

Министерство образования Республики Коми  
Государственное общеобразовательное учреждение  
«Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете»

Рекомендована  
кафедрой гуманитарных наук  
Протокол № 1  
«29» августа 2014 г.



«Утверждаю»  
Директор лицея

*Штин А.В.*  
\_\_\_\_\_ Штин А.В.  
\_\_\_\_\_ 2014 г.

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Обществознание»  
7-9 классы**

Уровень образования – основное общее образование  
Срок реализации – 3 года

Составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право). – Сборник нормативных документов. Обществознание/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.

Составитель – учитель истории Коми республиканского лицея при СыктГУ  
Сивков Д.И.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

*Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях;
- формирование мотивов к изучению правовой системы России, ознакомление с Конституцией Республики Коми; воспитание уважения к родному краю.

**Курс обществознания 8-9 классов включает в себя два раздела.**

**Первый раздел — «Человек, природа, общество»** — опирается на представление о человеке как биосоциальном существе, включенном в жизнь природы, малой группы, больших социальных общностей, в экономику, политику, культуру, общество в целом. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как

индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях. Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включен. Такой подход призван помогать гуманизации личности, ее отношений к природе, другим людям, к себе и вместе с тем ориентировать на гуманизацию всей социальной системы.

Введение к курсу призвано сформировать у учащихся положительную установку на изучение нового для них обществоведческого предмета, а также познакомить с его ключевой идеей — идеей гуманизма. Эта идея в дальнейшем рассматривается в развитии в самых разных связях и проявлениях.

В теме «Что такое человек?» с опорой на психологию, этику, философскую антропологию раскрываются важные сущностные признаки, отличающие человека от других живых существ. Важно, что изучение возможностей, потребностей, способностей и интересов человека совпадает у учащихся с возрастом, когда каждый ставит перед собой вопросы: кто я? Каков я? Кем я буду? и т. п. Содержание темы позволяет приобщить учащихся к вопросам самопознания, самоопределения.

**Тема «Человек и природа»** включает в себя два содержательных блока: первый — общефилософские аспекты взаимодействия человека с естественной природной средой; второй — вопросы социальной экологии, охраны окружающей природы, активного проявления человеческого отношения к живому и неживому в природе. Именно в этой теме целесообразно идти от местного материала, стимулировать учащихся к внимательному, вдумчивому и ответственному отношению к хрупкому миру вокруг нас. Тема позволяет раскрыть сущность человека через понимание им последствий собственного поведения в природе.

**Тема «Человек среди людей»** посвящена весьма значимым для старших подростков проблемам межличностных отношений, общения. Здесь дается взгляд на общество сквозь призму представлений различных малых групп, первичных коллективов, в которых реализует свой потенциал каждая личность. Тема не ограничивается семейным кругом, а дает возможность обсуждать отношения и между сверстниками, и между представителями разных поколений. В данной теме целесообразно идти от житейского опыта школьников, осмысливая его в ходе дискуссий, ролевых игр и других активных форм обучения, которые помогают развивать и обогащать практику учащихся, совершенствовать их компетентность в психологии общения. Большие возможности дает эта тема и для обсуждения актуальных молодежных проблем — моды, культуры поведения, выбора собственной линии во взаимодействии с живущими рядом людьми.

**В теме «Человек в обществе»** учащиеся знакомятся с основными сферами общественной жизни (экономической, социальной, политической, духовной), изучают многообразные общественные связи и отношения человека, получают представление о процессах, происходящих в современном обществе. При этом они осознают зависимость судьбы человека не только от состояния общества, но и от собственной социальной активности. На занятиях целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые положения на актуальных примерах.

**Второй раздел — «Гражданин, мораль, право»** — знакомит с системой социальных норм (прежде всего моральных и правовых), гражданских качеств личности. Отображение нормативных требований, социальных норм в сознании человека позволяет ему полнее и адекватнее осознать социальную действительность, ориентироваться в ней, вырабатывать стратегию и тактику, планы и цели деятельности, сознательно регулировать свое поведение. С помощью социальных норм человек формирует собственные оценки и отношение к себе и другим, к своему поведению и поведению других членов общности

или группы, к партнерам в непосредственном общении, к обществу в целом. Они являются и условием, и продуктом, и средством познания социальной действительности. Овладевая ими, человек вырабатывает отношение к фактам и процессам социальной жизни, социальным условиям своего существования и поведения, благодаря им оценивает эти условия и возможности. Только имея целостное представление о социальных нормах и следуя им, человек способен выработать высшие формы и средства регуляции поведения — ценностные системы и критерии, убеждения, идеалы, понимать взаимосвязь прав, свобод личности и ее гражданской ответственности.

**В первой теме — «Личность и мораль»** — характеризуются моральные ценности как критерий оценки нравственного поведения гражданина. При этом мораль понимается как изначально — по своей природе и сути — общечеловеческий феномен, как одно из проявлений культуры, духовной жизни наряду с другими (правом, искусством и т. д.).

Моральное добро рассматривается как точка отсчета в мире высших человеческих ценностей; оно обозначает то духовное пространство, внутри которого все общественные связи индивидов приобретают разумный человеческий смысл. При изучении темы важно избежать опасности педагогически необоснованной назидательности и излишнего морализаторства, не навязывать учащимся однозначные, готовые оценки человеческих поступков, а, напротив, представить школьнику возможность выработать собственное отношение к нравственному выбору в той или иной ситуации, рассмотреть его возможные последствия.

**Во второй теме — «Гражданин, государство, право»** — дается целостное представление о гражданине как свободном и ответственном члене общества.

**В третьей теме — «Права человека и гражданина»** — характеризуются важнейшие стороны его частной и общественной жизни, которые раскрываются с позиций частного и публичного права, а также во взаимосвязи норм права и морали.

При изучении второй и третьей тем привлекается текст Конституции Российской Федерации как для конкретизации общих положений курса, так и для расширения знаний учащихся о правах и свободах граждан, о конституционном строе России.

Настоящая программа полностью соответствует Обязательному минимуму содержания обществоведческого образования для основной школы, утвержденному Министерством образования Российской Федерации.

Преподавание курса в основной школе обеспечивается учебным пособием «Введение в обществознание» под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, А. Т. Кинкулькина, А. И. Матвеева. Его содержание, изложенное в 52 параграфах, может быть изучено в рамках того минимума учебного времени (2 ч в неделю, всего 68 ч), который отведен базисным учебным планом для изучения курса. Однако этот минимум не позволяет полностью реализовать педагогические возможности нового курса. Его экспериментальная проверка показала особое значение самостоятельной работы учащихся, связанной с изучением разнообразных источников, решением познавательных задач, выполнением практических заданий. Развернуть эту учебную деятельность можно, располагая дополнительным временем. Наличие различных вариантов учебного плана, права школы разрабатывать свой собственный учебный план на основе предложенных примерных планов позволяют, увеличив время на изучение курса, создать более благоприятные условия для эффективной работы.

Важно также разумно разместить курс в учебном плане. Он может быть изучен только в 8 или только в 9 классе, но может быть развернут и на оба года. Однако нежелательно превращать его в одночасовой предмет, поскольку это значительно снизит эффективность его изучения. Учебное время целесообразно использовать так, чтобы иметь 2 ч в неделю (например, при наличии минимального количества часов можно разместить их во втором полугодии 8 и в первом полугодии 9 класса).

По сравнению с примерной программой в рабочую программу внесены некоторые изменения.

Региональный компонент включен в следующие темы курса:

Тема	Региональный компонент
<b>7 класс</b>	
Кто стоит на страже закона.	Правоохранительная система РК.
Экономика и семья.	Бюджет семьи (на примере РК).
Воздействие человека на природу.	Экологическая ситуация в РК.
<b>8 класс</b>	
Природа под охраной закона.	Природоохранная деятельность в РК.
Человек в мире экономических отношений.	Рынок труда в РК.
Современный мир.	Глобальные тенденции и РК.
<b>9 класс</b>	
Конституция России.	Конституция РК.
Собственность, предпринимательство, гражданское право.	Бизнес-планирование (на примере РК).
Нравственная культура. Современный этикет.	Нравственная культура в РК.

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий **предмет «Технологии»** интегрирован с учебным предметом «Обществознание» и **представлен модулем «Домашняя экономика»:**

Потребности семьи. Бюджет семьи. Расходы на питание и составление меню. Сбережения. Личный бюджет.

Экономика приусадебного участка.

Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрих-коды.

Программа предусматривает формирование у учащихся следующих общеучебных умений и навыков:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия, следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной технологии,
- умение использовать элементы причинно-следственного анализа: исследовать несложных реальных связи и зависимости; определять существенные характеристики изучаемого объекта; выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов; находить и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и пр.); объяснять изученные положения на конкретных примерах;

- оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

Ведущие формы, методы и технологии проведения урока:

методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, эвристические;

формы: традиционный урок, урок-игра, конкурсы, викторины и т.д.

технологии: проблемно-диалогическое обучение, традиционный урок, урок с использованием элементов КСО, компьютерные технологии, проектная технология.

При контроле и оценке результатов обучения используются следующие формы: устный ответ, письменные контрольные работы с открытым ответом и тематические тестовые работы, защита рефератов.

Познавательная и практическая деятельность учащихся на протяжении прохождения курса направлена на следующие цели в овладении (получении) опыта познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Для реализации данной программы был выбран следующий учебно-методический комплект:

- **Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.** Обществознание. 7 кл. М.: Просвещение.
- **Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.** Обществознание. 8 класс. М.: Просвещение.
- **Боголюбов Л.Н., Матвеев А. И, Жильцова Е. И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.** Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение.

## Тематическое планирование

7 класс

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	Количество часов	В том числе уроки контроля
1	Введение.	1	
2	Человек среди людей.	8	
3	Человек и закон.	14	
4	Человек и экономика.	8	
5	Человек и природа.	3	
6	Итоговое обобщение.	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>1</b>

8 класс

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	Количество часов	В том числе уроки контроля
1	Введение.	1	
2	Что такое человек.	8	1
3	Человек и природа.	4	1
4	Человек среди людей.	7	1
5	Человек в обществе.	14	1
6	Итоговое обобщение.	1	
	Итоговая контрольная работа.	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>

9 класс

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	Количество часов	В том числе уроки контроля
1	Гражданин. Государство. Право.	7	1
2	Право человека и гражданина.	16	1
3	Личность и мораль.	9	1
4	Итоговое обобщение.	1	1
	Итоговая контрольная работа.	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>5</b>

## Содержание учебного материала.

### 7 КЛАСС (35 ЧАСОВ)

#### Введение (1 час).

#### Тема 1. Человек среди людей (8 часов).

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство.

Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.

Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

#### Тема 2. Человек и закон (14 часов).

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Полиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. **НРК - Правоохранительная система РК.**

Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.



Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.

### **Тема 3. Человек и экономика (8 часов).**

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрих-коды.

Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя. *Карманные деньги: за и против.*

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения товарах и услугах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.

Семейный бюджет. Потребности семьи. Бюджет семьи. Расходы на питание и составление меню. Сбережения. Личный бюджет. Экономика приусадебного участка.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. *Бюджет государства и семьи. Бюджет моей семьи.*

*Бюджет государства и семьи.*

#### ***НРК - Бюджет семьи (на примере РК).***

Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).

Сущность, формы и виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.

Экономические цели и функции государства. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Экономическое развитие России в современных условиях.

#### **Тема 4. Человек и природа (3 часа).**

Воздействие человека на природу. Природные ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Экология. Экологические проблемы. Охранять природу – значит охранять жизнь. Экологическая мораль. Экологическое воспитание. Закон на страже природы. Природоохранное законодательство. Вклад граждан в сохранение природы. *НРК - Экологическая ситуация в РК.*

**Итоговое обобщение. Контрольная работа:** систематизация и обобщение знаний за курс 7 класса. (1 час).

## **8 КЛАСС (36 ЧАСОВ) ЧЕЛОВЕК. ПРИРОДА. ОБЩЕСТВО.**

#### **Введение (1 час).**

Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.

#### **Тема 1. Что такое человек (8 часов).**

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира.

Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учет — условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей.

Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность — степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание.

Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека.

Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре — необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность.

Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

**Контрольная работа № 1 по теме «Что такое человек» (1 час).**

#### **Тема 2. Человек и природа (4 часа).**

Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.

Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?

Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую природу. Прогрессирующий процесс загрязнения окружающей среды. Экологические кризисы в прошлом человечества. Особенности современного экологического кризиса. Есть ли пределы хозяйственной деятельности человека? Пути выхода из экологического кризиса. Природа — источник прекрасного. Природа и нравственность. Значение личного участия

каждого человека в охране окружающей среды. **НРК - Природоохранная деятельность в РК.**

**Контрольная работа № 2 по теме «Человек и природа» (1 час).**

### **Тема 3. Человек среди людей (7 часов).**

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Культура дискуссии.

Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции.

Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь — сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями.

Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность — пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

**Контрольная работа № 3 по теме «Человек среди людей» (1 час).**

### **Тема 4. Человек в обществе (14 часов).**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы.

Техника и технология. Научно-технический прогресс. НТР и ее социальные последствия. Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз.

Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоги. Экономика переходного периода в России. **НРК - Рынок труда в РК.**

*Банковская система России. Государственный бюджет РФ.*

Социальная структура общества. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Большие и малые социальные группы. Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения.

Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы. Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе. Понятие о поколениях. Связь поколений или конфликт поколений? детство — особый период в жизни человека. Защита прав ребенка.

Политика, ее роль в жизни общества. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.

Политические организации. Многопартийность. Политическая деятельность: основные условия успеха.

Происхождение и развитие государства и права. Государство, его формы. Политические режимы. Государство, в котором мы живем. Национально- государственное устройство. Местное самоуправление.

Наука в современном обществе. Искусство и его виды. Место искусства в жизни человека. Многообразие и единство современного мира. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.

Перспективы развития общества. *НРК - Глобальные тенденции и РК.*

**Контрольная работа № 4 по теме «Человек в обществе» (1 час).**

**«Введение в обществознание». (1 час).**

**Итоговая контрольная работа (1 час).**

## **9 КЛАСС (35 ЧАСОВ)**

### **ГРАЖДАНИН. МОРАЛЬ. ПРАВО.**

#### **Тема 1. Гражданин. Государство. Право (7 часов).**

Роль права в жизни человека, общества, государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. *НРК - Конституция РК.*

**Контрольная работа № 1 в форме написания эссе по теме «Гражданин. Государство. Право» (1 час).**

#### **Тема 2. Права человека и гражданина (16 часов).**

Гражданин — человек свободный и ответственный. Гражданин — человек, имеющий права и ответственный за свои поступки. Высшие проявления гражданственности. Обязанности гражданина.

Исторический путь утверждения прав человека. Международные правовые документы. Всеобщая декларация прав человека как идеал современного права. Права человека мера его свободы.

Международное гуманитарное право. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Задачи Международного комитета Красного Креста. Женевские конвенции о защите жертв войны. Основные нормы и значение международного гуманитарного права.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Имущественные отношения. Собственность и ее формы. Правовое регулирование имущественных отношений. Собственность и предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Предпринимательская этика. **НРК - Бизнес-планирование (на примере РК).**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Правовые основы брака и семьи. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принцип наилучшего обеспечения прав ребенка. домашнее строительство. Личное и семейное потребление. Личный и семейный бюджет, деловая жилка. Справедливое распределение хозяйственных обязанностей в семье. Потребитель и его права.

Публичная жизнь. Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Реферевдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура гражданина.

Гражданские и политические свободы. Свобода собраний. Свобода ассоциаций. Свобода слова. Правовые ограничения гражданских и политических свобод.

Труд. Трудовые отношения и их правовое регулирование. Трудовой договор. дисциплина труда. Охрана труда. Трудовая этика. Безработица. Рынок труда.

Социальные права человека. Право на жилье. Здоровье под охраной закона. Право на социальное обеспечение. Социальное государство. Социальная политика. *Пенсионные программы.*

Право на образование. Образование — сочетание интересов личности и общества. Гуманизация образования. Самообразование. Основные звенья системы образования России. Право на доступ к культурным ценностям.

Заключение. Выбор жизненного пути. Кем быть и каким быть? Овладение умением совершенствовать самого себя.

**Контрольная работа №2 по теме: «Право человека и гражданина» (1 час).**

**Тема 3. Личность и мораль (9 часов).**

Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание. Мораль и право — величайшие общечеловеческие ценности. Моральный выбор, моральный контроль.

Что такое мораль? Нравственность, мораль, этика. Моральная ответственность. Моральные ценности и идеалы. Добро и зло — основные понятия этики. Добро — выражение положительных моральных явлений. Зло — нарушение морали. Критерий морального поведения.

Роль морали в жизни человека и общества. Моральная оценка. Мораль — регулятор деятельности. Человек не раб обстоятельств. Роль внутренних духовных убеждений. Воспитательная роль морали.

долг и совесть. Объективные обязанности и ответственность. долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Нравственные основы любви, брака и семьи. Любовь и мораль. Брак, семья и мораль. Моральный долг мужчины и, моральный долг женщины в семье.

Нравственная культура. Мораль и выгода. Человек — творец самого себя. Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных помыслов и поступков. **НРК - Нравственная культура в РК.**

**Контрольная работа №3 по теме «Личность и мораль» (1 час).**

**Итоговое обобщение (1 час)**

**Контрольная работа №4 «Систематизация и обобщение за курс 9 класса». (1 час).**

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:**

#### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; построения планов профессионального образования и трудоустройства;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся**

«Нормы оценки ...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам всех учащихся по обществознанию. В них устанавливаются:

1) единые критерии оценки различных сторон выполнения письменной и устной работы по обществознанию;

2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

3) объем различных видов письменных работ;

4) количество отметок за различные виды работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках обществознания проверяются:

- знания основных понятий и терминов по курсу;
- знания основного материала (по программе);
- умения работать с дополнительной литературой.

### **Оценка устных ответов учащихся.**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний по обществознанию. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связанное, логическое, последовательное сообщение на заданную тему, а также показать его умение применять дополнительные знания.

*Отметка «5»* ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и прочитанные из дополнительных источников;
- излагает материал последовательно, логично, умеет быстро ориентироваться по карте.

*Отметка «4»* ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета при показе на карте какого-либо объекта

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, терминов или формулировке предложений;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;
- излагает материал непоследовательно.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных обществоведческих понятий и терминов, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал, неуверен в рассказе, путает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*Отметка «1»* ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, заданных ученикам на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащихся, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка за письменные ответы**

*Отметка «5»* ставится, если ученик:

- полно отвечает на поставленные вопросы;
- обнаруживает понимание материала, умеет обосновать свои суждения, приводит примеры из дополнительных источников;
- излагает материал последовательно;
- делает выводы, доказывает, рассуждает.

*Отметка «4»* ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает небольшие ошибки или неточности в излагаемом материале

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и терминов;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в излагаемом материале.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий и терминов, искажает их смысл, не умеет рассуждать, доказывать, делать выводы.

*Отметка «1»* ставится, если ученик обнаруживает полное непонимание материала.

### **Тестовый контроль по обществознанию**

Количество заданий в тесте определяется исходя из:

целевой направленности теста;

видов тестовых заданий;

норматива времени на проведение теста.

При подготовке тестовых заданий необходимо применять следующие правила:

а) составляется база данных для заданий, включающая следующее:

- на чистом листе бумаги (на экране компьютера) необходимо предусмотреть место для занесения ответов или заданий, уровни сложности, время, необходимое для их выполнения и другие данные;
- необходимо учитывать оптимальное количество заданий различного уровня сложности (для теста, продолжительностью в 40 минут, оптимальным может



быть количество заданий, включающих не менее 30-40 существенных операций);

- все 3 уровня усвоения знаний должны включать примерно одинаковое суммарное количество операций, в том числе для 1 уровня количество вопросов может составить от 10 до 20, для 2 уровня - от 10 до 15 вопросов, для 3 уровня не более 10 вопросов.

б) устанавливается соответствие тестовых заданий с соответствием учебной программы по предмету и источниками учебной информации;

в) задания одного типа располагаются на листе группой в одном месте (при этом инструкцию и пояснения к ним необходимо давать один раз для каждой группы заданий);

г) распределяются задания в порядке возрастания предполагаемой трудности;

д) комплектуется количество заданий теста на ограничительное время - не более 40 минут;

е) составляются тестовые задания на отдельном листе (бланке) так, чтобы были пространственно разнесены и легко воспринимались. Задание и альтернативные ответы к нему должны располагаться на одной странице, важнейшие части инструкций и заданий должны быть подчеркнуты или выделены особым шрифтом и легко читались;

ж) каждая тестовая операция должна быть оценена в баллах и соответствовала эталону ответа (существенным операциям или единицам действий).

Эталон ответов (существенных операций или единиц действий) служат основой разработки критериев и оценки тестовых заданий.

Критерии оценок могут использоваться в практике оценивания только при условии выделения конкретизированных показателей, соотнесенных с отметками "5", "4", "3", "2". Такие конкретизирующие показатели являются основными, так как они отражают усвоение обязательного минимума материала конкретного предмета.

Критерии и определение оценки выполнения тестового задания по предмету представлены в таблице:

Рекомендуемая оценка знаний учащихся

Число верных ответов	Отметка
95-100%	«5»
75-94%	«4»
60-74%	«3»
59% и менее	«2»

Оценка зачетов

Зачеты осуществляются методом тестирования или устных ответов.

### Критерии по оценке и защите реферата.

№	Примерные требования к содержанию реферата:	Баллы
1	Содержание реферата объёмом 16-20 страниц без учета приложений.	3 балла
2	Обоснование рассмотренных проблем.	3 балла

3	Четкость поставленной задачи, соответствие данной работы поставленной цели. Глубина проработанной темы.	5 баллов
4	Выводы по изложенной информации, указать её практическое значение.	3 балла
5	Выдержать требования к оформлению (наличие плана работы, введение, стиль изложения, вывод, использования учебной литературы).	3 балла
6	Приложения: фотографии, схемы, чертежи, таблицы со статистическими вкладками и т.д.	3 балла

На защиту реферата отводится 15 минут. Комиссия оценивает.

Компетентность и эрудированность докладчика (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа. При обсуждении проблемы и ответов на вопросы продемонстрировал известную осведомленность).

Уровень представления доклада — умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами (стендовым материалом).

Использование наглядно-иллюстративного материала - использование в ходе сообщения материалов, стендов и т.д.

3 балла

2 балла

Каждый из названных критериев оценивается определенным количеством баллов.

Итоговая отметка выставляется с учетом качества ответов по каждому пункту, всей суммы полученных за них баллов. Удовлетворительную отметку получает ученик, когда он набрал половину (50-60%) от общего числа баллов. Четверка выставляется в том случае, когда ученик набрал от 60 до 80% баллов, а пятерка - когда набрал свыше 80% баллов от возможной суммы баллов за всю работу.

Всего за содержание и защиту реферата - 30 баллов.

38-22 балла - "3"

23-26 баллов - "4"

27-30 баллов - "5"