

Министерство образования Республики Коми  
Государственное общеобразовательное учреждение  
«Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете»

Рекомендована  
кафедрой иностранных языков

Протокол № 1

«29» августа 2014 г.



«Утверждаю»

Директор лицея при СыктГУ

*Штин А.В.*

Штин А.В.

«29» августа 2014 г.

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Французский язык»**

**7-9 классы**

Уровень образования – основное общее образование  
Срок реализации – 3 года

Составлена на основе Примерной программы среднего образования по иностранному языку. – Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. М.: Дрофа, 2001.

Составитель - учитель французского языка Коми республиканского лицея при СыктГУ  
Тутринова Г.А.

Сыктывкар

2014 год

## Пояснительная записка

Расширение международных контактов и сотрудничества на всех уровнях, политика интеграции России в европейское пространство ставят перед отечественной школой задачу реализации идеи плюролингвизма, то есть организации школьного образования такого уровня, при котором учащийся имеет возможность изучать не один, а два и даже три иностранных языка.

Настоящая рабочая программа составлена на основе Примерной программы по иностранным языкам в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования.

Основной целью обучения французскому языку как второму иностранному, является развитие личности школьника, способного использовать иностранный язык как средство общения в диалоге культур, желающего участвовать в межкультурной коммуникации на изученном языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности.

Практический результат обученности по второму иностранному языку достигается в процессе коммуникативно – деятельностного обучения, которое предусматривает также решение задач, связанных с образованием, воспитанием и развитием личности школьника.

Образование направлено на расширение и углубление страноведческих и культуроведческих знаний, включающих знания об особенностях образа и стиля жизни зарубежных сверстников, их социального статуса в обществе, национальной молодёжной культуре, социальных инициативах.

Воспитание средствами второго иностранного языка предполагает повышение культуры речевого общения в процессе овладения принятыми правилами речевого этикета, формирование уважительного отношения к национальным традициям, обычаям представителей иной социальной культуры.

Развитие средствами второго иностранного языка предусматривает целенаправленное формирование интеллектуальных умений школьников: языковая и речевая наблюдательность, речемыслительная деятельность, готовность к познавательному творчеству.

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
  - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
  - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
  - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя

значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Так как взятая за основу Примерная программа рассчитана на весь курс основной школы (5-9 классы), а в лицее изучается лишь в 7-9 классах, то выполнение данной рабочей программы рассчитано на концентрацию тем, при этом не нарушается их содержательная сторона.

Полностью сохранённый раздел «Содержание учебного предмета» дополнен национально - региональным компонентом, который составляет 10% на каждый курс и реализуется в рамках следующих тем:

#### **7 класс**

1. Родной город – Сыктывкар.
2. Сравнение России, Республики Коми, Франции.

#### **8 класс**

1. Основные образовательные учреждения для детей и подростков в Сыктывкаре.
2. Центры досуга в Сыктывкаре.
3. Спортивные центры для молодежи в нашем городе.
4. Спорт в Республике Коми. Известные спортсмены.
5. Сыктывкар: географическое положение, достопримечательности.

#### **9 класс**

1. Французский язык в Сыктывкаре.
2. Телепередачи и телепрограммы Республики Коми.
3. Начальные и высшие профессиональные учебные заведения Республики Коми. Престижные профессии в нашем крае.

#### **Ведущие формы, методы и технологии проведения урока:**

Методы – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный.

Формы - традиционный урок, ролевые игры, дискуссии, конкурсы, защита проекта.

Технологии – проектная технология, технология развивающего обучения.

### **Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:**

- устные ответы (устно-речевые высказывания, чтение)
- письменные работы
- тесты
- контрольные работы
- экзамены
- проекты в 7-9 классах (рефераты, компьютерные презентации).

Для реализации учебной программы выбран УМК под редакцией В.Н. Шацких «Франция: язык и культура»

#### **7 класс**

«Французский язык как второй иностранный. Первые встречи». Первый год обучения. Дрофа Москва 2005.

- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- аудиоприложение;

#### **8 класс**

«Французский язык как второй иностранный. Говорим и обсуждаем». Второй год обучения. Дрофа. Москва. 2007 год.

- рабочая тетрадь;
- книга для чтения;
- книга для учителя;
- аудиоприложение;

#### **9 класс**

Французский язык как второй иностранный. Мир подростков. Третий год обучения. Дрофа. Москва. 2009 год.

- рабочая тетрадь;
- книга для чтения;
- книга для учителя;

-аудиоприложение;

**ПРИМЕЧАНИЕ.** При заполнении классных журналов, в графе «Что пройдено на уроке», записывается только тема урока, так как в графе не хватает места для записи всех дидактических единиц. Дидактические единицы следует смотреть в разделе «Содержание учебного материала» в рабочей программе.

### Тематический план

#### 7 класс

№	Тема	Количество часов	В том числе уроки контроля
1	Французский язык и его использование в мире	5	
2	Национальные стереотипы	6	
3	Школьные предметы	6	1
4	Приём гостей из-за рубежа	6	
5	Зарубежные страны	6	1
6	Погода, климат	5	1
7	Я, моя семья, мои друзья	6	
8	Школьная жизнь, каникулы	6	1
9	Занятость	6	1
10	Родной город, район	6	1
11	Увлечения, любимые занятия, игры	6	1
12	Сравнение России, Республики Коми, Франции	6	1
	итога	70	8

### Тематический план

#### 8 класс

№	Тема	Количество часов	В том числе уроки контроля
1	Школьная жизнь, каникулы	6	1
2	Отдых, развлечения, спорт	9	1
3	Жизнь в семье	6	1
4	Различные события, праздники	9	1
5	Еда, напитки	8	1
6	Покупки	6	1
7	Здоровье, самочувствие	8	1
8	Родной город, район	6	1
9	Поездки	14	1
	итога	72	9



## Тематический план

### 9 класс

№	тема	Количество уроков	В том числе уроки контроля
1	Школьная жизнь, школьные каникулы	7	1
2	Увлечение, любимые занятия, игры	7	1
3	Жизнь в семье	7	1
4	Карманные деньги	8	1
5	Отдых, развлечения, спорт	7	1
6	Французский язык и его использование в мире	10	1
7	личное отношение и отношение различных слоев в обществе к религии, политике, социальным проблемам	8	1
8	Работа, учеба, планы на будущее	14	1
	итого	68	8

**Содержание учебного материала 8 класс (72 уроков)**

	тема	Кол-во уроков	Виды речевой деятельности				Языковые знания и навыки			Социо-культурные знания и умения	Учебно-познавательные умения	Региональный компонент
			Говорение (монолог. Выказ.-М Диалог.выказ.-Д	аудирован	чтение	письмо	Орфография произношение	Лексическая сторона	Грамматическая сторона			
1	Французский язык и его использование в мире	5	Знакомство, приветствие, слова благодарности (Д)		Французский алфавит	Написание букв алфавита, имен прописью	- особенность и французского произношения; произношение букв французского алфавита; - особенность и произношения французских гласных; - особенность и произношения французских согласных;			распространенные мужские и женские имена; - название франкоговорящих стран, их расположение на карте, название столиц этих стран; значения изучаемого иностранного языка в современном мире;		
2	Националь	6			Французский	Французский	-интонация			государстве		

	ные стереотипы				ие имена	кие имена	и ее особенности: ритмическая группа, ударение; -интонация повествовательного предложения.			нная символика Франции и франкоговорящих стран.		
3	Школьные предметы	6	Изучаемые предметы, отношение к ним.(М)				-носовые звуки; -явление сцепления; -интонация вопросительного предложения.	Школьные предметы	- согласование прилагательных с существительными в роде и числе;			
4	Приём гостей из-за рубежа	6	(Д) <u>диалог этикетного характера</u> – начинать, поддерживать и заканчивать разговор;						приглагольные местоимения; - отрицание; -глагол-связка «быть»	-общие сведения из физической географии Франции; Франкоговорящие страны.		
5	Зарубежные страны	6					Правила чтения и орфографии и навыки их применения	реплик-клише речевого этикета, характерных для	-явление связывания; -личные приглагольные	-сведения о речевом этикете; -название некоторых европейских		

							я на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	культуры стран изучаемого языка;	местоимения множественного числа; - спряжение глагола «быть» - спряжение глаголов 1 группы; вопросительный оборот «Est-ce que...»;	х стран и их столиц; административное деление Франции.		
6	Погода. Климат.	5	кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание.(М) Сообщение о погоде.				Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах	числительные прилагательные	неопределенные артикли мужского и женского рода; - безличные обороты; вопросительные предложения использования прямого и обратного	- французские провинции и города; - французские писатели и их произведения; -некоторые сведения о системе образования во Франции.		

									порядка слов..			
7	Я, моя семья, мои друзья.	6					Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах		притяжательные прилагательные; -двойное отрицание; -спряжение глагола «иметь»;	-краткие сведения о французском городе Марселе		
8	Школьная жизнь, каникулы.	6	Расписание уроков по дням недели-сообщение		Чтение с полным пониманием содержания текста		Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах	-сложные числительные	вопросительные местоимения;	-общие сведения о системе образования во Франции.		

9	Занятость	6	Сообщение о месте работы родителей.			Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах	Названия профессий , совершенствование в лексико-грамматических упражнениях качественных прилагательных.	слитные артикли; - спряжение глаголов 1 группы; - возвратные глаголы; Инверсия в вопросительном предложении;	- престижные профессии во Франции; -как французы уточняют время суток;		
10	Родной город. Район.	6			с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);	Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах		-наречия; - интонация повествовательного предложения с однородными членами; -сложные предлоги;	краткие сведения о Париже и его достопримечательностях; - знакомство с некоторыми и знаменитостями Франции и России; -краткие сведения о регионах Франции , городах;		- Сыктывкар и его достопримечательности; -улица, дом, в котором проживает ученик.

11	Увлечени я, любимые занятия, игры.	6	<u>диалог- расспрос</u> – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?),				Навыки адекватного произношен ия и различения на слух всех звуков изучаемого иностранно го языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах		- различные формы вопросов; - спряжение глаголов 3 группы;	-известные люди Франции; - расписание уроков во французско м коллеже;		
12	Сравнени е России, Республи ки Коми и Франции.	6	передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;(М)		с понимани ем основного содержан ия (ознакоми тельное чтение);		Навыки адекватного произношен ия и различения на слух всех звуков изучаемого иностранно го языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах	количестве нные числитель ные	- указательн ые прилагател ьные; -случаи опущения артикля;	сведения о регионах Франции и их достоприм ечательнос тях; достоприм ечательнос ти Санкт- Петербурга , Москвы		- Сыктывка р и его достопри мечательн ости;

Контрольные работы по темам.

2.«Алфавит»

3. «Согласование прилагательных с существительными в роде и числе»

5. «Глаголы 1 группы. Глагол «быть».
6. «Числительные»
7. «Притяжательные прилагательные»
8. «Глагол «иметь»
9. «Слитные артикли. Возвратные глаголы»
10. «Притяжательные прилагательные»
11. «Различные типы вопросов»



**Содержание учебного материала 8 класс (72 уроков)**

№	тема	Кол-во часов	Виды речевой деятельности				Языковые умения и навыки			Социокультурные знания	Учебно-познавательные умения	Региональный компонент
			говорение	аудирование	чтение	письмо	Орфография произношение	Лексическая сторона	Грамматическая сторона			
1	Школьная жизнь, каникулы	6	делать сообщение по прочитанному(М)		с полным пониманием содержания (изучающее чтение);	Написать сообщение о каникулах «Мои незабываемые каникулы»	ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <i>выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации</i>	Формирование и совершенствование лексики на основе лексических таблиц	Спряжение глаголов 3 группы	-возраст поступления в школу; продолжительность школьного обучения, его основные этапы; -основные типы образовательных учреждений во Франции и в России.	- основные типы образовательных учреждений в нашем городе.	
2	Отдых, развлечения, спорт.	9	кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение,		<u>Чтение с пониманием основного содержания</u> аутентичных текстов на материалах,	С опорой на картинки написать как развлекаются девочки и мальчики	Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического	Формирование и совершенствование лексики на основе лексических таблиц	возвратные глаголы 1 группы; Спряжение глаголов 2,3 группы в настоящем времени; - особенность и употреблен	-основные культурные центры Парижа;	центры досуга в Сыктывкаре; спортивные центры для молодежи в нашем городе;	

			эмоциональные и оценочные суждения;		отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.		материала.		ия некоторых предлогов.			
3	Жизнь в семье.	6	делать сообщение по прочитанному(М)		с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).	Написать личное письмо, рассказать о своей семье	Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	Формирование и совершенствование лексики на основе лексических таблиц	- местоимение – простое и косвенное дополнение; - согласование прилагательных мужского и женского рода с существительными в роде и в числе;			
4	Различные события, праздники.	9	<u>делать сообщение по прочитанному</u> тексту;выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.		<u>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных</u>	писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником),	Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого	Формирование и совершенствование лексики на основе лексических таблиц.	- местоимение – простое и косвенное дополнение; - согласование прилагатель	-основные государственные и семейные праздники; ( 14 июля, Рождество, Новый год, Пасха, День	участвовать в проектной деятельности, в том числе межпред	

					<p><u>текстов на материал ах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.</u></p>	<p>выражать пожелания ;</p>	<p>о лексико-грамматического материала.</p>		<p>ных мужского и женского рода с существительными в роде и в числе;</p>	<p>Матери и т.д.)</p>	<p>метного характера, требующей использования иноязычных источников информации.</p>	
5	Еда, напитки.	8	<p>кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование/собщение, эмоциональные и оценочные суждения;</p>	<p>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов</p>	<p>Написать рецепт любимого блюда</p>	<p>Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>Формирование и совершенствование лексики на основе лексических таблиц</p>	<p>- партитивные (частичные артикли); - особенность и спряжения глаголов 1 группы; - особенность и употребления некоторых наречий; -предлоги;</p>	<p>- особенность и национальной кухни Франции.</p>	<p>участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.</p>		

6	Покупки.	6	<p><u>диалог этикетного характера</u> – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;</p>	<p><u>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.</u></p>	<p>Напишите список продуктов для подготовки и праздничного стола.</p>	<p>Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики,</p>	<p>вопросительные предложения; -особые формы прилагательных женского рода; - сравнительная степень прилагательных; - сравнительная степень наречий</p>	<p>-основные направления молодежной моды; Известные французские Кутюрье;</p>		
7	Здоровье. Самочувствие.	8	<p>делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p>	<p>Формирование умений: определять тему, содержание текста позаголовку; выделять основную мысль;</p>	<p>Напишите рекомендации для тех, кто хочет быть всегда в форме</p>	<p>Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>Формирование и совершенствование лексики на основе лексических таблиц</p>	<p>повелительное наклонение глаголов 1,2,3 группы; -ударные местоимения; Признаки нераспространенных и распространенных простых</p>	<p>-наиболее известные, регулярно проводимые во Франции спортивные соревнования;</p>	<p>участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использо</p>	<p>-спорт в нашей республике Коми; - известные спортсмены;</p>

									предложени й,		вания иноязыч ных источник ов информа ции.	
8	Родной город, район.	6	кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативн ые типы речи, как описание/характ еристика, повествование/с ообщение, эмоциональные и оценочные суждения;		с выбороч ным пониман ием нужной или интересу ющей информа ции (просмот ровое/по исковое чтение). Используй вание словаря независи мо от вида чтения.	Напишите рекламны й проспект о своем любимом месте в вашем городе	Правила чтения и орфографи и и навыки их примени я на основе изучаемо го лексико грамматич еского материала.	Формирова ние и совершенст зование лексики на основе лексических таблиц	-управление глаголов 3 группы; -наречия- обстоятельс тва места; отрицательн ые конструкци и; -наречия еп, у; _существите льнартикле й, относительн ых,неопреде ленных/нео пределенно личных местоимени й, прилагатель ных, наречий, степеней сравнения прилагатель ных и	-основные достоприме чательности Парижа;		-Мой родной город (Сыктыв кар и его достоприме чательности)

									наречий, предлогов, количествен ных и порядковых числительн ых.			
9	Поездки.	14	Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. <u>диалог- побуждение к действию</u> – обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаим одействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснять причину;		выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;	Напишите куда вы собираетесь отправить себя в путешествие и почему.	Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	Формирование и совершенствование лексики на основе лексических таблиц	- особенность и разговорной речи; - местоимения еп, у как прямые и косвенные дополнения; - указательные местоимения; вопросительные предложения (инверсия);	-основные транспортные средства во Франции, в Париже. -знакомство с некоторыми регионами Франции и их национальными особенностями;		Сыктывкар.(географическое положение, климат, улицы, дома)

Контрольные работы по темам.

1. «Школа во Франции»
2. -«Чем ребята занимаются на досуге»;
3. «Местоимение – простое и косвенное дополнение»
4. «Указательные прилагательные»,  
«Почему мы любим праздники?»
5. «Предлоги»
6. «Степени сравнения прилагательных и наречий»
7. «Употребление предлогов с ударными местоимениями»
8. «Достопримечательности Парижа»
9. «Местоимения en, у как прямые и косвенные»

### Содержание учебного материала 9 класс (70 уроков)

№	тема	Кол-во часов	Виды речевой деятельности				Языковые умения и навыки			Социокультурные знания	Учебно-познавательные умения	Региональный компонент
			говорение	аудирование	чтение	письмо	Орфография произношение	Лексическая сторона	Грамматическая сторона			
1	Школьная жизнь, школьные каникулы.	7	Развитие навыков МВ: логичность, связность, целостность, законченность. Объем высказывания 8-10 предложений, а в последнем цикле 10-12 фраз. <u>Диалог-обмен мнениями</u> – выразить точку зрения и	Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного	<u>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта,</u>	писать личное письмо по образцу/ <i>без опоры на образец</i> (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарн	Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	<u>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распростран</u>	-прошедшее время (завершенное) глаголов, спрягающихся со вспомогательным глаголом avoir; -явление сцепления; Признаки глаголов в наиболее	Каникулы французов; -знакомство с расписанием поездов во Франции; -речевой этикет в ситуациях социальных взаимоотношений: покупка ж/д и	Овладение специальными учебными умениями и: осуществлять информационную переработку иноязыч	

			соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.	содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. <u>выборочно понимать</u> <u>необходимую</u> <u>информацию</u> <u>прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;</u>	<u>жизни, культуры стран изучаемого языка.</u> <u>Формирование</u> <u>умений: определять тему, содержание текста по заголовку;</u> <u>выделять основную мысль;</u> <u>выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</u> <u>устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</u>	ость, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Написать сочинение по проблеме урока		<u>енных устойчивых словосочетаний,</u> <u>оценочной лексики,</u> <u>реплик-клише речевого этикета,</u> <u>характерных для культуры стран изучаемого языка;</u> <u>основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.</u>	употребительных временных формах действительного и страдательного залога. <u>Формирование</u> <u>грамматических навыков аудирования и говорения</u>	авиабилетов; использованное наиболее употребительной фоновой лексики, современных социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке; использованное стандартных речевых образцов, формул этикета, клише.	ных текстов; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; <u>участвовать в проектной деятельности,</u> <u>в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.</u>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--



2	Увлечения, любимые занятия, игры.	7	<p>передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. <u>диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить</u></p>	<p><u>Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием), с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.</u></p> <p>Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на</p>	<p><u>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.</u></p> <p>Формирование умений: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический</p>	<p>Развитие умений: делать выписки из текста; Написать сочинение по проблеме темы</p>	<p>Совершенствование произносительных навыков.</p>	<p>Формирование и совершенствование лексических навыков аудирования и говорения на основе лексической таблицы.</p>	<p>-- прошедшее время (завершённое) глаголов, спрягающихся со вспомогательным глаголом être</p>	<p>-распорядок дня французских школьников ; Развитие умений речевого этикета в ситуациях социальных взаимоотношений: разговор с другом по телефону.</p>		
---	-----------------------------------	---	---	--	---	---	--	--	---	---	--	--

			<u>причину;</u>	слух тексте и <i>прогнозировать его содержание</i> ;	анализ, составление плана); оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; <i>комментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте</i>							
3	Жизнь в семье.	7	Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. <u>диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его;</u>	Формирование умений: выделять основную информацию в восприятии на слух тексте и <i>прогнозировать его содержание</i> ; выбирать	Формирование умений: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки	Написать сочинение по проблеме темы	Совершенствование произносительных навыков.	Формирование и совершенствование лексических навыков аудирования и говорения на основе лексической таблицы.	-прошедшее время (незавершенное) глаголов 1,2,3 группы; Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действитель	-знакомство с французскими детскими писателями и их произведениями; -речевой этикет: бронирование номера в гостинице; Формирова		

				главные факты, опуская второстепенные;	(раскрытие значения неизвестных слов, грамматический анализ, составление плана); оценивать полученную информацию, выразить свое мнение				ного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов,	ние знаний культурного наследия стран изучаемого языка. Владение умениями: представлять родную культуру на иностранном языке;		
4	Карманные деньги.	8	диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем	<u>Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием с пониманием основного содержания,</u>	<u>Чтение с пониманием сновного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры</u>	Написать сочинение по проблеме темы	Совершенствование произносительных навыков.	Формирование и совершенствование лексических навыков аудирования и говорения на основе лексической таблицы	-ближайшее прошедшее и ближайшее будущее. Навыки распознавания и употребления в речи этих глагольных времен.	-знакомство с образом жизни французских подростков; -знакомство с французской литературой ; -речевой этикет: покупка одежды, фруктов,		

			участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснять причину;  делать <u>сообщение по услышанному тексту</u> ; <u>выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.</u>	<u>с</u> <u>выборочным</u> <u>пониманием</u> <u>) в</u> <u>зависимости</u> <u>и от</u> <u>коммуникативной</u> <u>задачи и</u> <u>стиля</u> <u>текста.</u>	<u>стран</u> <u>изучаемо</u> <u>го языка.</u>					заказ в кафе.		
5	Отдых, развлечения, спорт.	7	<u>делать</u> <u>сообщение по</u> <u>услышанному</u> <u>тексту</u> ; <u>выразить</u> <u>и</u> <u>аргументировать</u> <u>свое отношение</u> <u>к прочитанному.</u>	Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и <i>прогнозировать его содержание</i> ; выбирать главные факты, опуская второстепенные;	Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью из <i>газеты, журнала</i> ) и выбрать информа	Написать сочинение по проблеме темы	Совершенствование произносительных навыков.	Формирование и совершенствование лексических навыков аудирования и говорения на основе лексической таблицы	-причастие настоящего времени, деепричастие;	-программы французского телевидения, телеканалы, реклама; -речевой этикет: покупка сувениров в отделе «Музыкальные товары»		телепередачи, телепрограммы Республики Коми;

					цию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.							
6	Французский язык и его использование в мире.	12	диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий Развитие умения пересказывать содержание прочитанного	<u>Формирование умений выделять основную информацию</u> в восприятии на слух тексте и <u>прогнозировать его содержание</u> ; <u>выбирать главные факты, опуская второстепенные;</u> <u>выборочно понимать</u> <u>необходимую</u> <u>информацию</u>	<u>Чтение с выборочным пониманием</u> <u>нужной или интересующей информации</u> (просмотровое/поисковое чтение).	Написать сочинение по проблеме темы заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);	Совершенствование произносительных навыков.	Формирование и совершенствование лексических навыков аудирования и говорения на основе лексической таблицы	простое будущее время глаголов 1,2,3 группы; -простое прошедшее время глаголов в литературных произведениях Навыки их распознавания и употребления в речи	- французский язык в странах франкофонии: Бельгия, Люксембург, Швейцария и др. -основные вехи исторического развития стран французского языка, их современное общественно-политическое устройство; -речевой этикет:	французский язык в Сыктывкаре;	

			<p><u>прагматичес</u> <u>ких текстов</u> <u>с опорой на</u> <u>языковую</u> <u>догадку,</u> <u>контекст:</u> игнорирова ть неизвестны й языковой материал, несуществе нный для понимания.</p>						<p>телефонный разговор; находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стра н изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневн ого общения.</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

7	Личное отношение и отношение различных слоев общества к религии, политике и социальным проблемам.	8	диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; высказывание по содержанию прослушанного	Развивать умение понимать на слух иноязычную речь и комбинировать речевой материал для высказывания по содержанию прослушанного	<u>устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</u>	писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Написать сочинение по проблеме урока	Совершенствование произносительных навыков.	Формирование и совершенствование лексических навыков аудирования и говорения на основе лексической таблицы	сослагательное наклонение (настоящее время) <u>Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использованная прямого и обратного порядка слов.</u> Навыки распознавания и употребления в речи	- французский язык как фактор объединения (франкофония) -правила написания личного письма; Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национальных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в		
---	---	---	--	---	--	---	---	--	---	---	--	--

										процессе изучения других предметов.		
8	Работа, учеба, планы на будущее.	12	диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение;	Развивать умение понимать на слух иноязычную речь и комбинировать речевой материал	Развитие умения устанавливать логические связи текста.	Развитие умений: делать выписки из текста;	Совершенствование произносительных навыков.(логическое ударение)	Формирование и совершенствование лексических навыков аудирования и говорения на основе	условное наклонение (настоящее время); относительные местоимения (простые)	-умение пользоваться парижским метро; -знакомство с великими французскими писателями		высшие и средние специальные учебные заведения нашей Республики;



			выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий Развитие умения пересказывать содержание прочитанного	высказывания по содержанию прослушанного				лексической таблицы, мини-текстов.		Дюма(сын и отец), УЧЕНЫМИ (Блез Паскаль, Луи Пастер)		престижные профессии в Республике Коми;
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	---

### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

### Контрольные работы по темам.

1. «Прошедшее время (завершенное)
2. «Прошедшее время (завершенное) глаголов, спрягающихся с être»
3. «Прошедшее время (незавершенное) глаголов 1,2,3 группы»
4. «Ближайшее прошедшее и ближайшее будущее.»
5. «Причастие настоящего времени, деепричастие»
6. «Простое будущее время глаголов 1,2,3 группы»
7. «Сослагательное наклонение (настоящее время)»
8. «Условное наклонение (настоящее время)»



## **Требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы**

*В результате изучения иностранного языка ученик должен*

### **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **уметь**

#### *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### *аудирование*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Критерии оценки знаний и умений учащихся по иностранному языку**

1. При подготовке знаний, умений и навыков по иностранному языку при помощи **тестов и тестовых заданий**, считать задание выполненным, если учащийся справился с 60% заданий.

95-100% – «5»

75-94% – «4»

60-74% – «3»

Менее 59% – «2»

2. Задание по **устно-речевому высказыванию** можно считать выполненным на «отлично», если высказывания учащегося соответствуют следующим параметрам:

1. коммуникативное качество (способность справляться с поставленными коммуникативными задачами);

2. связность (высказывание должно быть в целом последовательным);

3. диапазон используемых средств (диапазон языковых средств может быть ограниченным, но достаточным для общения);

4. языковая правильность (речь может идти об относительной справедливости, допустимо произношение, страдающее влиянием родного языка, если оно в основном понятно, возможны также не нарушающие общения грамматические и лексические ошибки);

5. беглость (приближающаяся к темпу речи носителей языка, но возможны паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения);

6. объём высказывания (должен быть минимально достаточным для достижения коммуникативной цели, от 30-35 предложений в 11 классе, 25-30 в 9 классе);

7. самостоятельность личностная оценка (умение делать личностную оценку проблеме, которую учащийся раскрывает в ходе устного высказывания).

«Хорошо» получают учащиеся, которые допускают грамматические и лексические ошибки, которые могут нарушить общение (немерный выбор времени глагола, лексического оборота, лексической единицы), недостаточный объём высказывания (т.е. тема раскрыта недостаточно), употребление однотипных и односложных предложений.

«Удовлетворительно» получают учащиеся, в высказываниях которых нарушения имеются практически по всем параметрам, допускаются серьёзные ошибки, как в грамматике, так и в использовании лексических единиц, слабые коммуникативные качества, односложность в высказываниях.

«Неудовлетворительно» – когда ряд параметров полностью отсутствует.

3. Задание по **чтению текста** можно считать выполненным на «отлично», если учащийся понял текст, сумел извлечь нужную информацию, ответил на все вопросы экземпляра, высказал свою точку зрения по проблеме, поставленной в тексте, т.е. когда высказывание по тексту соответствует следующим параметрам:

– коммуникативное качество;

– степень полноты и точность высказывания;

– скорость;

– скорость;

– самостоятельность.

«Хорошо» – если учащийся не понял 1-2 не очень важных момента в тексте, которые не влияют на дальнейшую работу и на понимание проблемы текста.

«Удовлетворительно» – если учащийся не понял важные моменты текста (причиной тому послужили: недостаточное знание грамматики, лексики), учащийся не смог раскрыть проблему, поставленную в тексте (нарушения по параметрам).

«Неудовлетворительно» – учащийся частично понял текст, но не справился с поставленными коммуникативными задачами.

4. **Письмо** должно соответствовать следующим параметрам:

- коммуникативное качество;
- связность и правильность расположения цитируемого текста;
- диапазон используемых языковых средств (для каждого класса разный, в зависимости от уровня обученности);
- правильность употребления языковых средств;
- самостоятельность.

Оценка “5” ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3” или если правильно выполнил менее половины работы.

5. При защите **рефератов** по иностранному языку в качестве итоговой работы за 9 и 11 класс (на основании Положения о рефератах. Приказ №1 от 29 августа 2005 года) необходимо оценивать:

1. структуру реферата:

Введение

Содержание (не менее 2-3 печатных листов в 9 классе, 3-4 листов в 11 классе)

Выводы

Список литературы

2. письмо должно соответствовать параметрам п. 4

3. в ходе устной защиты реферата необходимо учитывать вышеуказанные параметры и оценивать по пункту «Оценка по устно-речевому высказыванию».

Данные критерии оценки знаний учащихся по иностранному языку выведены в соответствии с документом «Оценка выполнения требований стандарта» (Москва, Дрофа, 2001).

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНЫХ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ) РАБОТ УЧАЩИХСЯ

<i>№п/п</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>Баллы</i>
1.	Тип работы	Реферативная работа	1
		Работа носит исследовательский характер	2
2.	Полнота цитируемой литературы, ссылка на ученых.	Использован учебный материал школьного курса.	1
		Кроме (1) использованы специализированные издания.	2
		Использованы уникальные литературные источники.	3
3.	Использование знаний вне школьной программы.	В работе использованы знания школьной программы.	1
		При выполнении работы интересы школьника вышли за рамки школьной программы.	2
4	Степень новизны полученных результатов.	В работе уже доказан установленный факт	1
		В работе получены новые знания	2
5	.Качество исследования	Результаты работы могут быть доложены на ученической конференции.	1
		Результаты работы могут быть доложены на взрослой конференции (семинаре) в связи с доказательством нового положения, на педагогическом совете, методическом объединении учителей иностранного языка.	2
6.	Практическая значимость	Работа может быть использована в учебных целях	1
7.	Структура работы:	В работе плохо просматривается	1

	введение, постановка задачи, решение, выводы.	структура.	
		В работе отсутствуют один или несколько основных разделов.	2
		Работа структурирована и прекрасно оформлена.	3
8.	Оригинальность подхода.	Традиционная тематика	1
		Работа строиться вокруг новых идей	2
9	Владение автором научным и специальным аппаратом.	Автор владеет базовым аппаратом.	1
		Использованы общенаучные и специальные термины.	2
10.	Качество оформления работы	Работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно.	1
		Работа оформлена изобретательно. Применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы.	2
<b><i>Общее количество баллов согласно пунктам 1-10</i></b>			