

**Государственное общеобразовательное учреждение
«Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном
университете»**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол № 1 от

«_30_» августа 2013

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В.ШТИН

2013 г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Положение об обеспечении функционирования оценки качества образования в ГОУ «Коми республиканский лицей при СыктГУ» (далее – Лицей) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы функционирования лицейской системы оценки качества образования (ЛСОКО), её организационную, функциональную структуру и реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.2. В настоящем положении используются следующие термины:

Образование – целенаправленная деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая в интересах обучающихся, общества и государства в соответствии с принципами образовательной политики, закреплёнными в законодательстве РФ.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Лицейская система оценки качества образования (ЛСОКО) – совокупность способов, средств и организационных структур в Лицее для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.3. **Целями** лицейской системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образовательного процесса, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Лицее;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- информирование всех участников образовательного процесса и общественности о качестве образования в Лицее;
- совершенствование управления качеством образования и принятия обоснованных управленческих решений администрацией Лицея.
- прогнозирование развития образовательной системы Лицея.

1.4. Основными **задачами** ЛСОКО являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования Лицея;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в Лицее;
- координация деятельности всех участников ЛСОКО;
- определение степени соответствия качества образования государственным стандартам;
- выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в Лицее;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Лицее.

1.5. Основными принципами функционирования ЛСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;

- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Лицее.

1.6. Основными пользователями результатов функционирования ЛСОКО являются Министерство образования Республики Коми, участники образовательного процесса Лицея, представители общественности.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЛСОКО

В структуре ЛСОКО выделяются следующие элементы:

- администрация Лицея;
- совет Лицея.
- педагогический совет Лицея;
- методический совет Лицея;
- учебно-методические кафедры.

3. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛСОКО

3.1. Администрация Лицея:

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры оценки качества образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;
- устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- обеспечивает проведение в Лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Лицея, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивает информационную поддержку ЛСОКО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ЛСОКО;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни;
- содействуют проведению подготовки работников ОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне Лицея.

3.2. Совет Лицея:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Лицее;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Лицее;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития Лицея;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ЛСОКО;
- принимает участие в оценке качества образования в Лицее, в том числе в аккредитации ОУ, аттестации педагогических работников, экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта "Образование";
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках ЛСОКО.

3.3. Педагогический совет Лицея:

- рассматривает регламент ЛСОКО, принимает локальный акт о ее функционировании;
- рассматривает и принимает систему показателей, характеризующих состояние образовательного процесса и динамику развития Лицея;
- рассматривает результаты контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в лицее;
- вносит предложения и принимает решения по формированию приоритетных направлений стратегии развития Лицея.

3.4. Методический совет Лицея:

- разрабатывает регламент ЛСОКО, локальный акт о ее функционировании, методики оценки качества образования, систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние образовательного процесса и динамику развития Лицея;
- участвует в проведении в Лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- изучает информационные запросы основных пользователей ЛСОКО;
- формирует информационную базу по результатам контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в Лицее.

3.5. Учебно-методические кафедры:

- принимают участие в обсуждении проектов нормативных документов, относящихся к обеспечению качества образования в Лицее;
- рассматривает результаты контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в Лицее, на их основе разрабатывают методические рекомендации для членов УМК;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ЛСОКО.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ЛСОКО

4.1. Функционирование ЛСОКО осуществляется на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования, в соответствии с Программой развития Лицея и годовым планом внутрилицейского контроля.

4.2. Порядок проведения экспертизы и измерений устанавливается локальными актами Лицея.

4.3. Объекты оценки ЛСОКО представлены тремя основными элементами:

4.3.1. Образовательные результаты (уровень реализации требований к результатам освоения образовательных программ основного общего и основного среднего образования):

- предметные образовательные результаты,
- метапредметные образовательные результаты,
- личностные образовательные результаты.

4.3.2. Условия образовательной деятельности (уровень достигнутых условий реализации образовательной программы основного общего и основного среднего образования):

- здоровье учащихся,
- качество обучающей предметной деятельности,
- качество системы воспитательной работы,
- качество научно-методической системы Лицея.

4.3.3. Управленческая деятельность (реализация требований к структуре образовательной программы основного общего и основного среднего образования):

- качество образовательной программы Лицея,
- качество управления образовательным процессом,
- качество управления реализацией требований государственных документов,
- качество выполнения Положения о документообороте Лицея,
- качество управления материально-технической базой образовательной программы Лицея;
- качество управления профессиональным ростом педагогических работников Лицея;
- компетентность субъектов управления.

4.4. Реализация ЛСОКО осуществляется через следующие процедуры:

- лицензирование и государственная аккредитация Лицея;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- внутренний мониторинг качественных показателей образовательной системы Лицея;
- внутренний аудит;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы.

4.5. Информация о качестве образовательной деятельности за учебный год доводится до пользователей результатов функционирования ЛСОКО через ежегодный публичный доклад директора Лицея с размещением на сайте образовательного учреждения.

5. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ И ПРЕКРАЩЕНИЕ ЕГО ДЕЙСТВИЯ

5.1. На основании решения Совета Лицея, Совета лицеистов, общелицейского родительского комитета (законных представителей несовершеннолетних учащихся) Лицея и общего собрания трудового коллектива в Положение могут вноситься изменения и дополнения, вызванные изменением законодательства и появлением новых нормативно-правовых документов.

5.2. Положение прекращает своё действие при реорганизации или ликвидации Лицея.

