

Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение
«Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете»

Рекомендована
кафедрой гуманитарных наук

Протокол № 1
« 29 » августа 2014 г.

«Утверждаю»
Директор лицея



Штин А.В.
« 29 » августа 2014 г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Обществознание»
10-11 классы**

Уровень образования – среднее общее образование
Срок реализации – 2 года

Составлена на основе программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. и др. Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень. – Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2009.
Составитель – учитель истории Коми республиканского лицея при СыктГУ
Гончарова С.М.

Сыктывкар

2014

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10-11 классов составлена на основе программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. и др. Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень. – Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2009 г. в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

По сравнению с взятой за основу программой в рабочей программе расширены цели и задачи изучения предмета в связи с введением регионального компонента:

- воспитание у учащихся чувства любви к своему краю и ответственности за его будущее;
- воспитание бережного отношения к природе Республики Коми;
- знакомство с политической жизнью Республики Коми;
- знакомство с существующими проблемами Республики Коми.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;
- помочь выработать собственную жизненную позицию.

Региональный компонент включен в следующие темы курса:

11 класс

Тема	Региональный компонент
Нации и межнациональные отношения	<i>Уровень жизни и безработицы в РК.</i>
Нации и межнациональные отношения	<i>Национальный состав населения РК</i>
Политическая система и ее роль в жизни общества	<i>Политическая жизнь в РК</i>

Программа рассчитана на 140 учебных часов из расчёта двух учебных часов в неделю.

Ведущие формы, методы и технологии проведения урока:

методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, эвристические.

формы: традиционный урок, защита проектов и роликов по теме и т.д.

технологии: проблемно-диалогическое обучение, традиционный урок, урок с использованием элементов КСО, компьютерные технологии, уроки-презентации, проектная технология.

При контроле и оценке результатов обучения используются следующие формы: устный ответ, письменные контрольные работы с открытым ответом и тематические тестовые работы.

Познавательная и практическая деятельность учащихся на протяжении прохождения курса направлена на следующие цели в овладении (получении) опыта познавательной и практической деятельности:

1. Работа с источниками информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета)
2. Критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений
3. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
4. Анализ современных общественных явлений и событий

5. Освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.д.)
6. Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобренного поведения, порядка действий в конкретных ситуациях
7. Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, дебатах, диспутах о современных социальных проблемах
8. Написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Для реализации данной программы используются следующие учебники:

Боголюбов Л.Н. Человек и общество. 10 кл. М.: Просвещение.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень). 10 кл. М.: Просвещение.

Тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	В том числе уроки контроля
10 класс (72 часа)			
1	Введение	1	
2	Общество	8	1
3	Человек	21	1
4	Социальная сфера	7	1
5	Духовная культура	7	
6	Экономическая сфера	7	1
7	Политическая сфера	13	1
8	Право	7	
11 класс (68 часов)			
9	Страницы истории общества и общественной мысли	14	
10	Современный этап мирового цивилизационного развития	5	1
11	Современная экономика	19	1
12	Проблемы социально-политического развития	14	1
13	Правовое регулирование общественных отношений	15	1
	Итого	140	9

Содержание учебного материала по обществознанию

10 класс (72 ч)

Введение в курс

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (7ч)

ТЕМА 1. ОБЩЕСТВО

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Естественные и социально-гуманитарные науки.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Работа с документом о развитии общества.

ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК

Природа человека. Человек как продукт биологической и социокультурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Сущность человека. Бытие человека. Индивид и индивидуальность. Личность, факторы, влияющие на ее формирование.

Дискуссия по теме: что появилось раньше: общество или человек.

Сущность человеческой деятельности. Деятельность человека и поведение животных. Структура и мотивы деятельности. Потребности и интересы. Что побуждает людей к деятельности. Многообразие деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учение. Роль знаний в жизни человека. Философия. Проблема познаваемости мира. Спор эмпириков и рационалистов. Агностицизм. Истина и заблуждение. Критерии истины. Абсолютные и относительные истины.

Составление силлогизмов по рациональному познанию.

Мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Мировоззрение и деятельность. Менталитет человека. Вера и убеждение.

Наука. Особенности научного познания. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Гипотеза. Модели и моделирование. Научное мышление современного человека и деятельность. Основные особенности научного мышления.

Виды человеческих знаний. Ненаучное познание. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Народная мудрость. Паранаука.

Мир общения. Общение и коммуникация. Диалог. Функции общения.

Социальное познание. Особенности социального познания. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям. Факты, интерпретации, оценки. Соотношение субъективного и объективного. Самопознание.

Дискуссия по проблеме: учит ли людей история.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Работа с документом по социальной структуре общества.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Преступность. Алкоголизм и наркомания.

Работа с интернет-ресурсами по видам отклоняющегося поведения и их пагубности для общества.

ТЕМА 4. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА (7 ч)

Своеобразие духовного производства. Сохранение и распространение духовных ценностей. Духовное потребление.

Нравственные ориентиры деятельности. Идеалы, ценности, категории морали. Золотое правило нравственности. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Работа с интернет-ресурсами по численности религиозных групп в мире.

Что такое искусство. Особенности искусства. Виды искусства. Тенденции духовной жизни современной России.

ТЕМА 5. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА (6)

Материальное производство. Трудовая деятельность. Современный работник. Проблемы гуманизации труда.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспеченности общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Экономика производителя. Экономика потребителя. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

ТЕМА 6. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (12 ч)

Свобода в деятельности человека. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Что такое свободное общество.

Понятие исторического процесса. Народные массы, социальные группы, общественные объединения как участники исторического процесса. Роль личности в истории.

Политика как деятельность. Субъекты и объекты политики. Соотношение цели и средств в политике. Политические действия.

Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.

Эволюция и революция как форма социального изменения. Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Прогрессивные общественные силы.

РАЗДЕЛ III. ПРАВО

ТЕМА 7. ПРАВО КАК ОСОБАЯ СИСТЕМА НОРМ

Мораль и право. Система права: нормы права, отрасли права, институт права. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Работа с документами по источникам права.

Современное российское законодательство. Основы конституционного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Содержание учебного материала по обществознанию (11 класс)

11 класс (68 ч)

Тема 1. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОБЩЕСТВА И ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ (14 ч.)

Что такое цивилизация. Два взгляда на мировую цивилизацию. Соотношение понятий «цивилизация» и «формация». Признаки цивилизаций. Цивилизация и культура.

Цивилизационная «карта» мира. Мир Востока. Ценности Запада. Единая цивилизация или многообразие цивилизаций.

Переход от доцивилизационного, дописьменного, догосударственного состояния общества к цивилизации. Отличие древности от первобытности. Изменение взаимодействия человека и природы. Вклад народов в достижения цивилизации древности.

Зарождение античной цивилизации. Расцвет древнегреческой цивилизации. Полисная система ценностей. Цивилизация эллинизма. Ценности древнеримской цивилизации.

Мифы древности. Древнеиндийские «Веды» о происхождении мира. Мудрецы даосской школы. Конфуцианство. Платон и Аристотель об обществе и государстве.

Феодализм как образ жизни представителей разных слоев общества. Монархия и церковь. Ценности средневекового общества. Христианство в эпоху средневековья. Мир города. Достижения средневековой цивилизации.

Предпосылки ускорения общественного прогресса в Европе. Зарождение капитализма. Ценности эпохи Возрождения: гуманизм, свобода личности. Слом духовного единства церкви в ходе Реформации. Зарождение парламентаризма.

Теория общественного договора. А. Смит о роли труда и законах рынка. Социалисты-утописты об идеальном устройстве общества. Марксистское учение об обществе.

Идея технократизма. Духовные ценности и их роль в жизни общества. Философия экзистенциализма. Исторические судьбы марксизма в XX веке.

Тема 2. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ (4 ч.)

Многообразие путей и форм общественного развития. Типы цивилизаций. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Переход к постиндустриальному обществу. Процессы глобализации. Целостность и противоречивость современного мира.

Происхождение глобальных проблем и их взаимосвязь. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Угроза экологического кризиса. Научно-технический прогресс и экологическая альтернатива. Проблемы войны и мира. «Север» - «Юг». Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Научно-техническая революция. Экономическое содержание нового этапа НТР. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные последствия НТР.

Доклады по теме: глобальные проблемы человечества.

Тема 3. СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА (18 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Решение задач по теме: спрос и предложение.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные затраты. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Творческое задание: история рекламы в РФ.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование и исполнение государственного бюджета в Российской Федерации. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики государства. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. *Уровень жизни и безработицы в РК.*

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ.

Тема 4 . ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОЮЩЕСТВА (15 ч)

Семья и быт. Семья как малая группа и социальный институт. Семья и брак. Исторические типы семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Дискуссия по теме: Современная семья: за и против.

Молодежь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Работа с интернет-ресурсами: найти и прокомментировать типы молодежной субкультуры

Нации в социальной структуре общества. Национальное самосознание. Развитие наций и межнациональных отношений в современном мире. Этносоциальные конфликты и пути их преодоления. Конституционные принципы национальной политики в РФ. *Национальный состав населения РК.*

Понятие социального статуса. Социальные роли личности. Социальные гарантии. Социализация индивида. Социальная адаптация.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Работа с интернет-ресурсами: рассмотреть различные религиозные объединения в РФ

Понятие культуры. Многообразие форм культуры: народная, массовая, элитарная. Мировая и национальная культуры. Диалог культур. СМИ.

Структура и функции политической системы. Понятие власти. Государство – основной институт политической системы, его функции. Теории происхождения государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Политические партии: виды и функции. Виды партийных систем. Политические движения. Политическая идеология. *Политическая жизнь в РК.*

Структура гражданского общества. Местное самоуправление. Признаки правового государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Политический плюрализм. Современный парламентаризм. *Демократические преобразования в РК.*

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политическое участие. Политический процесс, его особенности в РФ. Избирательная кампания в РФ. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Тема 5. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (14 ч.)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологического права. Экологические правонарушения.

Конституция – основной закон государства. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Решение задач по гражданскому праву

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Решение задач по семейному праву

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Решение задач по трудовому праву

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

«Нормы оценки ...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам всех учащихся по обществознанию. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон выполнения письменной и устной работы по обществознанию;
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов письменных работ;
- 4) количество отметок за различные виды работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках обществознания проверяются:

- знания основных понятий и терминов по курсу;
- знания основного материала (по программе);
- умения работать с дополнительной литературой.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний по обществознанию. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связанное, логическое, последовательное сообщение на заданную тему, а также показать его умение применять дополнительные знания.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и прочитанные из дополнительных источников;
- излагает материал последовательно, логично, умеет быстро ориентироваться по карте.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета при показе на карте какого-либо объекта

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, терминов или формулировке предложений;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;
- излагает материал непоследовательно.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных обществоведческих понятий и терминов, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал, неуверен в рассказе, путает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, заданных ученикам на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащихся, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка за письменные ответы

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полно отвечает на поставленные вопросы;
- обнаруживает понимание материала, умеет обосновать свои суждения, приводит примеры из дополнительных источников;
- излагает материал последовательно;
- делает выводы, доказывает, рассуждает.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает небольшие ошибки или неточности в излагаемом материале

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и терминов;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в излагаемом материале.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий и терминов, искажает их смысл, не умеет рассуждать, доказывать, делать выводы.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное непонимание материала.

Тестовый контроль по обществознанию

Количество заданий в тесте определяется исходя из:

целевой направленности теста;

видов тестовых заданий;

норматива времени на проведение теста.

При подготовке тестовых заданий необходимо применять следующие правила:

- составляется база данных для заданий, включающая следующее:
 - на чистом листе бумаги (на экране компьютера) необходимо предусмотреть место для занесения ответов или заданий, уровни сложности, время, необходимое для их выполнения и другие данные;
 - необходимо учитывать оптимальное количество заданий различного уровня сложности (для теста, продолжительностью в 40 минут, оптимальным может быть количество заданий, включающих не менее 30-40 существенных операций);
 - все 3 уровня усвоения знаний должны включать примерно одинаковое суммарное количество операций, в том числе для 1 уровня количество вопросов может составить от 10 до 20, для 2 уровня - от 10 до 15 вопросов, для 3 уровня не более 10 вопросов.
- устанавливается соответствие тестовых заданий с соответствием учебной программы по предмету и источниками учебной информации;
- задания одного типа располагаются на листе группой в одном месте (при этом инструкцию и пояснения к ним необходимо давать один раз для каждой группы заданий);
- распределяются задания в порядке возрастания предполагаемой трудности;
- комплектуется количество заданий теста на ограничительное время - не более 40 минут;
- составляются тестовые задания на отдельном листе (бланке) так, чтобы были пространственно разнесены и легко воспринимались. Задание и альтернативные ответы к не-

му должны располагаться на одной странице, важнейшие части инструкций и заданий должны быть подчеркнуты или выделены особым шрифтом и легко читались;

ж) каждая тестовая операция должна быть оценена в баллах и соответствовала эталону ответа (существенным операциям или единицам действий).

Эталон ответов (существенных операций или единиц действий) служат основой разработки критериев и оценки тестовых заданий.

Критерии оценок могут использоваться в практике оценивания только при условии выделения конкретизированных показателей, соотнесенных с отметками "5", "4", "3", "2". Такие конкретизирующие показатели являются основными, так как они отражают усвоение обязательного минимума материала конкретного предмета.

Критерии и определение оценки выполнения тестового задания по предмету представлены в таблице:

Рекомендуемая оценка знаний учащихся

Число верных ответов	Отметка
95-100%	«5»
75-94%	«4»
60-74%	«3»
59% и менее	«2»

Оценка зачетов

Зачеты осуществляются методом тестирования или устных ответов.

Критерии по оценке и защите реферата

№	Примерные требования к содержанию реферата:	Баллы
1	Содержание реферата объёмом 16-20 страниц без учета приложений.	3 балла
2	Обоснование рассмотренных проблем.	3 балла
3	Четкость поставленной задачи, соответствие данной работы поставленной цели. Глубина проработанной темы.	5 баллов
4	Выводы по изложенной информации, указать её практическое значение.	3 балла

5	Выдержать требования к оформлению (наличие плана работы, введение, стиль изложения, вывод, использования учебной литературы)	3 балла
6	Приложения: фотографии, схемы, чертежи, таблицы со статистическими вкладками и т.д.	3 балла

На защиту реферата отводится 15 минут. Комиссия оценивает.

Компетентность и эрудированность докладчика (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа. При обсуждении проблемы и ответов на вопросы продемонстрировал известную осведомленность).

Уровень представления доклада — умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами (стендовым материалом).

Использование наглядно-иллюстративного материала - использование в ходе сообщения материалов, стендов и т.д.

3 балла

2 балла

Каждый из названных критериев оценивается определенным количеством баллов. Итоговая отметка выставляется с учетом качества ответов по каждому пункту, всей суммы полученных за них баллов. Удовлетворительную отметку получает ученик, когда он набрал половину (50-60%) от общего числа баллов. Четверка выставляется в том случае, когда ученик набрал от 60 до 80% баллов, а пятерка - когда набрал свыше 80% баллов от возможной суммы баллов за всю работу.

Всего за содержание и защиту реферата - 30 баллов.

38-22 балла - "3"

23-26 баллов - "4"

27-30 баллов - "5"