

Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение
«Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете»

Рекомендована
кафедрой иностранных языков

Протокол № 1
«29» августа 2014 г.



«Утверждаю»

Директор лицея при СыктГУ

Штин А.В.

«29» августа 2014 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Немецкий язык»

7 -9 класс

Уровень образования – основное общее образование
Срок реализации – 3 года

Составлена на основе Программы Гальсковой Н.Д. «Немецкий язык как второй иностранный. 7 – 11 классы» М.: Просвещение, 2003 г.

Составитель - учитель немецкого языка Коми республиканского лицея при СыктГУ
Василевич О.В.

Сыктывкар

2014 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык как второй иностранный 7 – 11 классы», Н.Г.Гальсковой, М.: Просвещение, 2003 г. в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования.

Основной целью обучения немецкому языку как второму иностранному является формирование у учащегося способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой им коммуникативной деятельности.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Так как используемая в качестве примерной программа Гальсковой Н.Д. не указывает количество часов на изучение определенной темы, то они распределены в Рабочей программе с учетом трудностей изучаемого материала. При этом не нарушается содержательная сторона изучаемых тем.

Содержание рабочей программы по сравнению с примерной дополнено введением национально-регионального компонента, отраженного в рамках тем:

- Город и страна.
- Праздники.
- Столица.
- Времена года. Погода.
- Человек и природа.

- Школа, школьные будни.
- Образование и учёба.
- В свободное время.
- Уличное движение.
- Покупки. Еда и напитки.
- Одежда.
- Путешествие.
- Каникулы.
- Семья.
- Быть и оставаться в форме.
- Выбор профессии.

Ведущие формы, методы и технологии проведения урока:

Методы – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный.

Формы - традиционный урок, ролевые игры, дискуссии, конкурсы, защита проекта.

Технологии – проектная технология, технология развивающего обучения.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе:

- устный ответ;
- контрольные (проверочные) работы;
- тестирование;
- проекты с использованием мультимедийных средств;
- экзамен.

Срок реализации рабочей программы – 3 года

Рабочая программа рассчитана на следующее количество часов:

- 7 классы – 3 часа в неделю;
- 8 – 9 классы – 2 часа в неделю.

Для реализации РУП используется УМК «Итак, немецкий!» Н.Д Гальсковой, Н.Л.Яковлевой, допущенный Министерством образования и науки РФ.

ПРИМЕЧАНИЕ. При заполнении классных журналов, в графе «Что пройдено на уроке», записывается только тема урока, так как в графе не хватает места для записи всех дидактических единиц. Дидактические единицы следует смотреть в разделе «Содержание учебного материала» в рабочей программе.

Тематический план

7 класс

Тема	Кол-во часов	Уроки контроля
	105	9
Школа, школьные будни.	14	1
Германия.	13	2
Столица. Город и страна.	22	2
Где мы живем. Квартира, мебель.	18	1
Мы едем...	7	—
Распорядок дня. Покупки. Еда и напитки.	18	2
В свободное время. Увлечения.	8	1
Человек и животное	5	—

8 класс

Тема	Кол-во часов	Уроки контроля
	70	7
В свободное время. Увлечения.	13	1
Праздники в Германии.	12	1
Человек и животное.	10	1
Столица. Город и страна.	15	1
Одежда.	10	1
Времена года. Погода.	6	1
Человек и природа.	4	1

9 класс

Тема	Кол-во часов	Уроки контроля
	68	6
Образование и учеба	8	1
Каникулы	12	1
Семья (за и против больших семей). Млад и стар, стар и млад	12	1
Быть и оставаться в форме. Болезни, у врача	13	1
Уличное движение	13	1
Выбор профессии	10	1

Содержание учебного материала

7 класс

Предмет содержания речи	Кол-во часов	Языковые средства общения		Социолингвистические знания	Уроки контроля	НРК
	102	Произношение и дифференциация фонетических явлений	Грамматические явления		9	5
Школа, школьные будни.	14	- Долгота и краткость гласных - Мобилизация гласных переднего ряда - Произношение закрытых гласных	- Порядковые числительные от одного до ста и формы образования порядковых числительных;	- Географическое положение Германии, ее крупные города и их достопримечательности - Лексика, обозначающая предметы и объекты повседневной жизни	ПР: по теме - «Школа».	Мой лицей
Германия.	13	- Твердый приступ - Согласные звуки - Смычно-взрывные звуки - Ударение, особенно в интернационализмах - Интонация повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных простых предложений.	- Предлоги, требующие дательного падежа (aus bei mit nach seit von zu); - Спряжение полных глаголов в наст. времени.	Германии - Особенности обращения в соответствии со статусом собеседника - Основные сведения о системе образования в Германии, традициях празднования Нового года, Рождества, Пасхи, дней рождения	ПР: «Спряж. полных глаголов» Гр. тест: предлоги.	
Столица. Город и страна.	22		- Существительные в единственном и множественном числе; - Указательные местоимения;	- Лексика, обозначающая сферы интересов и увлечений немецких подростков - Наиболее распространенные в Германии женские и мужские имена.	ПР: глагол «быть» КР: «Столица».	Мой родной город. Маршруты в городе (Сыктывкаре)
Где мы живем. Квартира, мебель.	18		- Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы структур с глаголами «быть»;		Г. тест: предлоги.	Дома и жилища в городе (Сыктывкаре)

			- Предлоги с двойным управлением (an auf hinter in neben uber unter vor), требующие винительного падежа (durch fur gegen ohne um);			
Мы едем...	7		-Личные местоимения, спряжение полнозначных глаголов;			
Распорядок дня. Покупки. Еда и напитки.	18		-Возвратные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, отрицательное (kein);		ПР «Отриц. существ.»	Магазины Сыктывкара
В свободное время. Увлечения.	8		- Наречия и прилагательные в краткой форме, определенный, неопределенный, нулевой артикль, отрицание глаголов, модальные глаголы;		ПР «Отрицание глаголов»	
Человек и животное	5		- Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы структур с глаголами «иметь».			

Содержание учебного материала

8 класс

Предмет содержания речи	Кол-во часов	Языковые средства общения		Социолингвистические знания	Уроки контроля	НРК
	70	Произношение и дифференциация фонетических явлений	Грамматические явления		7	6
В свободное время. Увлечения.	13	- Долгота и краткость гласных - Мобилизация гласных переднего ряда	- Склонение существительных; - Склонение прилагательных.	- Географическое положение Германии, ее крупные города и их достопримечательности - Лексика, обозначающая предметы и объекты повседневной жизни Германии. - Особенности обращения в соответствии со статусом собеседника.	ПР «Скл-ие прил.,сущ»	Досуг в Сыктывкаре
Праздники в Германии.	12	- Произношение закрытых гласных - Твердый приступ - Согласные звуки - Смычно-взрывные звуки - Ударение, особенно в интернационализмах.	- Склонение местоимений в ед. и мн. числе; - Наречия hinunter, hinauf, hinaus, hinein	- Основные сведения о системе образования в Германии, традициях празднования Нового года, Рождества, Пасхи, дней рождения. - Лексика, обозначающая сферы интересов и увлечений немецких подростков.	Гр.тест: «Склонение мест-ий»	Коми нац.праздник
Человек и животное.	10	- Интонация повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных простых предложений.	-Утвердительные, отрицательные и вопросит. Формы с модальными глаголами; -Повелительное наклонение.	- Лексика, обозначающая сферы интересов и увлечений немецких подростков.	ПР «Человек и животное»	
Столица. Город и страна.	15		- Неопределённо-личное местоимение man; - Спряжение глаголов в прошедшем повествовательном; -Употребление	- Наиболее распространенные в Германии женские и мужские имена.	ПР: «Берлин »	Сыктывкар-столица РК

			предлогов, требующих дат. падежа (aus,bei,mit,nach,seit,v on,zu)		
Одежда.	10		- Склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных.		Гр.тест: степени срав-ия прилагат.
Времена года. Погода.	6		- Придаточные времени и причины; - Безличное местоимение es.		ПР «Придаточ. предлож-ия
Человек и природа.	4		-Утвердительные, отрицательные, вопросительные формы глаголов в будущем времени.		Итоговая КР
					Коми нац. одежда
					Погода в Коми
					Отношение к родной природе

Содержание учебного материала

9 класс

Предмет содержания речи	Кол-во часов	Языковые средства общения		Социолингвистические знания	Уроки контроля	НРК
	68	Произношение и дифференциация фонетических явлений	Грамматические явления		6	6
Образование и учеба	8	- совершенствование произносительных навыков, систематизация и совершенствование приемов восприятия аудиотекста, умение контролировать свое произношение, используя в этих целях слуховой и артикуляционный образ - отработка и узнавание интонации сложных предложений	- Предлоги, требующие родительного падежа;	- расширение лингвострановедческих и страноведческих знаний учащихся - углубление их представления о стране изучаемого языка, жизнь их немецких сверстников, их проблемах и ценностных ориентациях - формирование у учащегося готовности и привычки самостоятельно постигать новую культуру, осознавать ее ценности, выделять специфичное по отношению к культуре первого иностранного языка и определять общность между ними	ПР по теме «Образование».	Сравнение систем образования (в Коми)
Каникулы	12		- СПП с союзами weil, damit, so dass, dass, , als, wenn;		Гр. тест СПП	Коми литература
Семья (за и против больших семей). Млад и стар, стар и млад.	12		- конъюнктив 2 и его употребление для выражения нереального действия		КР по теме «Семья»	Молодёжные объединения Сыктывкара
Быть и оставаться в форме. Болезни, у врача	13		- Степени сравнения прилагательных		Г. тест: степени сравнения.	Спорт в Коми
Уличное движение	13		- СПП - конъюнктив 1 и его употребление в косвенной речи (рецептивно)		ПР по теме «Уличное движение».	Уличное движение в Сыктывкаре
Выбор профессии	10		- СПП с союзами bevor, nachdem		КР по теме «Выбор профессии»	Рынок труда в Сыктывкаре

Требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение:

- Начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- Отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику, усвоенный лексико-грамматический материал;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах (на будущее);
- Сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и стране изучаемого языка.

Аудирование:

- Понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы телерадиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- Уметь определить тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- Использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение:

- Ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделить главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь:

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по иностранному языку

1. При подготовке знаний, умений и навыков по иностранному языку при помощи **тестов и тестовых** заданий, считать задание выполненным, если учащийся справился с 60% заданий.

95-100% – «5»

75-94% – «4»

60-74% – «3»

Менее 59% – «2»

2. **Задание по устно-речевому высказыванию** можно считать выполненным на «отлично», если высказывания учащегося соответствуют следующим параметрам:

1. коммуникативное качество (способность справляться с поставленными коммуникативными задачами);

2. связность (высказывание должно быть в целом последовательным);

3. диапазон используемых средств (диапазон языковых средств может быть ограниченным, но достаточным для общения);

4. языковая правильность (речь может идти об относительной справедливости, допустимо произношение, страдающее влиянием родного языка, если оно в основном понятно, возможны также не нарушающие общения грамматические и лексические ошибки);

5. беглость (приближающаяся к темпу речи носителей языка, но возможны паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения);

6. объём высказывания (должен быть минимально достаточным для достижения коммуникативной цели, от 30-35 предложений в 11 классе, 25-30 в 9 классе);

7. самостоятельность личностная оценка (умение делать личностную оценку проблеме, которую учащийся раскрывает в ходе устного высказывания).

«Хорошо» получают учащиеся, которые допускают грамматические и лексические ошибки, которые могут нарушить общение (немерный выбор времени глагола, лексического оборота, лексической единицы), недостаточный объём высказывания (т.е. тема раскрыта недостаточно), употребление однотипных и односложных предложений.

«Удовлетворительно» получают учащиеся, в высказываниях которых нарушения имеются практически по всем параметрам, допускаются серьёзные ошибки, как в грамматике, так и в использовании лексических единиц, слабые коммуникативные качества, односложность в высказываниях.

«Неудовлетворительно» – когда ряд параметров полностью отсутствует.

3. **Задание по чтению текста** можно считать выполненным на «отлично», если учащийся понял текст, сумел извлечь нужную информацию, ответил на все вопросы экземпляра, высказал свою точку зрения по проблеме, поставленной в тексте, т.е. когда высказывание по тексту соответствует следующим параметрам:

- коммуникативное качество;
- степень полноты и точность высказывания;
- скорость;
- скорость;
- самостоятельность.

«Хорошо» – если учащийся не понял 1-2 не очень важных момента в тексте, которые не влияют на дальнейшую работу и на понимание проблемы текста.

«Удовлетворительно» – если учащийся не понял важные моменты текста (причиной тому послужили: недостаточное знание грамматики, лексики), учащийся не смог раскрыть проблему, поставленную в тексте (нарушения по параметрам).

«Неудовлетворительно» – учащийся частично понял текст, но не справился с поставленными коммуникативными задачами.

4. **Письмо** должно соответствовать следующим параметрам:

- коммуникативное качество;
- связность и правильность расположения цитируемого текста;
- диапазон используемых языковых средств (для каждого класса разный, в зависимости от уровня обученности);
- правильность употребления языковых средств;
- самостоятельность.

Оценка “5” ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3” или если правильно выполнил менее половины работы.

5. При защите рефератов по иностранному языку в качестве итоговой работы за 9 и 11 класс (на основании Положения о рефератах. Приказ №1 от 29 августа 2005 года) необходимо оценивать:

1. структуру реферата:

Введение

Содержание (не менее 2-3 печатных листов в 9 классе, 3-4 листов в 11 классе)

Выводы

Список литературы

2. письмо должно соответствовать параметрам п. 4

3. в ходе устной защиты реферата необходимо учитывать вышеуказанные параметры и оценивать по пункту «Оценка по устно-речевому высказыванию».

Данные критерии оценки знаний учащихся по иностранному языку выведены в соответствии с документом «Оценка выполнения требований стандарта» (Москва, Дрофа, 2001).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНЫХ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ) РАБОТ УЧАЩИХСЯ

<i>№п/п</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>Баллы</i>
1.	Тип работы	Реферативная работа	1
		Работа носит исследовательский характер	2
2.	Полнота цитируемой литературы, ссылка на ученых.	Использован учебный материал школьного курса.	1
		Кроме (1) использованы специализированные издания.	2
		Использованы уникальные литературные источники.	3
3.	Использование знаний вне школьной программы.	В работе использованы знания школьной программы.	1
		При выполнении работы интересы школьника вышли за рамки школьной программы.	2
4	Степень новизны полученных результатов.	В работе уже доказан установленный факт	1
		В работе получены новые знания	2
5	.Качество исследования	Результаты работы могут быть доложены на ученической конференции.	1
		Результаты работы могут быть доложены на взрослой конференции (семинаре) в связи с доказательством нового положения, на педагогическом совете, методическом объединении учителей иностранного языка.	2
6.	Практическая значимость	Работа может быть использована в учебных целях	1
7.	Структура работы: введение, постановка задачи, решение, выводы.	В работе плохо просматривается структура.	1
		В работе отсутствуют один или несколько основных разделов.	2
		Работа структурирована и прекрасно оформлена.	3
8.	Оригинальность подхода.	Традиционная тематика	1

		Работа строиться вокруг новых идей	2
9	Владение автором научным и специальным аппаратом.	Автор владеет базовым аппаратом.	1
		Использованы общенаучные и специальные термины.	2
10.	Качество оформления работы	Работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно.	1
		Работа оформлена изобретательно. Применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы.	2
<i>Общее количество баллов согласно пунктам 1-10</i>			