. Англия. Франция.

**Развитие науки и искусства.** Научная революция в XVII веке. Переворот в естествознании. Высокое Возрождение в искусстве и литературе.

**Английская революция.** Англия в начале XVII века. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. Протекторат Кромвеля. Реставрация.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия.

**Стартовая контрольная работа №1 по теме «Систематизация и обобщение знаний за курс 6 класса».**

## 2. Россия на рубеже XVI –XVII веков.(4 ч.)

Обострение социальных и политических противоречий. Кризис власти. Годунов. Смутное время. Установление крепостного права. Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы. Самозванчество. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Первое и второе народные ополчения. К.Минин. Д.Пожарский. Начало новой династии Романовых. *Коми край на рубеже XVI-XVII вв.*

## 3. Россия в XVII веке. (11ч.)

**Россия в XVII веке. Политический строй.** Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Приказная система. Отмена местничества. *Коми край в XVII в.*

**Россия в XVII веке. Социально-экономическое развитие.** Развитие товарно-денежных отношений. Мелкотоварное и мануфактурное производство. Внутренняя торговля. Наемный труд. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин.

**Россия в XVII веке. Самодержавие и церковь.** Церковный раскол. Никон и Аввакум.

**Россия в XVII веке. Внешняя политика и освоение Сибири.** Присоединение Левобережной Украины. Русско-турецкие отношения. Освоение Сибири.

**Россия в XVII веке. Культура России в XVII веке.** Формирование культуры Российского государства. Летописание. Московский Кремль. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.

**Контрольная работа №2 по теме «Россия в XVII веке».**

## **Россия и мир в XVIII веке. (39 ч.)**

### **1. От Английской до Французской революции. (11 ч.)**

**Век Просвещения.** Развитие естественных наук. Французские просветители. Отражение идеалов Просвещения в культуре XVIII века.

**Северная Америка в XVIII веке.** Английские колонии в Америке. Война за независимость. Образование США. Конституция 1787 года.

**Французская революция XVIII века.** Кризис абсолютизма. Начало революции. Свержение монархии. Основные группировки и деятели революции. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория и Консульство.

### **2. Россия в первой половине XVIII века. (12 ч.)**

**Россия в первой половине XVIII века. Преобразования Петра I.** Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.

**Россия в первой половине XVIII века. Дворцовые перевороты.** Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. *Коми край в первой половине XVIII века.*

**Россия в первой половине XVIII века. Развитие культуры в первой половине XVIII века.** Распространение Просвещения. Академия Наук. Литература и искусство. Архитектура. Изменения в культуре и быту. Петербург – новая столица Российской империи.

### **3. Россия во второй половине XVIII века. (12 ч.)**

**Россия во второй половине XVIII века. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.** Приход Екатерины II к власти. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Уложенная комиссия. *Коми край во второй половине XVIII века.*

**Россия во второй половине XVIII века. Социально-экономическое развитие России.** Рост мануфактурного производства. Ужесточение крепостного права. Жалованная грамота дворянству и городам. Оформление сословного строя. Социальные движения. Восстание Пугачева.

**Россия во второй половине XVIII века. Начало общественно-политического движения в России.** Новиков и Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

**Россия во второй половине XVIII века. Внешняя политика.** Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение Северного Причерноморья и Крыма. Разделы Речи Посполитой.

**Россия во второй половине XVIII века. Внутренняя политика Павла I.** Реформы Павла I в области внутренней и внешней политики.

**Россия во второй половине XVIII века. Культура России.** Развитие образования. Становление отечественной науки. Русская архитектура, живопись, музыка, скульптура. Дворцы и усадьбы. Быт крестьян и горожан.

**Контрольная работа №2 по теме «Россия в XVIII веке».**

**Итоговое повторение: Россия и мир в XVI – XVIII веках (2 ч.)**

**Итоговая контрольная работа: систематизация и обобщение знаний за курс 7 класса. (1 ч.)**

## **8 КЛАСС. Россия и мир в XIX веке. (72 часа).**

### **Россия и мир в первой половине XIX века. (22 ч.)**

#### **1. Промышленная революция XIX века. (2 ч.)**

**Развитие индустриального общества. Переход от века пара к веку твердого топлива.**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Технические открытия и изобретения. Изменения в социальной структуре общества. Начало формирования классового общества. Капиталисты и буржуазия. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Распространение социалистических идей. Возникновение рабочего движения.

## **2. Европа в эпоху наполеоновских войн. 1799-1815 годы. (2ч.)**

**Франция от Республики к Империи. Наполеон I во главе Европы.** Буржуазная Империя Наполеона I во время Франции. Кодекс Наполеона. Имперские войны Наполеона. Континентальная блокада. Тильзитский мир. Поход в Россию. Падение империи.

**Европа в 1812-1815 годах. Крах наполеоновской империи.** Венский конгресс и его решения. Политическая карта Европы после 1815 года. Россия и образование Священного союза. Проблемы «Священного союза» и причины его распада.

**Стартовая контрольная работа №1 по теме «Систематизация и обобщение знаний за курс 7 класса».**

## **3. Страны континентальной Европы после наполеоновских войн: между реакцией и революцией. (6 ч.)**

**Общественное движение в Европе в п/п XIX века.** Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Марксизм и рабочее движение. Революционное движение в Европе в 1820-1830-х годах. Освобождение Греции. Реставрация монархии во Франции и революции 1830 года во Франции и в Бельгии. Священный Союз и польское восстание 1830-1831 года.

**Революции в Европе 1830-1848 годов: Франция, Пруссия, Австрийская империя и Италия.** Политическая карта Европы после 1815 года. «Священный союз»: цели, стратегия и тактика. Проблемы «Священного союза» и причины его распада. Особенности экономического и политического развития в Германском союзе, Австрийской империи и в Итальянских королевствах. Социальные противоречия. Начало там национально-освободительного движения («Национальное Возрождение»). Революционные события во Франции, Германии, Австрийской империи, Италии. Итоги и уроки революций 1830-1848 годов. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

**США в первой половине XIX века.** Политическая борьба в США в начале XIX века. Территориальный рост. Взаимоотношения с коренными жителями. Начало выращивания хлопка и утверждение рабства. Формирование американской нации и становление демократии. Рабство на Юге – тормоз развития страны.

**Великобритания в первой половине XIX века.** Господство земельной аристократии. Завершение промышленного переворота. Парламентская реформа 1832 года и ее значение. Экономическая и политическая борьба рабочих. Чартизм. Организация профсоюзов и потребительских кооперативов

## **4. Россия в п/п XIX века. (12 ч.)**

**Внутренняя политика Александра I. 1801-1806 года. Реформаторская деятельность М. Сперанского.** Социально-экономическое развитие и проблемы страны в начале XIX века. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Внутренняя политика Александра I. «Негласный комитет» и М. Сперанский. Попытка проведения реформ.

**Внешняя политика Александра I в 1801-1815 годах. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход 1813-1814.** Внешняя политика: войны со Швецией, с Турцией и Ираном. Расширение территорий страны (Бессарабия, Закавказье, Финляндия). Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русских войск 1813-1814 годов. Россия в европейской политике.

**Социально-экономическое развитие страны после 1812 года.** Экономический кризис 1812-1815 годов. Обострение экономических отношений. Проблемы внутри общества.



**Внутренняя политика России в 1815-1825 года.** Отмена крепостного права в Прибалтике. Проект А. Аракчеева. Образование военных поселений. Изменение внутривластного курса России после 1815 года. «Польский эксперимент». Реформа Н. Новосильцева и ее провал. Основные итоги внутренней политики Александра I. *Коми край в первой половине XIX века.*

**Общественное движение при Александре I. Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов.** Создание тайных организаций (их эволюция и их программы). Участники, цели, программы. Главные события и их исход. Попытка очередного дворцового переворота. Выступление декабристов.

**Социально-экономическое развитие России и внутренняя политика Николая I во второй четверти XIX века.** Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота. Новые явления в промышленности, торговле и сельском хозяйстве. Реформа управления государственными крестьянами Н. Киселева. Реформа финансов Е. Канкрин. Вопрос об отмене крепостного права. Ужесточение контроля над обществом (полиция, цензура, этикет). «Теория официальной народности». Создание жесткой вертикали власти (бюрократизация общества) и единой системы законодательства (ПСЗР и СЗРИ). *Коми край во второй половине XIX века.*

**Общественное движение в годы правления Николая I.** Консервативное движение. «Теория официальной народности». Либеральное движение. Славянофилы и западники, утопический социализм. П. Чаадаев. Революционное движение. Крестьянский социализм А. Герцена. В. Белинский. М. Буташевич-Петрашевский.

**Внешняя политика России при Николае I. 1826-1849 года. Крымская война. 1853-1856 года.** Россия и революции в Европе. Народы России. Национальная политика. Польский вопрос. Войны против Турции и Ирана. Кавказская война. Россия и Центральная Азия. Попытка закрепиться на Балканах и создать первую державу во внешней политике. Обострение русско-английских противоречий. Крымская война. Поражение России. Парижский мир 1856 года.

**Культура России в н/п XIX века.** Развитие образования в России. Его сословный характер. Научные открытия. Основные стили художественной культуры (романтизм, классицизм, реализм). «Золотой век» русской литературы. Театр, живопись, архитектура. Становление национальных культур. Взаимное обогащение культур.

**Контрольная работа №2 по теме «Россия и мир в первой половине XIX века».**

**Россия и мир во второй половине XIX- начале XX века. (39 ч.)**

**Россия в 60-80-е гг. XIX века. (17 ч.)**

**Накануне отмены крепостного права.** Социально-экономическое состояние России после Крымской войны. Предпосылки и проекты отмены крепостного права и проведения реформ. Начало российской «оттепели». Проекты реформ. Александр II и Секретный комитет.

**Крестьянская реформа 1861г.** 19 февраля 1861 года. Основные положения крестьянской реформы. Значение отмены крепостного права.

**Либеральные реформы 60-70-х годов XIX века.** Реформы местного самоуправления. Судебная реформа. Военная реформа. Реформа в области образования. Претворение реформ в жизнь. Конституционные метания. «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова.

**Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права. Положение основных слоев российского общества.** Завершение промышленного переворота и его последствия. Развитие сельского хозяйства и промышленности. Финансовая политика. Железнодорожное строительство. Промышленный подъем и начало индустриализации. Развитие внутреннего рынка. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Изменение положения дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование классов индустриального общества.

**Общественное движение в России 60-70-х годов XIX века. Либералы и консерваторы.** Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Разногласия в либеральном движении. Земское движение конца 70-х гг. Консервативное движение во в/п XIX века. Национальная политика. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

**Революционное народничество 60-70-х годов XIX века. Его зарождение, идеология, стратегия и тактика.** Причины роста революционного движения. Теория революционного народничества. Его идеология. Три течения народничества. Народнические организации второй половины 60 – начала 70-х гг. «Земля и воля». «Хождение в народ». Раскол «Земли и воли» на «Народную волю» и «Черный передел». Начало революционного террора. Убийство Александра II.

**Контрольная работа по теме №3 «Россия в 60-80-е гг. XIX века».**

## **1. Страны континентальной Европы во в/п XIX века. Образование национальных государств. (7ч.)**

**Объединение Италии и Германии. Германия и Италия после объединения.** Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. Положение в итальянских землях в 1850-е гг. Планы объединения Италии. Война с Австрией. Создание Итальянского королевства. Завершение объединения Италии. Италия в конце XIX века. Пруссия к середине XIX века. Промышленная революция в Пруссии. Немецкое национальное движение. Австро-прусская война. Франко-прусская война. Образование Германской империи. Германия в конце XIX века. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв.

**Франция: от монархии к республике.** Вторая империя. Политика бонапартизма. Либеральная империя. Ее крах и провозглашение республики. Парижская коммуна. Внутренняя политика Третьей республики. Франция в конце XIX века.

**США во в/п XIX века.** Конфликт между Севером и Югом. Выборы 1860 года и отделение Юга. А. Линкольн. Гражданская война. Преобразования на Севере. Окончание гражданской войны. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. США в конце XIX века. Начало массового демократического и рабочего движения.

**Политические реформы в Великобритании во в/п XIX века.** «Мастерская мира». Парламентские реформы в/п XIX века. «Викторианская эпоха». Расширение колониальной империи и колониальная политика. Великобритания в конце XIX века. Политические традиции.

**Новые тенденции в экономическом развитии стран Запада во в/п XIX века.** Новые явления в экономике. Индустриализация. Технический прогресс. Монополистический капитализм. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

**Международное социал-демократическое движение.** Достижения и проблемы общественного развития. Социальные последствия индустриализации. Профсоюзное движение в конце XIX века. Либерализм и рабочее движение. Возникновение социал-демократических партий. Марксизм и ревизионизм. Революционное течение социал-демократов.

## **2. Россия в конце XIX века. (12 ч.)**

**Экономическое развитие страны в конце XIX века. Положение основных слоев общества.** Общая характеристика экономической политики Александра III. Налоговая реформа и реформа промышленности. Начало отставания сельского хозяйства от промышленности. Изменение положения дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование классового общества.

**Внутренняя политика в конце XIX века.** Отказ от политики реформ. Попытки решить крестьянский и рабочий вопросы и их провал. Переход к контрреформам. Политика в

области просвещения и печати. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

**Общественное движение в конце XIX века. Начало рабочего движения в России. Становление марксизма.** Кризис революционного народничества. Либеральное и консервативное движения. Появление в России первых рабочих кружков. Возникновение и распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда» и «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

**Внешняя политика в конце XIX века.** Основные направления внешней политики России 60-70-х годов XIX века. Европейская политика. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-стефанский мирный договор и Берлинский конгресс.

Общая характеристика внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников. Участие России в военных союзах. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

**Культура России во в/п XIX века.** Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие географических знаний. Развитие гуманитарных наук. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Театральные художественные промыслы. Материальная культура. Изменение жизни в городе и деревне. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

**Контрольная работа №4 по теме «Россия в конце XIX века».**

**3. Мировая политика в конце XIX – начале XX века (1 ч.).**

**4. Культура Европы в XIX – начале XX века. (2 ч.).**

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

**Латинская Америка, Азия и Африка в XIX – начале XX века. (1ч.)**

Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Формы колониальной зависимости. Британская колониальная империя. Колонии Франции, Голландии и Португалии. Колониальная политика США. Раздел Африки в конце XIX века. Последствия установления европейского господства. Владения европейских государств в Латинской Америке. Колониальное общество. Экономическое развитие. Освободительная борьба. Провозглашение независимых государств. Латифундизм и политическое развитие Латинской Америки. Межгосударственные конфликты. Экономическое развитие Латинской Америки. США и Латинская Америка. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Английское господство в Индии. Экономическое развитие Индии. Индийское национальное движение. Расширение влияния европейцев в Китае. Политика «самоизоляции» и ее провал. Революция в Китае 1911-1913 годов. Япония к середине XIX века. Сегунат Токугава. Борьба против власти Токугава. Реформы Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Политическое и экономическое развитие Японии. Начало японской экспансии.

**Мир в 1900-1918 годах. (4 ч.)**

**1. Научно-технические предпосылки второй промышленной революции. Индустриальное общество: основные черты (1 час).**

**2. Международное социал-демократическое движение (1 час).**

**3. Страны Европы и США – ведущие индустриальные державы мира (1 час).**

**Контрольная работа №5 по теме «МИР В 1900-1918 годах».**

**Международная политика в 1900-1914 годах. (1 ч.)**

**Назревание общеевропейского кризиса.** Балканы – новый узел противоречий. Начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX века. Особенности политики ведущих стран мира. Мирные и военные средства решения конфликтов. Военно-политические союзы и международные конфликты. 1900-1914 года.

### **Первая мировая война. (3 ч.)**

**Первая мировая война.** Начало войны. 1914 год. Начало борьбы за передел мира. Первая мировая война: участники, театры боевых действий, итоги. На фронтах первой мировой войны (1914-1918). Кампания 1915 – 1916 года. Рост противоречий в воюющих странах. Кампания 1917-1918 годов. Окончание войны.

**Итоговое повторение и обобщение: Россия и мир в XIX веке. (2 ч.)**

**Контрольная работа №6: систематизация и обобщение знаний за курс 8 класса.**

## **9 КЛАСС. Россия и мир в XX-XXI веках. (68 часов).**

### **I. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков. (10 ч.)**

Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале 20 века. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Россия противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века. Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907гг. и ее значение. Государственная Дума. Политические течения и партии. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой. Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен. Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

**Контрольная работа №1 по теме «Россия и мир на рубеже XIX – XX веков».**

### **II. Великая российская революция. (8 ч.).**

Февральская революция 1917 года в России. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И.Ленина в ее деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Выход России из Первой мировой войны. Распад Российской империи. Международные последствия революции в России. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России. Красные и белые. Иностранная интервенция. «Военный коммунизм». *Наши край в годы Гражданской войны.*

### **III. СССР и мир в 1920-1930гг. (17 ч.).**

Государства демократии: США, Англия и Франция. Последствия. Первой мировой войны для стран Запада. США: от процветания к кризису. Меры государственного регулирования экономики. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Советское общество в 1920-е гг. Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу. Создание СССР. Борьба за власть в 20-е гг. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Конституция 1936 г. Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне. Второй мировой войны.

**Контрольная работа №2 СССР и мир в 1917-1921 гг.**

**Контрольная работа №3 СССР и мир в 1920-1930-е гг.**

#### **IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. (8 ч.)**

Начало Второй мировой войны. Политика СССР в 1939-1940 гг. Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

СССР в первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. СССР в антигитлеровской коалиции. Битва под Сталинградом. Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Проблема второго фронта и действия Союзников. Партизанское движение в СССР. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. *Наш край в годы Великой Отечественной войны*. Освобождение Европы. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.

**Контрольная работа №4 Вторая мировая война. Великая Отечественная война.**

#### **V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия. (7 ч.)**

Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. Советский союз в первые послевоенные годы: восстановление народного хозяйства. Массовые репрессии. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. Духовная жизнь советского общества. СССР после смерти Сталина. 20 съезд КПСС и начало «Оттепели». СССР в 1950-1960 гг. Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти. Советский союз и крушение колониальной системы. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Карибский кризис. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

**Контрольная работа №5 СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия.**

#### **VI. СССР в 1965-1991 гг. Мир во второй половине XX в. (12 ч.)**

СССР от реформ к «застоям». Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма». Реформы Косыгина. Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в. Политика разрядки: надежды и результаты. Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Установление военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений в начале 1980-х гг. Афганская война. Кризисы 70-80-х годов. Становление информационного общества. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. «Великое общество» 1960-х гг. в США. Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. *Обострение межнациональных противоречий*. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество. Социальное движение. Соединённые Штаты Америки. Великобритания. Франция. Италия. Объединение Германии.

Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. Россия и международные отношения начала 21 века.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы.

### **Контрольная работа № 6 СССР в 1965-1991 гг. Мир во второй половине XX в.**

#### **VII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в. (4 ч.)**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Принятие Конституции. Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала 21 века.

Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

### **Контрольная работа №7 Россия и мир в конце XX – начале XXI в.**

#### **VIII. Итоговое обобщение: Россия и мир в XX-XXI веках. (2 ч.).**

**Итоговая контрольная работа №8: систематизация и обобщение знаний за курс 9 класса.**

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения истории ученик должен:*

### **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

### **уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании

- творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Критериями при оценке ответа по истории являются:

Ясность, точность, лаконичность (по возможности) ответа

Полнота ответа

Уровень изложения (раскрытие) проблемы

Корректное использование обществоведческих понятий и терминов в контексте ответа

Выражение и аргументация своего мнения с опорой на теорию и факты общественной жизни

Использование конкретных примеров

Привлечение различных источников информации

Использование ранее полученных знаний

Логичность изложения

Завершенность (выводы по вопросу).

### **УСТНЫЙ ОТВЕТ И ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ) РАБОТА.**

#### **ОТМЕТКА «5»–**

Ответ ясный, точный, по существу вопроса. Четко сформулирован.

Полный ответ без существенных ошибок. Не требует дополнительных вопросов.

Уровень изложения и раскрытия проблем теоретический, но с обоснованиями.

В ответе корректно использованы исторические термины и понятия.

Представлена собственная точка зрения с опорой на теоретические знания и факты исторического процесса.

При ответе использованы конкретные примеры.

Привлечены различные источники информации, использованы полученные ранее знания. Ответ логичен.

Ответ завершен доказательными выводами по излагаемому вопросу.

Возможны одна ошибка или две-три неточности, которые исправляются учеником самостоятельно.

#### **ОТМЕТКА «4» –**

Ответ по существу поставленного вопроса с небольшими неточностями (пробелами, ошибками).

Не прослеживается связь между теорией и фактами.

При корректном использовании исторических терминов (понятий) допущены отдельные неточности.

При ответе применена значительная часть требуемых теоретических знаний и умений.

Использованы конкретные примеры и ранее полученные знания.

Изложение недостаточно систематизировано и последовательно.

Выводы при ответе достаточно доказательны, но содержат отдельные неточности.

Не в полной мере проявлены необходимые умения.

#### **ОТМЕТКА «3» –**

В усвоении материала имеются существенные пробелы.

Допущены существенные ошибки и неточности, в том числе и в выводах, не исправленные при наводящих вопросах.

Бытовой уровень изложения.

При ответе использован случайный набор исторических терминов (понятий) и не использованы конкретные примеры и ранее полученные знания.

Изложение вопроса является пересказом учебника или лекции. Отсутствует систематизация и последовательность ответа.



Не проявлены необходимые умения.

**ОТМЕТКА «2» –**

Содержание вопроса не раскрыто.

Ответ дан не в контексте задания

Ответы на дополнительные вопросы учителя не даны.

**ПИСЬМЕННАЯ (ТЕСТОВАЯ) РАБОТА.**

Для проверки итоговой и текущей проверки знаний по истории выпускников основной и средней школы используются задания с выбором ответа (один правильный ответ из четырех или пяти предложенных). Общее число заданий в варианте до 20. Выявляются главным образом объективированные знания – знания дат, фактов, терминов и понятий, представления о причинно-следственных связях, квалификационные и классификационные навыки. Данная форма проверки рассматривается как составная часть (этап) текущей и итоговой проверки по истории, предваряющая, но не заменяющая традиционные формы проверки: самостоятельные работы, семинарские занятия и т.д. По каждому периоду предусмотрены задания, касающиеся разных сторон истории – политики, экономики, духовной культуры, международных отношений и др. Весь перечень требований касается материала, изучаемого в 9 классе (XX в). Для материала, изучаемого в 7-8 классах, проверка является отсроченной. Внимание обращается на общее представление учащихся, владение основными понятиями, историко-культурной информацией.

При выполнении данного типа проверочной работы:

**ОТМЕТКА «5» – 100% - 90% верно выполненных заданий.**

**ОТМЕТКА «4» – 98% - 75% верно выполненных заданий.**

**ОТМЕТКА «3» – 74% -55% верно выполненных заданий.**

**ОТМЕТКА «2» – менее 55% верно выполненных заданий.**