

Министерство образования Республики Коми  
Государственное общеобразовательное учреждение  
«Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете»

Рекомендована  
кафедрой иностранных языков

Протокол № 1  
«29» августа 2014 г.

«Утверждаю»

Директор лицея при СыктГУ

Штин А.В.

2014 г.



**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Немецкий язык»**

**7-9 класс**

Уровень образования – основное общее образование  
Срок реализации – 3 года

Составлена на основе программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко; Москва, «Просвещение», 2012 г.

Составитель - учитель немецкого языка Коми республиканского лицея при СыктГУ  
Василевич О.В.

Сыктывкар

2014 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение второго иностранного языка сегодня-это насущная необходимость, при его изучении речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, речевой и языковой компетенции.

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 7-9 классов лицея при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена на основе программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко; Москва, «Просвещение», 2012 г. в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, с учетом регионального компонента.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:

\*речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

\*языковая компетенция-овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

\*социокультурная компетенция-приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;

\*компенсаторная компетенция-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

\*учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

\*развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка;

\*формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации в поликультурном мире;

\*формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности;

\*развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

\*осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

\*меньшее количество выделяемых на него учебных часов по сравнению с первым иностранным языком;

\*более сжатые сроки его изучения.

К особенностям содержательного плана относятся:

\*его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков: родного, ИЯ1 и ИЯ2, что, с одной стороны, обеспечивает более интенсивное развитие речевой способности в целом; с другой стороны, возникают проблемы интерференции со стороны как родного, так и ИЯ1, что вызывает определённые трудности;

\*наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения ИЯ1, особенно если изучаются языки одной языковой группы.

Всё это позволяет ставить в основном те же цели в обучении ИЯ2, что и ИЯ1.

Так как взятая за основу программа М.М Аверина рассчитана на весь курс основной школы(5-9 классы), а в лицее изучается лишь в 7-9 классах, то выполнение данной рабочей программы рассчитано на концентрацию тем, при этом не нарушается их содержательная сторона.

Полностью сохранённый раздел «Содержание учебного предмета» дополнен национально - региональным компонентом, отражённым в темах:

-Мой день в школе

-Увлечения

-Это вкусно

-Мой класс

-Мой город.

-Каникулы.

-Путешествие.

-Свободное время.

-Окружающий мир.

-Планета Земля.

-Политика и я.

-Будущее.

-Профессии.

Ведущие формы и методы обучения:

-индивидуальный и дифференцированный подход;

-разноуровневое обучение.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной РУП:

-устный ответ;

-контрольные (проверочные) работы;

-тестирование;

-проекты с использованием мультимедийных средств;

-экзамен (по выбору).

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в лицее с 7 по 9 классы и рассчитана на следующее количество часов:

\*7 классы -3 часа в неделю(105 ч в год);

\*8-9 классы-2 часа в неделю (70 часов в год)

Срок реализации учебной программы -3 года.

Для реализации учебной программы используется УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов серии «Горизонты» авторов М.М. Аверина, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко, допущенный Министерством образования и науки РФ.

**ПРИМЕЧАНИЕ.** При заполнении классных журналов, в графе «Что пройдено на уроке», записывается только тема урока, так как в графе не хватает места для записи всех дидактических единиц. Дидактические единицы следует смотреть в разделе «Содержание учебного материала» в рабочей программе.

**Тематический план 7 класс (70 часов)**

| <b>№</b> | <b>тема</b>         | <b>Кол-во уроков</b> | <b>НРК</b>                     | <b>Контроль</b> |
|----------|---------------------|----------------------|--------------------------------|-----------------|
| 1.       | Знакомство          | 6                    |                                | 1               |
| 2.       | Мой класс           | 6                    | <i>Каникулы в Коми</i>         | 1               |
| 3.       | Животные            | 4                    |                                |                 |
| 4.       | Мой день в школе    | 4                    | <i>Мой лицей</i>               | 1               |
| 5.       | Увлечения           | 6                    | <i>Отдых в Сыктывкаре</i>      | 1               |
| 6.       | Моя семья           | 6                    |                                | 1               |
| 7.       | Сколько это стоит?  | 4                    |                                |                 |
| 8.       | Мой дом             | 6                    |                                | 1               |
| 9.       | Это вкусно          | 4                    | <i>Национальная кухня коми</i> |                 |
| 10.      | Моё свободное время | 6                    |                                | 1               |
| 11.      | Это выглядит хорошо | 5                    |                                | 1               |
| 12.      | Вечеринки           | 4                    |                                |                 |
| 13.      | Мой город           | 5                    | <i>Мой город</i>               | 1               |
| 14.      | Каникулы            | 4                    | <i>Республика Коми</i>         | 1               |

|       |  |    |   |    |
|-------|--|----|---|----|
| всего |  | 70 | 6 | 10 |
|-------|--|----|---|----|

**Тематический план 8 класс (72 часа)**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>           | <b>Кол-во уроков</b> | <b>НРК</b>                             | <b>Контроль</b> |
|----------|-----------------------|----------------------|--|-----------------|
| 1        | Как было на каникулах | 7                    | <i>Отдых сыктывкарских школьников.</i> | 1               |
| 2        | Мои планы             | 7                    | <i>Рынок труда в Сыктывкаре.</i>       | 1               |
| 3        | Дружба                | 7                    |  | 1               |
| 4        | Картины и тона        | 7                    | <i>СМИ в Коми.</i>                     | 1               |
| 5        | Совместное проживание | 7                    |  | 1               |
| 6        | Мне это нравится      | 6                    |  | 1               |
| 7        | Больше о себе         | 4                    |  |                 |
| 8        | Фитнес и спорт        | 7                    | <i>Спорт в республике Коми.</i>        | 1               |
| 9        | Обмен                 | 5                    | <i>Республика Коми, Сыктывкар.</i>     |                 |
| 10       | Наши праздники        | 6                    | <i>Культурные особенности коми</i>     | 1               |
| 11       | Воздух Берлина        | 9                    | <i>Выдающиеся люди Коми.</i>           | 1               |
| всего    |                       | 72                   | 7                                      | 9               |

**Тематический план 9 класс (68 часов)**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                             | <b>Кол-во уроков</b> | <b>НРК</b>                                | <b>Контроль</b> |
|----------|---|----------------------|---|-----------------|
| 1        | <i>Мир и окружающая среда</i>           | 6                    | <i>Природа и погода Коми.</i>             | 1               |
| 2        | <i>Путешествия по Рейну</i>             | 6                    |   | 1               |
| 3        | <i>Прощальная вечеринка</i>             | 6                    | <i>Досуг и увлечения в Сыктывкаре</i>     | 1               |
| 4        | <i>Профессия</i>                        | 5                    | <i>Престижные профессии в Сыктывкаре.</i> | 1               |
| 5        | <i>Проживание</i>                       | 4                    |   |                 |
| 6        | <i>Будущее</i>                          | 5                    | <i>Проблемы экологии в Сыктывкаре</i>     | 1               |
| 7        | <i>Еда</i>                              | 4                    |   |                 |
| 8        | <i>Хорошее самочувствие</i>             | 4                    | <i>Базы отдыха в Сыктывкаре.</i>          | 1               |
| 9        | <i>Политика и я</i>                     | 6                    |   | 1               |
| 10       | <i>Планета Земля</i>                    | 4                    | <i>Погода в Сыктывкаре.</i>               |                 |
| 11       | <i>Красота</i>                          | 4                    |   |                 |
| 12       | <i>Получать удовольствие</i>            | 4                    |   | 1               |
| 13       | <i>Техника</i>                          | 5                    |   |                 |
| 14       | <i>Стена-границы-общество «зелёных»</i> | 5                    | <i>Достопримечательности Сыктывкара.</i>  | 1               |
| всего    |   | 68                   | 7   | 9               |

**Содержание программы. 7 класс (70 часов)**

| № урока                    | Тема урока  | Основное содержание   | Характеристика учебной деятельности   | Корректировка |
|----------------------------|---|---|---|---------------|
| <b>ЗНАКОМСТВО (6часов)</b> |   |   |   |               |
| 1.1                        | Представить себя и других.                        | Личные местоимения ich,du,Sie   | .Приветствовать людей.<br>.Представиться и называть адрес проживания.   |               |
| 2.2                        | Межличностные отношения в семье.                  | Глаголы heissen,wohnen,mögen  | .Заполнять анкету.<br>.Произносить имя по буквам.<br>.Говорить, что нравится.   |               |
| 3.3                        | Взаимоотношения со сверстниками.                  | Глагол sein. Порядок слов в простом повествовательном предложении <b>Использования прямого порядка слов.</b>  | .Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения.<br>.Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.  |               |
| 4.4                        | Внешность человека. Черты характера.              | Вопросы с вопросительными словами wie,was ,wo,woher и ответы на них   | .Различать на слух и адекватно произносить все буквы немецкого языка.   |               |
| 5.5                        | Столица, географическое положение Германии        | Порядок слов в вопросительном предложении.  | .Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br>. Употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в 1-м, 2-м лице и вежливой форме.  |               |
| 6.6                        | Россия, географическое положение, столица, города | Интонация предложения<br>Словарный диктант по теме «Знакомство»<br><b>Правила орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</b> | .Читать и писать по образцу сообщения в чате.<br>.Читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоговорящих стран.<br>. <b>Правила чтения и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</b> |               |



МОЙ КЛАСС (6 часов)

|      |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|
| 7.1  | Школьное образование                     | Числа. Личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i>  | . Вести диалог-расспрос о школьных предметах.<br>. Рассказывать о своём друге.   |  |
| 8.2  | Школьная жизнь                           | Глаголы <i>kommen, heissen, mögen, sein</i>  | . Говорить, что нравится, а что нет.   |  |
| 9.3  | Изучаемые предметы                       | Артикли (определённый/неопределённый) <b>Признаки артиклей</b><br>Школьные принадлежности  | . Оперировать активной лексикой.<br>. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок.<br>. Понимать на слух речь учителя, одноклассников,                                       |  |
| 10.4 | Переписка с зарубежными сверстниками     | Предлоги <i>in, auf</i><br>Ударение в предложении<br><b>Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах.</b>   | аудиозаписи на изученном языковом материале.<br>. Вербально и невербально реагировать на услышанное.<br>. Понимать на слух и произносить цифры, группы цифр.             |  |
| 11.5 | Каникулы зимой                           | Интонация вопросительного предложения . Притяжательные местоимения <i>mein, dein</i><br>Названия школьных предметов  | . Называть телефонные номера.<br>. Произносить фамилии по буквам.<br>. Выразительно читать вслух небольшие тексты.<br>. Писать небольшой рассказ о себе, друге с опорой. |  |
| 12.6 | Каникулы летом<br><i>Каникулы в Коми</i> | Словарное ударение<br>Контрольная работа по теме «Мой класс»<br><b>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка.</b> | . Соблюдать правильное ударение в словах и фразах.<br>. Употреблять известные глаголы в правильной форме, артикли, притяжательные местоимения, числительные.             |  |

### ЖИВОТНЫЕ (4 часа)

|      |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|
| 13.1 | Природа                                    | Спряжение глаголовhaben,sein   | <p>.Вести диалог-расспрос о животных.<br/>                 .Рассказывать о своих животных, описывать их.<br/>                 .Оперировать активной лексикой.<br/>                 .Понимать на слух небольшие тексты о животных.<br/>                 . Выразительно читать вслух небольшие тексты.<br/>                 .Писать рассказ с опорой на образец о своих игрушках.<br/>                 .Называть цвета.<br/>                 .Проводить в классе интервью о любимых животных.<br/>                 .Употреблять существительные в винительном падеже и во мн. числе, задавать вопросы без вопросительного слова.</p> |  |
| 14.2 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды | Винительный падеж. <b>Признаки существительных в различных падежах.</b> Краткие и долгие гласные   |  |  |
| 15.3 | Климат,погода<br>Цветы                     | Множественное число существительных. Вопросы без вопросительного слова   |  |  |
| 16.4 | Животные                                   | Названия животных, континентов, частей света. Названия цветов, словарное ударение. <b>Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах.</b> |  |  |

### МОЙ ДЕНЬ В ШКОЛЕ (4 часа)

|      |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|
| 17.1 | Здоровый образ жизни:режим дня<br>Спорт, питание | Указание времени. Порядок слов в предложении с указанием времени | <p>.Назвать время и дни недели.<br/>                 .Рассказывать о своём школьном расписании с указанием предметов и времени.<br/>                 .Оперировать активной лексикой.<br/>                 .Писать о себе электронное письмо по образцу.<br/>                 .Читать, понимать, составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.</p> |  |
| 18.2 | Школьное образование                             | Предлоги: um, von... bis, am                                     |  |  |
| 19.3 | Школьная жизнь.<br>Изучаемые предметы            | Название часов. Название времени суток, дней недели              |  |  |

|      |   |  |  |  |
|------|---|--|--|--|
| 20.4 | Отношение к предметам .<br><i>Мой лицей</i> | Название школьных предметов<br>Краткие и долгие гласные.<br>Контрольная работа по теме «Мой школьный день» | . Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тексты по теме, находить запрашиваемую информацию.<br>. Вербально и невербально реагировать на услышанное.<br>. Рассказывать о своём распорядке дня.<br>. Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе, немецкоговорящих странах. |  |
|------|---|--|--|--|

#### УВЛЕЧЕНИЯ (6 часов)

|      |   |   |  |  |
|------|---|---|--|--|
| 21.1 | Досуг и увлечения                                   | Глаголы с изменяемой корневой гласной fahren,lessen,sehen   | . Вести диалог о своём хобби, о том, что умеют и не умеют.   |  |
| 22.2 | Чтение  | Модальный глагол können. <b>Признаки модальных глаголов и их эквивалентов</b>   | . Рассказывать о своём хобби, оперируя активной лексикой.<br>. Говорить, что умеют и не умеют.   |  |
| 23.3 | Кино. Театр   | Глаголы с отделяемой приставкой<br>Рамочная конструкция   | . Договариваться о встрече.<br>. Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы.   |  |
| 24.4 | Виды отдыха, путешествия. <i>Отдых в Сыктывкаре</i> | Краткие и долгие гласные. <b>Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</b>               | . Читать и анализировать статистическую информацию.<br>. Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. |  |
| 25.5 | Транспорт   | Словосочетания. <b>Навыки распознавания и употребления в речи наиболее распространённых устойчивых словосочетаний</b> |  |  |
| 26.6 | Покупки   | Контрольная работа по теме «Увлечения»  |  |  |

МОЯ СЕМЬЯ (6 часов)

|      |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|
| 27.1 | Межличностные отношения в семье.             | Притяжательные местоимения sein, ihr, unser            | .Рассказывать о своей семье, используя названия профессий.   |  |
| 28.2 | Взаимоотношения со сверстниками.             | Произношение окончаний –er, -e                         | .Описывать иллюстрации.<br>.Вести диалог о семье, мини-диалог по образцу.  |  |
| 29.3 | Внешность человека.<br>Черты характера       | Слова, обозначающие родство                            | .Употреблять притяжательные местоимения.<br>.Читать и понимать тексты на изученном материале.  |  |
| 30.4 | Мир профессий.<br>Проблемы выбора профессии. | Названия профессий                                     | .Читать с правильным фразовым и логическим ударением.  |  |
| 31.5 | Роль иностранного языка в планах на будущее. | <b>Признаки нераспространённых простых предложений</b> | .Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тексты по теме.<br>.Читать и анализировать аналитическую информацию. |  |
| 32.6 | Планы на будущее.                            | Контрольная работа по теме «Моя семья»                 | .Читать, воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях Германии.<br><b>.Значение иностранного языка в современном мире</b>    |  |

СКОЛЬКО ЭТО СТОИТ? (4 часа)

|      |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|
| 33.1 | Транспорт. Покупки                       | Спряжение глаголов essen, treffen                | .Вести диалоги на основе изученного(называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы хотели купить, о карманных деньгах). |  |
| 34.2 | Германия: столица, достопримечательности | Порядок слов в предложении: рамочная конструкция |  |  |

|      |   |   |   |  |
|------|---|---|---|--|
| 35.3 | Национальные праздники, знаменательные даты<br>Традиции, обычаи | Словосочетания, дифтонги ei, au, eu.<br>Ich möchte... <b>Навыки распознавания и употребления наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.</b><br><br>Презентации по теме «Традиции» | .Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения, писать аналогичные пожелания.<br>.Обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.<br>.Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. |  |
| 36.4 | Выдающиеся люди Германии  | Презентации по теме «Выдающиеся люди».  | .Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.  |  |

#### МОЙ ДОМ (6 часов)

|      |                                 |   |   |  |
|------|---------------------------------|---|---|--|
| 37.1 | Межличностные отношения         | Предлогиместа: hinter, auf, unter, neben, zwischen (wo?)        | .Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов.   |  |
| 38.2 | Взаимоотношения в семье         | Модальный глагол müssen   | .Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.  |  |
| 39.3 | Взаимоотношения со сверстниками | Повелительное наклонение  | .Называть прилагательные, обозначающие эмоции человека.   |  |
| 40.4 | Взаимоотношения со сверстниками | Дательный падеж (определённый артикль)                          | .Заполнять анкету(формуляр).  |  |
| 41.5 | Работа по дому                  | Рамочная конструкция <b>.Использования прямого порядка слов</b> | .Говорить о работе по дому.<br>.Воспроизводить песню, различать оттенки настроений.   |  |
| 42.6 | Домашние обязанности            | Контрольная работа по теме «Мой дом»                            | .Соотносить аудиотекст и визуальную информацию.<br>.Задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen.<br>.Представлять в классе результаты опроса.<br>.Давать указания в единственном , множественном числе, вежливой форме. |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>.Описывать свою комнату (устно и письменно).</p> <p>.Читать и понимать страноведческий текст с несколькими неизвестными словами, используя языковую догадку.</p> <p><b>.Знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий</b></p> |  |
|--|--|--|--|--|

### ЭТО ВКУСНО (4 часа)

|      |   |   |   |  |
|------|---|---|---|--|
| 43.1 | Здоровый образ жизни                          | Нулевой артикль   | <p>.Вести диалог-расспрос о том, кто и что любит есть.</p> <p>.Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед, ужин.</p> <p>.Проводить интервью о предпочтениях в еде, представлять результаты опроса в классе.</p> <p>.Воспроизводить наизусть тексты рифмовок.</p> <p>.Воспроизводить и составлять собственные диалоги.</p> <p>.Составлять меню для школьной столовой (проект).</p> <p>.Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни.</p> <p>.Рассказывать о своей национальной кухне.</p> <p>.Понимать и воспроизводить в речи оттенки чувств.</p> <p>.Инсценировать диалоги на темы «В столовой», «В закусочной».</p> |  |
| 44.2 | Режим труда                                   | Степени сравнения прилагательных.<br><b>Признаки степеней сравнения прилагательных и наречий</b>          |   |  |
| 45.3 | Отдых .Спорт                                  | Частицы Ja-nein-doch.   |   |  |
| 46.4 | Питание<br><i>Национальная кухня<br/>коми</i> | Предлоги in,aus<br>Неопределённо-личное местоимение man. <b>Признаки неопределённо-личных местоимений</b> |   |  |

МОЁ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ(6 часов)

|      |                    |   |   |  |
|------|--------------------|---|---|--|
| 47.1 | Досуг и увлечения  | Отрицание kein,nicht. <b>Признаки безличных предложений</b> | <p>Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени».</p> <p>.Писать диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>.Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения.</p> <p>.Читать объявления в газетах, находить нужную информацию.</p> <p>.Употреблять отрицания, предлоги времени, модальный глагол.</p> <p>.Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии.</p> <p>.Сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и России.</p> |  |
| 48.2 | Чтение             | Предлоги времени im,um,am.<br><b>Признаки предлогов</b>     |   |  |
| 49.3 | Кино. Театр        | Модальный глагол wollen                                     |   |  |
| 50.4 | Виды отдыха        | Рамочная конструкция  |   |  |
| 51.5 | Путешествия        |   |   |  |
| 52.6 | Транспорт. Покупки | Контрольная работа по теме «Моё свободное время»            |   |  |

ЭТО ВЫГЛЯДИТ ХОРОШО(5 часов)

|      |                                 |  |   |  |
|------|---------------------------------|--|---|--|
| 53.1 | Межличностные отношения         | Множественное число существительных  | <p>.Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные.</p> <p>.Говорить о моде и одежде.</p> <p>.Писать побудительные предложения по образцу.</p> <p>.Придумывать и записывать отговорки.</p> <p>Читать, понимать текст, описывать людей, пользуясь информацией текста.</p> <p>.Читать страноведческий текст о школьных</p> |  |
| 54.2 | Взаимоотношения в семье         | Личные местоимения в винительном падеже  |   |  |
| 55.3 | Взаимоотношения со сверстниками | <b>. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы.</b> |   |  |

|      |                 |  |   |  |
|------|-----------------|--|---|--|
| 56.4 | Внешность       |  | <p>кружках и внеклассных мероприятиях в Германии ,<br/>беседовать по нему, читать и понимать текст о моде.</p> <p>.Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</p> <p>.Воспринимать на слух и вести диалоги о моде.</p> <p>.Описывать человека: внешность, одежду, отношение к моде, описывать себя.</p> <p>.Играть грамматические игры.</p> <p>.Описывать фото известных людей, догадываться, о ком идёт речь.</p> |  |
| 57.5 | Черты характера | Контрольная работа по теме «Это выглядит хорошо» |   |  |

#### ВЕЧЕРИНКИ (4 часа)

|      |                              |   |  |  |
|------|------------------------------|---|--|--|
| 58.1 | Досуг и увлечения            | ССП с союзом deshalb. <b>Признаки ССП</b>                         | <p>.Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка).</p> <p>.Писать приглашения и поздравления.</p> <p>.Воспринимать на слух и понимать песню.</p> <p>.Аргументировать свои действия, употреблять ССП, используя союз deshalb.</p> <p>.Создавать проект-план праздника.</p> <p>.Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя Präteritum глаголов haben, sein.</p> <p>.Рассказывать о событиях в прошлом с указанием времени letztes Jahr, letzten Monat...</p> |  |
| 59.2 | Чтение. Кино. Театр          | Präteritum от глагола haben, sein                                 |  |  |
| 60.3 | Виды отдыха .<br>Путешествия | Указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat...        |  |  |
| 61.4 | Транспорт. Покупки           | <i>Выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации</i> |  |  |



### МОЙ ГОРОД (5 часов)

|      |  |   |  |  |
|------|--|---|--|--|
| 62.1 | Страны изучаемого языка: города, столицы, достопримечательности, геогр.положение | Предлоги с дательным падежом mit,nach,aus,zu,von,bei. <b>Признаки предлогов</b>   | <p>.Рассказывать о своём городе.<br/>                 .Описывать иллюстрации.<br/>                 .Описывать дорогу в школу.<br/>                 .Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, объяснять дорогу.<br/>                 .Читать и понимать эл. письмо.<br/>                 .Читать и понимать страноведческие тексты.<br/>                 .Употреблять предлоги с дательным падежом mit,nach,aus,zu,von,bei.<br/>                 .Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное Perfekt.<br/>                 . Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тексты по теме.<br/>                 .Читать с правильным фразовым и логическим ударением.<br/> <b>. Навыки распознавания и употребления в речи оценочной лексики.</b></p> |  |
| 63.3 | Родная страна: геогр. положение, столица, города, достопримечательности          | Прошедшее разговорное Perfekt   |  |  |
| 64.5 | Культурные особенности стран(праздники, традиции, обычаи, знаменательные даты)   | Прошедшее разговорноеPerfekt.<br><b>Признаки глаголов в наиболее распространённых временных формах действительного залога</b> |  |  |
| 65.7 | Великие люди Германии и России   | Контрольная работа по теме «Мой город»  |  |  |
| 66.8 | <i>Мой город</i>   |   |  |  |

### КАНИКУЛЫ (4 часа)

|      |                                      |  |  |  |
|------|--------------------------------------|--|--|--|
| 67.1 | Школьное образование, школьная жизнь | Partizip 2   | <p>.Вести диалоги: планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против.<br/>                 . Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное Perfekt.<br/>                 .Читать и понимать стра34юбноведческий текст о путешествиях зрителей немецкоговорящих стран.</p> |  |
| 68.2 | Изучаемые предметы и отношение к ним | Порядок слов: рамочная конструкция. <b>Признаки обратного порядка слов</b> |  |  |
| 69.3 | Переписка с зарубежными              | Perfekt глагола sein и haben   |  |  |

|      |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|
|      | сверстниками.<br>Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру  | <b>Признаки распространённых предложений</b> | .Планировать поездку в Германию, Австрию, Швейцарию, используя интернет-сайты о молодёжных турбазах (проект).<br>.Писать открытку с места отдыха.<br>.Употреблять в речи изученный грамматический материал (Perfekt, порядок слов: рамочная конструкция).<br><b>. Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</b> |  |
| 70.4 | Страны изучаемого языка:<br>геогр.положение,столицы, достопримечательности России и <i>республики Коми</i> | Итоговая контрольная работа                  |  |  |

## Содержание программы. 8 класс (72 часа)

### КАК БЫЛО НА КАНИКУЛАХ (7 часов)

| № урока | Тема урока                             | Основное содержание                                  | Характеристика учебной деятельности  | Корректировка |
|---------|--|--|--|---------------|
| 1.1     | Школьное образование.                  |  | <p>.Рассказывать о погоде, употребляя глаголы в прошедшем времени.</p> <p>.Высказывать своё мнение, используя выражения <i>ich glaube, vielleicht</i>.</p> <p>.Воспроизводить на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных.</p> <p>.Соотносить аудиотексты и визуальную информацию.</p> <p>.Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации.</p> <p><b>кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика</b></p> <p>.Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них.</p> <p>.Находить, систематизировать и обобщать прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</p> <p>.Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий ряд незнакомых слов на языковую догадку. <b>Современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке</b></p> <p>. Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию.</p> <p>.Составлять и разыгрывать диалоги.</p> |               |
| 2.2     | Школьная жизнь.                        | Притяжательные местоимения                           |  |               |
| 3.3     | Изучаемые предметы.                    |  |  |               |
| 4.4     | Отношение к предметам.                 | Артикли в дательном падеже. <b>Признаки артиклей</b> |  |               |
| 5.5     | Переписка с зарубежными сверстниками.  |  |  |               |
| 6.6     | Каникулы в различное время года.       | Пришедшее разговорное время Perfekt-Partizip 2       |  |               |
| 7.7     | <b>Отдых сыктывкарских школьников.</b> | Контрольная работа по теме «Как было на каникулах»   |  |               |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | Диалог этикетного характера: вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; |  |
|--|--|--|---|--|

МОИ ПЛАНЫ (7 часов)

| № урока | Тема урока                                  | Основное содержание   | Характеристика учебной деятельности   | Корректировка |
|---------|---|---|---|---------------|
| 8.1     | Мир профессий                               | Главное и придаточное предложение (союзы dass, weil). <b>Признаки СПП</b>                   | .Высказывать свои надежды и желания, используя известные РО<br>.Делать предположения, сообщать о чём-либо, обосновывать что-либо, составлять план<br>.Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточное предложение с союзом dass<br>.Вести диалоги на тему мои мечты<br>.Вербально реагировать на услышанное<br>.Составлять диалоги и рассказывать о профессиях<br><b>Диалог-побуждение к действию: делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснить причину;</b><br>.Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецко-язычных странах и отвечать на вопросы. <b>Знание культурного наследия стран изучаемого языка</b><br>.Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий и давать советы по её выполнению |               |
| 9.2     | Проблемы выбора профессий                   | Спряжение модальных глаголов в Präteritum   |   |               |
| 10.3    | Проблемы выбора профессий                   | <b>Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога</b> |   |               |
| 11.4    | Планы на будущее                            |   |   |               |
| 12.5    | Планы на будущее                            |   |   |               |
| 13.6    | Роль иностранного языка в планах на будущее |   |   |               |
| 14.7    | <b>Рынок труда в Сыктывкаре.</b>            | Контрольная работа по теме «Мои планы»  |   |               |

ДРУЖБА (7 часов)

| № урока | Тема урока                               | Основное содержание                          | Характеристика учебной деятельности  | Корректировка  |
|---------|--|--|--|--|
| 15.1    | Межличностные отношения.                 | Личные местоимения                           | . Воспроизводить на слух, понимать и составлять диалог по теме «Дружба».   |  |
| 16.2    | Межличностные отношения в семье.         | Личные местоимения в дательном падеже        | . Просить/предлагать помощь.<br>. Сравнить качественные прилагательные в немецком, английском, русском языках.   |  |
| 17.3    | Межличностные отношения со сверстниками. | Сравнительная степень прилагательных/наречий | . Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже.<br>. Описывать людей.   |  |
| 18.4    | Внешность человека.                      | Союз als                                     | <b>Диалог-обмен мнениями:выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.</b> |  |
| 19.5    | Внешность человека                       |  |  |  |
| 20.6    | Черты характера.                         | Союз wie                                     |  |  |
| 21.7    | Черты характера.                         | Контрольная работа по теме «Дружба»          |  |  |
|         |  |  |  | . Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, обсуждать их в классе.<br>. Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения.<br>. Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе.<br>. Воспринимать на слух и делать комплименты.<br>. Употреблять в речи отрицание nicht/likein, предлоги времени in, um, am, модальный глаголwollen. |

### КАРТИНЫ И ТОНА (7 часов)

| № урока | Тема урока         | Основное содержание  | Характеристика учебной деятельности  | Корректировка   |
|---------|--------------------|--|--|---|
| 22.1    | СМИ                | Модальные глаголы dürfen и sollen  | <p>.Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом</p> <p>.Правильно употреблять в речи модальные глаголы</p> <p>.Адекватно произносить заимствованные слова</p> <p>.Проводить интервью об использовании электронных средств информации и коммуникации, составлять статистику и обсуждать её.</p> <p><b>кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование/сообщение</b></p> |   |
| 23.2    | СМИ и коммуникации | Придаточные предложения с союзом wenn. <b>Признаки СПП</b>   |  |   |
| 24.3    | Пресса             | Придаточные предложения в начале сложного предложения.<br><b>Признаки использования обратного порядка слов</b> |  |   |
| 25.4    | Телевидение        |  |  |   |
| 26.5    | Радио              |  |  |   |
| 27.6    | Интернет           |  |  |   |
| 28.7    | <b>СМИ в Коми.</b> | Контрольная работа по теме «Картины и тона»  |  | <p>.Читать и понимать страноведческий текст о СМИ в немецкоязычных странах</p> <p>.Писать текст о СМИ в своей стране</p> <p>.Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол sollen</p> <p>.Употреблять ROman darf/man darfnicht</p> <p>.Читать и понимать электронное письмо, давать советы, используя модальный глагол sollen</p> <p>.Узнавать на слух жанр телепередачи</p> <p>.Писать придаточное предложение с союзом wenn</p> <p>.Писать телепрограмму</p> |

### СОВМЕСТНОЕ ПРОЖИВАНИЕ (7 часов)

| № урока | Тема урока                                 | Основное содержание | Характеристика учебной деятельности   | Корректировка |
|---------|--|---------------------|---|---------------|
| 29.1    | Межличностные взаимоотношения в семье и со | Возвратные глаголы  | <p>. Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций.</p> <p>.Читать текст, находить нужную информацию о</p> |               |

|      |                                       |  |  |  |
|------|---------------------------------------|--|--|--|
|      | сверстниками.                         |  | возвратных глаголах, обобщать её, описывать фотографии (письменно):  |  |
| 30.2 | Внешность и черты характера.          |  | <b>комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.</b>   |  |
| 31.3 | Школьное образование.                 |  | .Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии(радость,грусть,злость), расспрашивать об этом одноклассников.  |  |
| 32.4 | Школьная жизнь.                       | Склонение местоимений <i>welch-,jed-,dies-</i>     | .Составлять вопросы с помощью местоимений <i>welch-,jed-,dies-</i> .   |  |
| 33.5 | Изучаемые предметы и отношение к ним. |  | .Играть в грамматическую игру с комментариями.   |  |
| 34.6 | Переписка с зарубежными сверстниками. |  | .Разыгрывать сценки.<br>.Давать советы, как найти компромисс, используя модальные глаголы <i>müssen,dürfen</i> .   |  |
| 35.7 | Каникулы в различное время года.      | Контрольная работа по теме «Совместное проживание» | <b>кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как эмоциональные и оценочные суждения;</b><br>.Читать, понимать содержание текста, отвечать на вопросы. |  |

#### МНЕ ЭТО ПРАВИТСЯ (6 часов)

|      |  |   |   |  |
|------|--|---|---|--|
| 36.1 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). | Прилагательные перед существительными в и.п . и в.п.после определённого артикля       | .Говорить, что нравится, а что нет.<br>.Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении.                                   |  |
| 37.2 | Виды отдыха, путешествия.                | Прилагательные перед существительными в и.п .и в. п.после неопределённого артикля     | .Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре.<br>.Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека. |  |
| 38.3 | Транспорт.                               |   | .Читать и понимать страноведческий текст о предпочтении подростков в одежде, обсуждать тему в классе.                                 |  |
| 39.4 | Покупки.                                 | Прилагательные перед существительными в и.п .и в. п.после притяжательного местоимения | <b>выражать и аргументировать свое отношение к</b>  |  |

|      |  |   |   |  |
|------|--|---|---|--|
| 40.5 | Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками. | Прилагательные перед существительными в и.п. и в.п. после отрицанияkein | <p><b>прочитанному.</b></p> <p>.Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды».</p> <p>.Описывать вещи и людей.</p> <p><b>.Диалог этикетного характера: поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них;</b></p> |  |
| 41.6 | Внешность и черты характера.                             | Контрольная работа по теме «Мне это нравится»                           |   |  |

#### БОЛЬШЕ О СЕБЕ (4 часа)

|      |  |   |   |  |
|------|--|---|---|--|
| 42.1 | Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками. | Порядковые числительные.<br><b>Признаки порядковых числительных</b> | <p>.Описывать человека, высказывая предположение о его занятии в свободное время.</p> <p>.Сравнивать услышанное со своими предположениями.</p> <p>.Употреблять в речи изученный грамматический материал(Präteritum\Infinitiv).</p> <p>.Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект).</p> <p>.Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе.</p> <p><b>Диалог-побуждение к действию:приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;</b></p> |  |
| 43.2 | Внешность и черты характера.                             | Окончания прилагательных в дательном падеже                         |   |  |
| 44.3 | Школьное образование, школьная жизнь.                    |   |   |  |
| 45.4 | Изучаемые предметы и отношение к ним.                    |   |   |  |

#### ФИТНЕС И СПОРТ (7 часов)

|      |                       |  |   |  |
|------|-----------------------|--|---|--|
| 46.1 | Здоровый образ жизни. |  | <p>.Говорить о спорте.</p> <p>.Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям.</p> <p>.Рассказывать о себе, используя лексику по теме.</p> <p>.Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения.</p> |  |
| 47.2 | Режим труда и отдыха. |  |   |  |
| 48.3 | Отдых.                |  |   |  |
| 49.4 | Спорт.                |  |   |  |



|      |                                 |  |  |  |
|------|---------------------------------|--|--|--|
| 50.5 | Спорт.                          | Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum. <b>Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога</b> | .Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае ( <b>выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст</b> );<br>.Находить, систематизировать, обобщать прошедшее время модальных глаголов. |  |
| 51.6 | Питание.                        |  | .Читать и понимать страноведческий текст о   |  |
| 52.7 | <b>Спорт в республике Коми.</b> | Контрольная работа по теме «Фитнес и спорт»  | спортивных кружках в немецкоязычных странах.<br>Рассказывать о несчастных случаях учащихся.<br>.Выполнять задания на тренировку памяти и внимания.   |  |

ОБМЕН (5 часов)

|      |  |  |   |  |
|------|--|--|---|--|
| 53.1 | Школьное образование, школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.                  | Союз sondern. <b>Признаки использования обратного порядка слов</b> | .Читать страноведческий текст о традициях школьного обмена.<br>.Сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России. <b>Находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка</b>   |  |
| 54.2 | Переписка с зарубежными сверстниками.  | Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen                       | .Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение).  |  |
| 55.3 | Страны второго иностранного языка: геогр. положение, столицы, города, достопримечательности. | Предлоги места   | .Говорить о проблемах и находить пути их решения.<br>.Читать и понимать анкету (записи в дневнике).<br>.Воспринимать на слух и понимать диалог-описание квартиры с предлогами места.<br>.Обобщать информацию о предлогах места и глаголах liegen-legen, stellen-stehen, hängen. |  |
| 56.4 | Родная страна: геогр. положение, столица, города, достопримечательности.                     |  | .Читать и понимать записи в дневнике ( <b>с полным пониманием содержания (изучающее чтение)</b> );<br>.Создавать проект о школьном обмене с Германией.  |  |
| 57.5 | <b>Республика Коми, Сыктывкар.</b><br>Выдающиеся люди  |  | .Объяснять слова по-немецки.<br><b>Диалог-расспрос: целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;</b>  |  |

|  |         |  |  |
|--|---------|--|--|
|  | страны. |  |  |
|--|---------|--|--|

### НАШИ ПРАЗДНИКИ (6 часов)

|      |  |   |   |  |
|------|--|---|---|--|
| 58.1 | Страны второго иностранного языка: геогр. положение, столицы, города, достопримечательности. | Глагол wissen                               | <p>. Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоговорящих странах.<br/>         . Использовать косвенные вопросы с вопросительными словами в процессе общения.<br/>         . Писать сообщения о праздниках в России и Коми.<br/>         . Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о празднике на Родине (<b>выделять основную мысль</b>);<br/>         . Соглашаться и возражать.<br/>         . Оформлять творческую работу о праздниках стран изучаемого языка, России, Коми (проект).<br/>         . <b>Диалог этикетного характера: выразить благодарность</b>;</p> |  |
| 59.2 | Культурные особенности стран изучаемого языка.   |   |   |  |
| 60.3 | Нац. праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.                                       |   |   |  |
| 61.4 | Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.  | Косвенные вопросы с вопросительным словом   |   |  |
| 62.5 | Вклад выдающихся людей в науку.  |   |   |  |
| 63.6 | <b>Культурные особенности коми.</b>  | Контрольная работа по теме «Наши праздники» |   |  |

### ВОЗДУХ БЕРЛИНА (7 часов)

|      |  |  |   |  |
|------|--|--|---|--|
| 64.1 | Страны второго иностранного языка: геогр. положение, столицы, города, достопримечательности. | <b>Навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ, обслуживающих ситуации в рамках тематики</b> | <p>. Рассматривать фото и соотносить их с аудиотекстом.<br/>         . Читать и понимать страноведческий текст о Берлине (<b>полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана)</b>);</p> |  |
| 65.2 | Родная страна: геогр.  |  |   |  |

|      |  |   |  |                   |
|------|--|---|--|-------------------|
|      | положение, столица, города, достопримечательности.     |   | . Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея.<br>. Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен.  |                   |
| 66.3 | Культурные особенности стран изучаемого языка.         | <b>Основные способы словообразования: конверсии</b> | . Делать сообщения о Берлинской стене.<br>. Проводить опрос в классе, какая музыка нравится.   |                   |
| 67.4 | Нац. праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. |   | . Делать презентации о Берлине, Москве, Сыктывкаре (проект).<br>. Описывать маршрут, спрашивать, как пройти.   |                   |
| 68.5 | Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.          |   | . Писать и инсценировать диалоги «Ориентирование в городе».<br>. Просить помощи.   |                   |
| 69.6 | Вклад выдающихся людей в науку.                        |   | . Вежливо запрашивать информацию.<br>. Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине.  |                   |
| 70.7 | <b>Выдающиеся люди Коми.</b>                           | Контрольная работа по теме «Воздух Берлина»         | . Планировать свободное время.<br>. Разыгрывать диалог о покупке билетов.<br><b>. диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его;</b> |                   |
| 71.8 | <b>Обобщающее повторение по теме</b>                   | Проект «Выдающиеся люди Коми»                       |  | Защита проекта    |
| 72.9 | <b>Обобщающее повторение за год</b>                    | Презентации (на выбор темы)                         |  | Показ презентаций |

## Содержание программы. 9 класс (68 часов)

### МИР И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (6 часов)

| № урока | Тема урока                            | Основное содержание  | Характеристика учебной деятельности  | Корректировка |
|---------|---------------------------------------|--|--|---------------|
| 1.1     | Природа.                              | Придаточные предложения с wenn   | .Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме<br>.Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить.<br>.Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде.<br>.Обсуждать, что можно сделать для охраны окружающей среды.<br>.Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме, давать советы.<br>.Составлять сложные существительные.<br>.Собирать и представлять информацию на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект). |               |
| 2.2     | Проблемы экологии.                    | Предложения с trotzdem   |  |               |
| 3.3     | Проблемы экологии.                    |  |  |               |
| 4.4     | Защита окружающей среды.              | Отрицания<br>keiner, niemand, nichts, nie                              |  |               |
| 5.5     | Климат.                               | Словообразование. <b>Основные способы словообразования: аффиксации</b> |  |               |
| 6.6     | Погода. <i>Природа и погода Коми.</i> | Контрольная работа по теме «Мир и окружающая среда»                    |  |               |

### ПУТЕШЕСТВИЯ ПО РЕЙНУ (6 ЧАСОВ)

|      |                                    |  |   |  |
|------|------------------------------------|--|---|--|
| 7.1  | Досуг и увлечения.                 |  | . Читать и понимать страноведческий текст о поездках в Германии, составлять вопросы к нему.<br>.Описывать какой-либо город.<br>.Правильно употреблять в речи склонение прилагательных.<br>.Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. |  |
| 8.2  | Виды отдыха, путешествия.          | Прилагательные перед существительным в ед. числе           |   |  |
| 9.3  | Транспорт. Покупки.                |  |   |  |
| 10.4 | Страны второго иностранного языка: | Словообразование: сложные существительные. <b>Основные</b> |   |  |

|      |  |   |   |  |
|------|--|---|---|--|
|      | геогр. положение, столицы, города, достопримечательности.                | <b>способы словообразования:словосложения</b>   | .Употреблять в речи предлоги места и направления.<br>.Планировать поездку (проект).<br>.Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос.<br>.Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится.<br>.Соглашаться и отклонять предложение. |  |
| 11.5 | Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру, науку.                     | Ударение в сложных существительных. <b>Навыки соблюдения ударения в словах и фразах</b> | .Диалог- обмен мнениями: <b>высказывать одобрение/неодобрение;</b>  |  |
| 12.6 | Родная страна: геогр. положение, столица, города, достопримечательности. | Контрольная работа по теме «Путешествия по Рейну»                                       |   |  |

### ПРОЩАЛЬНАЯ ВЕЧЕРИНКА (6 ЧАСОВ)

|      |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|
| 13.1 | Досуг и увлечения.                     | Глаголы с двумя дополнения в дат.падеже  | . Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах. <b>с полным пониманием содержания (изучающее чтение);</b><br>.Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дат.и винит. падежах.<br>.Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках.<br>.Употреблять в речи краткие разговорные формы слов.<br>.Составлять план вечеринки.<br>.Планировать вечеринку, обсуждая меню.<br>.Употреблять РО в ситуации «Прощание».<br>.Писать на разных языках пожелания на прощание.<br><b>.Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения</b> |  |
| 14.2 | Виды отдыха и путешествий.             | Глаголы с двумя дополнения в винит.падеже  |  |  |
| 15.3 | Виды отдыха и путешествий.             |  |  |  |
| 16.4 | Транспорт.                             |  |  |  |
| 17.5 | Покупки.                               | Краткие разговорные формы. <b>Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета,характерных для культуры стран изучаемого языка</b> |  |  |
| 18.6 | <i>Досуг и увлечения в Сыктывкаре.</i> | Контрольная работа по теме «Прощальная вечеринка»  |  |  |

ПРОФЕССИЯ (5 ЧАСОВ)

|      |   |  |  |  |
|------|---|--|--|--|
| 19.1 | Мир профессий.                            |  | .Говорить о профессиях.<br>.Уточнить что-либо.<br>.Отвечать на вопросы анкеты.<br>.Говорить о своих слабых и сильных сторонах.<br>. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях.<br>.Проводить интервью.<br>. <b>делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;</b> |  |
| 20.2 | Проблемы выбора профессии.                | Придаточные относительные предложения. <b>Навыки распознавания и употребления в речи СПП</b> |  |  |
| 21.3 | Проблемы выбора профессии.                |  |  |  |
| 22.4 | Роль ин.языка в планах на будущее.        | Относит местоимения в им. и вин.падежах  |  |  |
| 23.5 | <i>Престижные профессии в Сыктывкаре.</i> | Контрольная работа по теме «Профессия»   |  |  |

ПРОЖИВАНИЕ (4 ЧАСА)

|      |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|
| 24.1 | Страны второго иностранного языка и родная страна. | Придаточные относительные предложения с союзами was,wo,wie . <b>Навыки распознавания и употребления в речи СПП</b> | .Описывать место, где учащиеся любят находиться.<br>.Понимать пословицы о порядке.<br>.Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».<br>.Понимать газетные объявления о продаже\аренде жилья.<br><b>делать выписки из текста;</b><br>.Высказывать желание или мнение.<br>.Составлять рассказы о доме своей мечты, используя подходящие РО.<br>.Читать и анализировать грамMAT. комментарий о придаточных относительных предложениях с союзами was,wo,wie. |  |
| 25.2 | Межличностные взаимоотношения в семье.             |  |  |  |
| 26.3 | Переписка с зарубежными сверстниками.              | Infinitiv+ zu  |  |  |
| 27.4 | СМИ и коммуникации.                                |  |  |  |

БУДУЩЕЕ (5 ЧАСОВ)

|      |  |  |   |  |
|------|--|--|---|--|
| 28.1 | Страны второго иностранного языка и родная страна. | Futur. <b>Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога</b> | <p>. Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы.<br/>                 . Устно составлять прогнозы на будущее.<br/>                 . Говорить о будущем.<br/>                 . Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).<br/> <b>.выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</b><br/> <b>.Знание культурного наследия стран изучаемого языка</b></p> |  |
| 29.2 | Проблемы экологии.                                 |  |   |  |
| 30.3 | Проблемы экологии.                                 | Werden+Infinitiv   |   |  |
| 31.4 | Межличностные взаимоотношения со сверстниками.     |  |   |  |
| 32.5 | <b>Проблемы экологии в Сыктывкаре.</b>             | Контрольная работа по теме «Будущее»   |   |  |

ЕДА (4 ЧАСА)

|      |                       |   |   |  |
|------|-----------------------|---|---|--|
| 33.1 | Здоровый образ жизни. | Превосходная степень прилагательных и наречий                       | <p>.Описывать иллюстрации.<br/>                 .Заказывать еду.<br/>                 .Выражать жалобу.<br/>                 .Составлять диалоги « В кафе».<br/>                 .Читать и понимать текст о проблемах с весом.<br/>                 .Читать и понимать меню.<br/> <b><u>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</u></b> – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> |  |
| 34.2 | Режим труда и отдыха. |   |   |  |
| 35.3 | Спорт.                | Местоименные наречия +предлоги. <b>Признаки наречий и предлогов</b> |   |  |
| 36.4 | Питание.              |   |   |  |

### ХОРОШЕЕ САМОЧУВСТВИЕ (4 ЧАСА)

|      |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|
| 37.1 | Здоровый образ жизни.                        | Возвратные местоимения в дат.падеже  | Записываться на приём к врачу.<br>.Описывать проблемы со здоровьем.<br>.Инсценировать диалоги «У врача».<br>.Советовать кому-либо что-либо.<br>.Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств.<br><b>оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</b><br>.Формулировать причины визита к врачу. |  |
| 38.2 | Режим труда и отдыха.                        |  |  |  |
| 39.3 | Спорт.                                       | Придаточные цели с союзом <i>damit</i> . <b>Навыки распознавания и употребления в речи СПП</b> |  |  |
| 40.4 | Питание.<br><b>Базы отдыха в Сыктывкаре.</b> | Контрольная работа по теме «Еда» и «Хорошее самочувствие»                                      |  |  |

### ПОЛИТИКА И Я (6 Часов)

|      |  |   |   |  |
|------|--|---|---|--|
| 41.1 | Страны второго иностранного языка и родная страна:геогр. положение, достопримечательности. | Оборот <i>um...zu...+Infinitiv</i>  | .Называть причину действий.<br>.Высказывать мнение и аргументировать его.<br>.Делать доклад об избирательных правах молодёжи.<br>.Создавать проект о политической жизни в странах второго иностранного языка.<br>.Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран.<br>. Читать и понимать тексты страноведческого характера.<br><b>выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;</b><br><b>.Представлять родную культуру на иностранном языке</b> |  |
| 42.2 | Страны второго иностранного языка и родная страна:политическое положение.                  |   |   |  |
| 43.3 | Страны второго иностранного языка и родная страна:культурные особенности.                  | <i>Präteritum</i> . <b>Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога</b> |   |  |
| 44.4 | Выдающиеся люди, их  |   |   |  |



|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      | вклад в науку.                                |   |  |
| 45.5 | Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. |   |  |
| 46.6 | Роль ин.языка в планах на будущее.            | Контрольная работа по теме «Политика и я» |  |

#### ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ (4 ЧАСА)

|      |  |                         |  |
|------|--|-------------------------|--|
| 47.1 | Природа.                                       | Косвенный вопрос        | .Читать и понимать тексты об изменении климата ( <b>с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</b> ).<br>.Выражать сомнение и удивление.<br>.Говорить о проблемах экологии.<br>.Воспринимать на слух диалоги «Сортировка мусора».<br>.Описывать иллюстрации.<br>.Находить информацию на немецком о новейших экологических технологиях в Интернете.<br>.Уметь передавать чужую речь своими словами. |
| 48.2 | Проблемы экологии.                             |                         |  |
| 49.3 | Защита окр. среды.                             | Предлог wegen + Genitiv |  |
| 50.4 | Климат, погода.<br><i>Погода в Сыктывкаре.</i> |                         |  |

#### КРАСОТА (4 ЧАСА)

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
| 51.1 | Межличностные взаимоотношения со сверстниками. | Склонение прилагательных                              | .Описывать внешность человека.<br>.Высказывать и аргументировать своё мнение.<br>Советоваться при покупке одежды.<br>.Читать газетные заметки о красотеи фитнесе, о конкурсе красоты( <b>устанавливать логическую последовательность основных фактов текста</b> ).<br>.Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере, одежде. |
| 52.2 | Внешность и черты характера.                   | Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe |   |
| 53.3 | Покупки.                                       |   |   |
| 54.4 | Здоровый образ жизни.                          |   |   |

ПОЛУЧАТЬ УДОВОЛЬСТВИЕ (4 ЧАСА)

|      |                       |   |  |  |
|------|-----------------------|---|--|--|
| 55.1 | Здоровый образ жизни. | Косвенный вопрос без вопросит.слова с союзом ob                 | .Говорить об экстремальных видах спорта.<br>.Убеждать кого-либо.<br>.Писать письмо.<br>.Извлекать и обсуждать статистическую информацию.<br>.Слушать и дописывать диалоги.<br>.Проводить интервью по теме. |  |
| 56.2 | Режим труда и отдыха. |   |  |  |
| 57.3 | Спорт, питание.       |   |  |  |
| 58.4 | Досуг и увлечения.    | Контрольная работа по темам «Красота , « Получать удовольствие» |  |  |

ТЕХНИКА (5 ЧАСОВ)

|      |                                       |  |  |  |
|------|---------------------------------------|--|--|--|
| 59.1 | Школьное образование, школьная жизнь. | Präsens ,PräteritumPassiv.<br><b>Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах страдательного залога</b> | .Описывать возможности робота.<br>.Читать и понимать текст об истории роботов.<br><b><u>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.</u></b><br>.Писать письмо в редакцию.<br>.Указывать на выполнение каких-либо действий.<br>Описывать день, проведённый без использования эл. устройств или собственный опыт общения с роботом (проект). |  |
| 60.2 | Изучаемые предметы и отношение к ним. |  |  |  |
| 61.3 | Досуг и увлечения.                    |  |  |  |
| 62.4 | Роль ин.языка в планах на будущее.    | Глагол lassen  |  |  |
| 63.5 | Технический прогресс.                 |  |  |  |

СТЕНА-ГРАНИЦЫ-ОБЩЕСТВО «ЗЕЛЁНЫХ» (5 ЧАСОВ)

|      |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|
| 64.1 | Страны второго иностранного языка и родная страна:геогр. положение, достопримечательности. | Plusquamperfekt. <b>Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога</b> | .Говорить об исторических событиях.<br>.Говорить о последовательности событий в прошлом.<br>.Слушать и понимать интервью.<br>.Читать и понимать тексты на исторические темы. |  |
|------|--|--|--|--|

|      |  |                                   |   |  |
|------|--|-----------------------------------|---|--|
| 65.2 | <i>Достопримечательности<br/>Сыктывкара.</i>         |                                   | <p><b>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.</b></p> <p>.Называть даты.<br/>.Проводить опрос об исторических событиях.<br/>.Сравнивать исторические события в Германии и России.<br/>.Создавать проект страноведческого характера.<br/>.Аудирование: <b>игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.</b></p> |  |
| 66.3 | Столицы и крупные города.                            | Согласование времён, союз nachdem |   |  |
| 67.4 | Культурные особенности стран.                        |                                   |   |  |
| 68.5 | Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру, науку. | Итоговая контрольная работа       |   |  |

## **Требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы**

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение:

- Начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- Отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику, усвоенный лексико-грамматический материал;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах ( на будущее);
- Сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и стране изучаемого языка.

Аудирование:

- Понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы телерадиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- Уметь определить тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- Использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение:

- Ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделить главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь:

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по иностранному языку**

1. При подготовке знаний, умений и навыков по иностранному языку при помощи **тестов и тестовых заданий**, считать задание выполненным, если учащийся справился с 60% заданий.

95-100% – «5»

75-94% – «4»

60-74% – «3»

Менее 59% – «2»

2. **Задание по устно-речевому высказыванию** можно считать выполненным на «отлично», если высказывания учащегося соответствуют следующим параметрам:

1. коммуникативное качество (способность справляться с поставленными коммуникативными задачами);

2. связность (высказывание должно быть в целом последовательным);

3. диапазон используемых средств (диапазон языковых средств может быть ограниченным, но достаточным для общения);

4. языковая правильность (речь может идти об относительной справедливости, допустимо произношение, страдающее влиянием родного языка, если оно в основном понятно, возможны также не нарушающие общения грамматические и лексические ошибки);

5. беглость (приближающаяся к темпу речи носителей языка, но возможны паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения);

6. объём высказывания (должен быть минимально достаточным для достижения коммуникативной цели, от 30-35 предложений в 11 классе, 25-30 в 9 классе);

7. самостоятельность личностная оценка (умение делать личностную оценку проблеме, которую учащийся раскрывает в ходе устного высказывания).

«Хорошо» получают учащиеся, которые допускают грамматические и лексические ошибки, которые могут нарушить общение (немерный выбор времени глагола, лексического оборота, лексической единицы), недостаточный объём высказывания (т.е. тема раскрыта недостаточно), употребление однотипных и односложных предложений.

«Удовлетворительно» получают учащиеся, в высказываниях которых нарушения имеются практически по всем параметрам, допускаются серьёзные ошибки, как в грамматике, так и в использовании лексических единиц, слабые коммуникативные качества, односложность в высказываниях.

«Неудовлетворительно» – когда ряд параметров полностью отсутствует.

3. **Задание по чтению текста** можно считать выполненным на «отлично», если учащийся понял текст, сумел извлечь нужную информацию, ответил на все вопросы экземпляра, высказал свою точку зрения по проблеме, поставленной в тексте, т.е. когда высказывание по тексту соответствует следующим параметрам:

- коммуникативное качество;
- степень полноты и точность высказывания;
- скорость;
- скорость;
- самостоятельность.

«Хорошо» – если учащийся не понял 1-2 не очень важных момента в тексте, которые не влияют на дальнейшую работу и на понимание проблемы текста.

«Удовлетворительно» – если учащийся не понял важные моменты текста (причиной тому послужили: недостаточное знание грамматики, лексики), учащийся не смог раскрыть проблему, поставленную в тексте (нарушения по параметрам).

«Неудовлетворительно» – учащийся частично понял текст, но не справился с поставленными коммуникативными задачами.

4. **Письмо** должно соответствовать следующим параметрам:

- коммуникативное качество;
- связность и правильность расположения цитируемого текста;
- диапазон используемых языковых средств (для каждого класса разный, в зависимости от уровня обученности);
- правильность употребления языковых средств;
- самостоятельность.

Оценка “5” ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3” или если правильно выполнил менее половины работы.

**5. При защите рефератов** по иностранному языку в качестве итоговой работы за 9 и 11 класс (на основании Положения о рефератах. Приказ №1 от 29 августа 2005 года) необходимо оценивать:

1. структуру реферата:

Введение

Содержание (не менее 2-3 печатных листов в 9 классе, 3-4 листов в 11 классе)

Выводы

Список литературы

2. письмо должно соответствовать параметрам п. 4

3. в ходе устной защиты реферата необходимо учитывать вышеуказанные параметры и оценивать по пункту «Оценка по устно-речевому высказыванию».

Данные критерии оценки знаний учащихся по иностранному языку выведены в соответствии с документом «Оценка выполнения требований стандарта» (Москва, Дрофа, 2001).

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНЫХ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ) РАБОТ УЧАЩИХСЯ

| <i>№п/п</i> | <i>Критерии</i>                                  | <i>Оценка</i>  | <i>Баллы</i> |
|-------------|--|--|--------------|
| 1.          | Тип работы                                       | Реферативная работа  | 1            |
|             |  | Работа носит исследовательский характер  | 2            |
| 2.          | Полнота цитируемой литературы, ссылка на ученых. | Использован учебный материал школьного курса.  | 1            |
|             |  | Кроме (1) использованы специализированные издания.   | 2            |
|             |  | Использованы уникальные литературные источники.  | 3            |
| 3.          | Использование знаний вне школьной программы.     | В работе использованы знания школьной программы.   | 1            |
|             |  | При выполнении работы интересы школьника вышли за рамки школьной программы.  | 2            |
| 4           | Степень новизны полученных результатов.          | В работе уже доказан установленный факт  | 1            |
|             |  | В работе получены новые знания   | 2            |
| 5           | .Качество исследования                           | Результаты работы могут быть доложены на ученической конференции.  | 1            |
|             |  | Результаты работы могут быть доложены на взрослой конференции (семинаре) в связи с доказательством нового положения, на педагогическом совете, методическом объединении учителей иностранного языка. | 2            |
| 6.          | Практическая значимость                          | Работа может быть использована в учебных целях   | 1            |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| 7.   | Структура работы: введение, постановка задачи, решение, выводы. | В работе плохо просматривается структура.  | 1 |
|  |   | В работе отсутствуют один или несколько основных разделов.   | 2 |
|  |   | Работа структурирована и прекрасно оформлена.  | 3 |
| 8.   | Оригинальность подхода.   | Традиционная тематика  | 1 |
|  |   | Работа строиться вокруг новых идей   | 2 |
| 9  | Владение автором научным и специальным аппаратом.               | Автор владеет базовым аппаратом.   | 1 |
|  |   | Использованы общенаучные и специальные термины.  | 2 |
| 10.  | Качество оформления работы                                      | Работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно.                          | 1 |
|  |   | Работа оформлена изобретательно. Применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы. | 2 |
| <b>Общее количество баллов согласно пунктам 1-10</b> |   |  |   |